**Аннотация к дополнительной образовательной программе коррекции ОНР I уровня.**

**Цель программы:**формирование пассивного и активного словаря, доступного пониманию и воспроизведению.

         **Задачи программы:**

1. Развитие понимания речи
2. Формирование активного словаря.
3. Формирование навыков употребления простого предложения.
4. Формирование навыков употребления простого распространенного предложения.
5. Формирование навыков составления небольшого рассказа.
6. Формирование невербальной основы речи.
7. Подготовка органной артикуляции к постановке звуков.

**Адресат программы:**дети с ОНР первого уровня.

В связи с тем, что уровень речевого развития ребенка не зависит от возраста (например, I уровень речевого развития может иметь ребенок 3, 4, 5 и более лет), то коррекционная работа будет одинакова для любого возраста.

**Концептуальность программы.**

Программа опирается на следующие принципы:

* **системности;**
* **комплексности;**
* **деятельностный;**
* **онтогенетический;**
* **общедидактические (наглядности, доступности, индивидуального подхода, сознательности).**

**Формы логопедического воздействия –**групповые и индивидуальные формы работы.

**Методы логопедического воздействия:**

* **Словесные;**
* **Наглядные;**
* **Практические.**

**Направления реализации программы**

* **Логопедическая диагностика.**
* **Логопедическая коррекция устной и предпосылок к формированию письменной речи детей.**
* **Работа с родителями.**

**Формы работы с родителями**

* **Индивидуальные консультации.**
* **Открытые индивидуальные и групповые логопедические занятия.**
* **Объяснение особенностей выполнения домашних заданий.**

Коррекционная работа начинается с комплексного психолого-медико-педагогического обследования ребенка. После диагностики для каждого ребенка разрабатывается индивидуальная программа коррекции, которая реализуется в процессе медикаментозного лечения, логопедических, дефектологических занятий и занятий с психологом.

Программа рассчитана на групповые(2- 4 человека)  и индивидуальные занятия с детьми. Занятия проходит 1-2  раза в неделю..

Для детей I уровня характерна лепетная речь или ее отсутствие. Активный словарь этих детей состоит из лепетных слов, звукоподражаний и общеупотребительных слов *(мама, папа, дай, на).*Структура этих слов часто нарушена. Пассивный словарь несколько шире активного. Фразы на данном уровне нет. Свои желания дети выражают отдельными словами, грамматически не связанными между собой например: «Тата тёти атяти» *(Таня хочет кататься на санках)*и т. д.

Дети I уровня затрудняются и в понимании грамматических форм, не различают число и род имени существительного, имени прилагательного и некоторых падежных форм. Дети опираются в основном на лексическое, а не на грамматическое значение слова.

Для данной группы детей характерна несформированность зрительного и слухового внимания и памяти. Внимание неустойчиво, работоспособность низкая. Учитывая все это, коррекционная работа с данной категорией детей строится следующим образом.

Во все занятия включается **артикуляционная гимнастика**, которая выполняется перед зеркалом. Логопед не добивается от детей правильного воспроизведения звукослоговой структуры слова. После того, как в активном словаре детей появятся слова, состоящие из двух и более слогов, логопед начинает добиваться более точного воспроизведение слова.

реализуется в процессе медикаментозного лечения, логопедических, дефектологических занятий и занятий с психологом.

Программа рассчитана на групповые(2- 4 человека)  и индивидуальные занятия с детьми. Занятия проходит 1-2  раза в неделю..

Для детей I уровня характерна лепетная речь или ее отсутствие. Активный словарь этих детей состоит из лепетных слов, звукоподражаний и общеупотребительных слов *(мама, папа, дай, на).*Структура этих слов часто нарушена. Пассивный словарь несколько шире активного. Фразы на данном уровне нет. Свои желания дети выражают отдельными словами, грамматически не связанными между собой например: «Тата тёти атяти» *(Таня хочет кататься на санках)*и т. д.

Дети I уровня затрудняются и в понимании грамматических форм, не различают число и род имени существительного, имени прилагательного и некоторых падежных форм. Дети опираются в основном на лексическое, а не на грамматическое значение слова.

Для данной группы детей характерна несформированность зрительного и слухового внимания и памяти. Внимание неустойчиво, работоспособность низкая. Учитывая все это, коррекционная работа с данной категорией детей строится следующим образом.

Во все занятия включается **артикуляционная гимнастика**, которая выполняется перед зеркалом. Логопед не добивается от детей правильного воспроизведения звукослоговой структуры слова. После того, как в активном словаре детей появятся слова, состоящие из двух и более слогов, логопед начинает добиваться более точного воспроизведение слова.