**Аннотация к программе «Психолого-педагогическая программа по развитию и коррекции познавательной, эмоциональной и коммуникативной сфер»**

Программа ориентирована на оказание помощи и поддержки детям младшего школьного возраста, имеющим трудности в формировании познавательной, эмоциональной и коммуникативной сфер, способствует поиску эффективных путей преодоления возникающих трудностей в совместной учебно-игровой деятельности с педагогом и сверстниками.

Программа рассчитана на 34 часа.

**Цель программы:** коррекция и развитие у младших школьников познавательной, эмоциональной и коммуникативной сфер личности в условиях учебно-игровой деятельности.

**Задачи программы:**

* Создать комфортные коррекционно-развивающие условия для младших школьников, способствующие коррекции и развитию познавательных процессов и личностных особенностей у детей.
* Способствовать общему сенсорному развитию высших психических функций, формированию положительной мотивации к учению, речевой активности у младших школьников в условиях совместной учебно-игровой деятельности.
* Создать атмосферу принятия и взаимопонимания в детском коллективе.
* Развивать у обучающихся компетентность в вопросах нормативного поведения и самостоятельность действий по инструкции педагога.

**Предварительный этап – 10 часов.**

Включает подготовку и проведение диагностики, обработку диагностических данных, комплектацию группы, консультирование педагогов и родителей.

**Основной этап – 16 часов.**

Включает проведение коррекционно-развивающих занятий 2 раза в неделю (по 40 минут).

**Структура занятий:**

* Ритуал приветствия позволяет сплачивать детей, создавать атмосферу группового доверия и принятия.
* Разминка – средство воздействия на эмоциональное состояние детей, их активность, настрой на продуктивную групповую деятельность. Включает игровые задания на развитие внимания, памяти, мышления, воображения, психогимнастику, речевую зарядку.
* Основное содержание занятия подразделяется на два блока:

**1-й блок:** фронтальная работа с педагогом-психологом по развитию и коррекции познавательных процессов и речи как показателя развития мышления;

**2-й блок:** самостоятельная работа в тетради на закрепление полученных знаний.

* Рефлексия прошедшего занятия – выяснение эмоционального состояния ребёнка по отношению к занятию.
* Ритуал прощания. Подведение итога занятия, настрой детей на новую встречу.

**Заключительный этап – 8 часов.**

Включает в себя организацию и проведение повторной психодиагностики, обработку данных диагностического обследования, информирование педагогов и родителей о результатах работы интегративной группы в рамках программы.