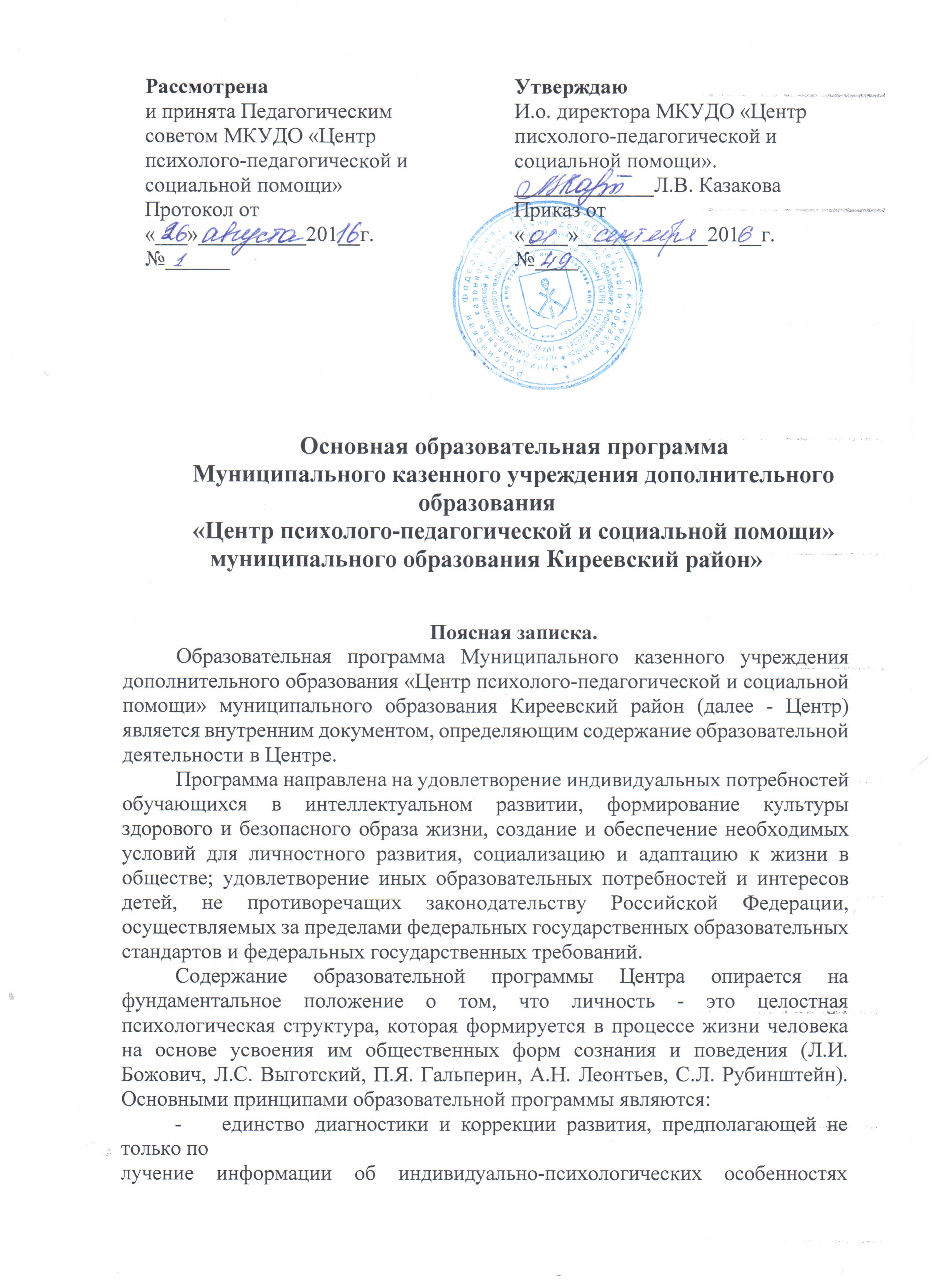
****

обучаю­щихся, но и контроль за динамикой их психического развития;

- принцип индивидуального подхода к обучающемуся, предполагающий  
определение специфических для него направлений психолого-педагогической помощи;

- деятельностный принцип осуществления коррекции, основанный на призна­ нии того, что именно познавательная активность и активная деятельность самого обучающегося являются движущей силой его развития;

- принцип системности и доступности, требующий четкого соответствия  
предлагаемых заданий познавательным возможностям обучающегося;

- принцип педагогического оптимизма, основывающийся на современной па­радигме образования (гуманизации и гуманитеризации), предполагающий установ­ку на положительный результат обучения.

Программа разработана с учетом следующих нормативно-правовых актов: Федеральный закон Российской Федерации от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об ос­новных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;

Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об об­разовании в Российской Федерации»;

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.08.2013 № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления обра­зовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным програм­мам»;

**Цель образовательной программы**:

оказание индивидуально-ориентированной коррекционно-развивающей, со­циально-психологической помощи детям с ограниченными возможностями здоро­вья, трудностями освоения общеобразовательной программы, нарушениями эмо­ционально-волевой и поведенческой сферы.

Задачи образовательной программы:

* развитие личностных компонентов познавательной деятельности (актив­ность, самостоятельность, произвольность);
* преодоление отклонений в речевом и личностном развитии, поведении, по­знавательной и коммуникативной сферах;
* предупреждение психофизических перегрузок, эмоциональных срывов;
* формирование социально-нравственного поведения, обеспечивающего ус­пешную адаптацию обучающихся.

**Структура программы**

Образовательная программа включает организационный и содержательный разделы. *Организационный раздел* описывает условия организации образователь­ного процесса (материально-техническое, кадровое обеспечение). *Содержатель­ный раздел* - перечень дополнительных образовательных программ, реализуемых специалистами Центра, сроки их освоения (объем часов) и возраст обучающихся.

Приложением к программе является учебный план, календарный учебный график, которые утверждаются ежегодно, дополнительные общеразвивающие про­граммы специалистов.

Программа рассчитана на детей и обучающихся в возрасте от 3 до 18 лет, на участников образовательного процесса (педагогические работники, родители (законные представители) детей)

**I. Характеристика центра и информационная справка**:

* 1. Муниципальное казенное учреждение дополнительного образования «Центр психолого-педагогической и социальной помощи» муниципального образования Киреевский район, в дальнейшем именуемое Центр, является некоммерческой организацией, созданной в целях реализации права граждан на дополнительное образование, гарантии общедоступности и бесплатности дополнительного образования, оказания психолого-педагогической помощи детям и подросткам от 3 до 18 лет муниципального образования Киреевский район, имеющим проблемы в развитии, обучении, социальной адаптации.

Центр является правопреемником Муниципального казенного образовательного учреждения для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи, «Центр диагностики и консультирования» администрации муниципального образования Киреевский район, Муниципального бюджетного образовательного учреждения для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи, «Центр диагностики и консультирования» администрации муниципального образования Киреевский район (свидетельство о государственной регистрации юридического лица: серия 71 №002321514; серия 71 №002229738).

Учредитель Центра – муниципальное образование Киреевский район.

Функции и полномочия Учредителя Центра осуществляет администрация муниципального образования Киреевский район.

Центр является подведомственной организацией комитета по образованию администрации муниципального образования Киреевский район.

Организационно – правовая форма – казенное учреждение.

Юридический адрес:

301261, Тульская область, г. Киреевск, ул. Октябрьская, д. 56.

Тел. 8 (48754) 63467,

e-mail: [kireevsk.mkudo\_tsppsp@tularegion.org](mailto:kireevsk.mkudo_tsppsp@tularegion.org)

сайт: http://cppisp.ru

**Основными целями деятельности Центра являются**:

выявление, учет, диагностика детей и подростков с отклонениями в развитии и оказания им психолого-педагогической коррекционной помощи.

**Основными задачами Центра являются**:

- оказание помощи детям с ограниченными возможностями здоровья,  
испытывающим трудности в усвоении образовательных программ;

- осуществление индивидуально-ориентированной педагогической, психологической помощи детям с отклонениями в развитии;

- внедрение современных технологий диагностики и коррекционной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья;

- оказание помощи другим образовательным учреждениям по вопросам обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.

**Основными направлениями деятельности Центра являются**:

- оказание психолого-педагогической и социальной помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации;

- осуществление функций территориальной психолого-медико-

педагогической комиссии;

- осуществление образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам (дополнительным общеразвивающим и коррекционно-развивающим программам)

-проведение психолого-педагогического обследования детей и подростков с целью выявления особенностей их развития.

* организация и осуществление комплексной психолого-педагогической коррекционной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья;

- проведение консультаций для родителей (законных представителей) по

вопросам обучения и воспитания детей, нуждающихся в психолого-педагогической и социальной помощи;

- оказание методической, консультативной помощи по вопросам диагностики и коррекционной работы педагогам, специалистам общеобразовательных учреждений, работающим с детьми, имеющими проблемы в развитии, обучении, социальной адаптации;

- распространение знаний о реабилитационной и коррекционной работе с  
детьми с ограниченными возможностями здоровья среди педагогов, психологов образовательных учреждений и населения в целом.

В соответствии с лицензией образовательный процесс в Центре осуществляется в рамках реализации дополнительных образовательных программ социально-педагогической направленности.

Содержание коррекционно-развивающей деятельности определяется коррекционно-развивающими программами, разрабатываемыми и реализуемыми Центром самостоятельно.

Организация коррекционно-образовательного процесса в Центре регламентируется учебным планом, годовым календарным графиком и расписанием занятий, разрабатываемыми и утверждаемыми Центром самостоятельно.

Коррекционно-образовательный процесс обеспечивается тесным взаимодействием педагогических работников Центра: педагогов-психологов и учителей-логопедов.

II. Условия реализации программы

2.1. Программно-методическое обеспечение образовательной програм­мы

В Центре создана современная информационно-образовательная среда, ко­торая включает цифровые образовательные ресурсы, сертифицированные компью­терные программы и пакеты психодиагностических методик:

- компьютерная программа «Волна» (НПФ «Амалтея») по обучению диафраг-мальному дыханию у детей с 4-летнего возраста и взрослых для нормализации психоэмоционального состояния, улучшения концентрации внимания, памяти, ра­ботоспособности, оптимизации психофизиологического состояния часто и дли­тельно болеющих обучающихся;

- программы компьютерной обработки блоков психодиагностических методик «Эффектон» (сетевая версия), «Профиль-класс» (сетевая версия), «Тест тревожно­сти Р. Тэммл», «Диагностика личностных отклонений подросткового возраста», «Диагностика готовности к школьному обучению и адаптация первоклассников», «Диагностика готовности ко второй ступени обучения и адаптации младших под­ростков (5-6 классы), «Диагностика родительско-детских отношений», «Диагно­стика и развитие социальной ответственности подростков», метод цветовых выбо­ров М. Люшера, метод портретных выборов Л. Сонди, вербальный фрустрацион-ный тест Л.Н. Собчик, индивидуально-типологический детский опросник (ИТДО) Л.Н. Собчик, мини-СМИЛ Л.Н. Собчик, Опросник «Анализ семейных взаимоот­ношений» (АСВ) Г.Э. Эйдемиллер, Многофакторный опросник Кеттелла, «Невер­бальные тесты интеллекта. Прогрессивные матрицы Равенна», Тест Амтхауэра.

Информационные ресурсы центра складываются из нескольких составляю­щих:

* наличие автоматизированных рабочих мест у всех сотрудников с доступом в интернет$
* наличие и ведение баз данных, электронного документооборота;
* подготовка и издание специалистами центра методических и информаци­онно-аналитических материалов.
* наличие официального сайта центра.

2.2. Кадровое обеспечение образовательной программы:

100% педагогов с высшим образованием, 57% имеют высшую квалификационную категорию и 43% первую ква­лификационную категорию,

**III. Содержание образовательной программы**

В соответствии с частью 11 статьи 13 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразова­тельным программам, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.08.2013 №1008, Центр осуществляет образовательную деятельность по дополнительным общеразвивающим программам социально-педагогической направленности.

**3.1. Организация образовательного процесса.**

Образовательный процесс осуществляется на основе учебного плана в инди­видуальной и групповой форме и имеет личностно-ориентированный характер.

Занятия проводят специалисты Центра: педагог-психолог, учитель-логопед.

Занятия проводятся по программам из перечня, которые специалисты выби­рают самостоятельно на основании результатов диагностики, запросов родителей (законных представителей). Основной формой организации образовательного про­цесса при реализации дополнительных общеразвивающих программ является занятие. Целесообразность выбора формы организации работы определяет специалист в зависимости от решаемой проблемы и реализуемой программы.

Реализация дополнительных общеразвивающих программ ориентирована на очную форму обучения, опирается на модульный принцип построения учебных планов, использование соответствующих образовательных технологий.

В зависимости от специфики программ продолжительность занятий может со­ставлять от 1 месяца до3 лет.

Продолжительность занятий для детей

3-4 лет – 15 минут;

4-5 лет - 20 минут;

6-7 лет – 30-40 минут;

7-18 лет – 40-45 минут.

Продолжительность тренингового занятия может составлять 90 минут, при наличии перерыва в 10-15 минут.

Группы временного состава комплектуются с учетом однородности запроса образовательной услуги, выраженности нарушений или выявленных психологиче­ских проблем (дополнительные общеразвивающие программы) в количестве от 3 до 15 человек.

Комплектование групп и индивидуальных занятий по дополнительным общеразвивающим программам производится в соответствии с приказом директора Центра о зачислении обучающегося на основе заявления и договора с родителями (законными представителями) об образовании об образовании на обучение по дополнительным образовательным программам, организация учебных занятий осуществляется в соответствии с планами Центра, очередности журналов записи к специалистам. Организация занятий осуществляется в соответст­вии с расписанием, составленным с учетом образовательных потребностей ребен­ка, нагрузки педагога и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами.

Каждый обучающийся имеет право заниматься по нескольким програм­мам, менять их.

Учебный год в Центре устанавливается с 01 сентября и заканчивается 31мая

Выпускник Центра считается завершившим обучение на основании приказа о его отчислении в связи с полным освоением дополнительной образовательной программы или по инициативе родителей (законных представителей).

**3.2. Характеристика дополнительных общеразвивающих, коррекционно - развивающих программ Центра:**

* **Коррекционно-развивающая программа по преодолению дисграфии у младших школьников с ОНР.**

Основной целью коррекционной программы является преодоление расстройства письменной речи у учащихся начальных классов в единстве с развитием их мышления, памяти, внимания.

Программа предлагает решение таких основополагающих задач, как:

* Коррекция дефектных звуков и автоматизация их в речи ( совершен- ствование работы речевого аппарата и выработка достаточно громкого правильного произношения звуков в слогах, в словах и предложениях).
* Развитие фонематического слуха, фонематического восприятия и фонематического анализа (учим вычленять из речи предложение, анализировать его состав; вырабатываем умение различать и выделять отдельные звуки в слове, определять их место в слове , устанавливать их взаимосвязи и последовательность; делить слова на слоги, находить ударный слог).
* Развитие лексико – грамматической стороны речи (выработка умения быстро находить нужное слово, точно выражающее мысль, приведя его в грамматически верное сочетание с другими словами, воспитание чуткости к смысловым оттенкам слов).
* Уточнение, обогащение и активизация словарного запаса детей.
* Овладение учеником посильными приёмами самостоятельной работы.
* Развитие у ребёнка устойчивого интереса, положительной мотивации к занятиям.
* Развитие навыков речевой коммуникативности.

Данная дополнительная образовательная программа рассчитана на детей от 7до12 лет, страдающих общим недоразвитием речи третьего и четвёртого уровня.

Коррекционная программа рассчитана на 120 часов, хотя количество часов может меняться в зависимости от степени выраженности речевого дефекта.

Программа состоит из трёх блоков:

*1блок.* «В гостях у «Принцессы Речь».

Основная задача первого блока: дать понятие о речи и её роли в жизни человека; познакомить с такими частями речи как: существительные, прилагательные, глаголы и предлоги. Первый блок также включает работу над предложением и текстом.

Основная цель: преодоление аграмматизмов в речи; развитие и уточнение конкретно - пространственных представлений; упражнение учащихся в практическом использовании категории рода, числа, падежа; формирование монологической речи.

*2 блок* «Путешествие в «Царство фонетики».

Основная задача второго блока: работа над слоговым и звуковым составом слова.

Работа охватывает все уровни автоматизации, дифференциации изучаемых звуков (звук, слово, словосочетание, предложение, связная речь).

Основная цель: развивать фонематический слух и фонематическое восприятие; учить выделять определённые звуки на уровне слога , слова, словосочетания, предложения и текста; определять положение звука по отношению к другим звукам; сопоставлять звуки в произносительном и слуховом плане. Обучать простым и сложным формам звукобуквенного анализа и синтеза слов. Особое внимание уделяется чёткому произношению изучаемых звуков и анализу артикуляционного уклада с опорой на зрительное и слуховое восприятие, а так же на тактильные и кинестетические ощущения.

*3блок «*В гостях у царицы «Грамматики».

Основная задача третьего блока: формирование и уточнение знаний о морфологической структуре слова ( корне, приставке, суффиксе и окончании).

Основная цель: развитие навыков словообразования и словоизменения; установление логических и языковых связей между предложениями; обучение синтаксически правильному оформлению предложения; развитие навыков использования в речи различных видов связи в словосочетаниях ( управления и согласования).

В течение всего коррекционного курса ведётся работа по развитию связной речи, основной задачей которой является формирование монологической речи. Основная цель: научить ребёнка работать с различными видами текстов: описание, рассуждение, повествование, изложение и сочинение.

* **Коррекционно-развивающая программа по коррекции смешанной дисграфии у детей с ОНР 2-3 класс.**

Содержание коррекционной работы по данной программе обеспечивает коррекцию смешанных нарушений устной и письменной речи у детей 2-3 класса с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям:

* Познавательное развитие (развитие личностных компонентов познавательной деятельности—познавательная активность, самостоятельность, преодоление интеллектуальной пассивности);
* Речевое развитие (устранение имеющихся нарушений устной и письменной речи, развитие до необхордимого уровня психофизических функций—артикуляционного аппарата, фонематического слуха, мелкой моторики, оптико-пространственной ориентации, зрительно-моторной координации и т.д.);
* Формирование соответствующих возрасту общеинтеллектуальных умений (операции анализа, сравнения, обобщения, практической группировки, логической классификации, умозаключений и т.д.);
* Формирование эмоционально-волевой сферы.

Программа рассчитана на 2 года обучения и содержит 3 этапа работы:

* Формирование полноценных представлений о звуковом составе слова;
* Формирование синтаксических обобщений;
* Формирование полноценных обобщений о морфологическом составе слова.
* **Индивидуально-ориентированная коррекционно-развивающая психолого-педагогическая программа для детей с нарушениями в развитии «Развитие познавательных функций с помощью игровых занятий» (Срок реализации зависит от сложности дефекта).**

Программа разработана на основе методических разработок специалистов Центра лечебной педагогики (Москва). Подбор заданий и упражнений был основан на использовании литературы авторов в данном направлении.

Необходимость написания программы для детей с ОВЗ была продиктованна увеличением обращений родителей детей с особенностями в развитии и отсутствиием в городе специализированных центров по работе с детьми с ограниченными возможностями. Потребность детей во внимании разных специалистов и невозможность сразу приступить к таким занятиям в силу особенностей поведения этих детей определили основную цель данной программы: подготовка детей к организованным занятиям с дефектологом и логопедом. На фоне задач по развитию познавательной и речевой функции прослеживаются параллельные задачи: налаживание эмоционального взаимодействия с педагогом, адаптация в образовательном учреждении и формирование навыков учебного поведения ( выполнение инструкция и подражание).

Данная программа развития познавательной сферы является достаточно универсальной. Она позволяет построить занятия для детей с очень большим спектром нарушений и разного возраста. В случае выраженных нарушений, когда ребёнок развивается очень медленно, переход к каждому последующему этапу может растягиваться на годы. В случае, если нарушение не очень грубое, следует определить, какие стадии ребёнок прошёл самостоятельно, и начать работать с последней из стадий.

Программа состоит из четырёх основных блоков: сенсорный, игровой, развития мелкой моторики и лечебной физкультуры. К каждому блоку предлагается комплекс упражнений. Задача педагога - составить на базе данного материала индивидуальный маршрут работы с конкретным ребёнком, подобрать ряд упражнений который он может освоить.

В результате коррекционно-развивающей работы у ребёнка поддерживается оптимальный уровень активности, он учится регулировать свое поведение, концентрировать внимание на предложенной ему взрослым деятельности(игре, задании). Психолог добивается положительной динамики в развитии моторной, сенсорной, мнестической сфер, речи. Достижение этих целей делает возможным переход ребёнка на новый уровень развития, что предполагает готовность его к элементарной целенаправленной учебной деятельности.

* **Примерная индивидуально - ориентированная коррекционно - развивающая психолого-педагогическая программа дополнительного образования для детей с ОВЗ обучающихся по адаптированным образовательным программам**

**«Психологическое развитие учащихся с ОВЗ».**

Программа ориентирована на оказание помощи детям школьного возраста, имеющим трудности в формировании познавательной, эмоциональной и личностной сферах обучающихся на дому. Содержание программы способствует развитию таких психических процессов, как восприятие, воображение, память, внимание, без которых невозможно успешное обучение ребенка в школе. Предлагаются развивающие упражнения и игры. Все задания расположены по степени возрастания их сложности.

Надомное образование рассчитано на детей, которые по состоянию здоровья не могут посещать образовательные учреждения. Главная проблема ребёнка с ограниченными возможностями обучающегося на дому заключается в нарушении его связи с миром, в ограниченной мобильности, недостатка  контактов со сверстниками и взрослыми, в незначительном  общении с природой, недоступности ряда культурных ценностей. Успешность процесса познавательного развития и социализации личности учащихся, обучающихся на дому,  является всегда актуальной и значимой. Таким образом, встаёт задача создания особых условий для развития коммуникативных и познавательных навыков через систему коррекционных занятий, специальных игр, упражнений и т.п., которые способствовали бы успешной социализации детей, находящихся на домашнем обучении.

* **Рабочая развивающая программа «В школу с радостью!» (срок реализации 1 год)**

Рабочая программа составлена на основе коррекционно-развивающей программы Л.И. Катаевой «Коррекционно – развивающие занятия с детьми подготовительной группы».

Направление «Психологическое сопровождение - развивающая работа».

Целью программы является всестороннее развитие личности ребенка, его ценностных представлений об окружающем мире, кругозора, интеллекта, личностных качеств.

Задачи программы:

1. Формирование мотивации учения и интереса к самому процессу обучения.
2. Развитие познавательной сферы у ребенка.

Развивающая программа рассчитана на детей 6–7 лет. Программа содержит 33 занятия, кратность проведения 1 раз в неделю. Продолжительность каждого занятия 30–35 минут. Занятия могут проводиться с детьми любой степени подготовленности к школе. Форма организации занятий – с подгруппой детей из 6-8 человек.

Данная программа включает в себя подбор игр, обеспечивающих мотивацию ребенка к деятельности и направленных на развитие всех свойств познавательных процессов, коммуникативной сферы, волевых качеств, повышение двигательной активности детей, релаксационных пауз.

* **6. Дополнительная индивидуально-ориентированная коррекционно- развивающая программа для детей младшего школьного возраста. «Профилактика трудностей в обучении» (6 месяцев)**

Цель программы: развитие психологических предпосылок для успешного овладения детьми учебной деятельностью, формирование позитивной «Концепции» ребенка.

Задачи программы:

* формировать собственно пространственные представления и понятия;
* способствовать развитию и успешной интеграции сенсомоторного репертуара у детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста;
* формировать устойчивую познавательную, учебную мотивацию;
* способствовать формированию устойчивой положительной самооценки детей.

Основными принципами работы по данной программе являются:

- от простого к сложному;

- последовательность и прочность усвоения материала;

- работа на фоне создания ситуации успешности.

Программа включает в себя следующие этапы:

1) Диагностический этап. Выявление актуального уровня актуального развития ребенка.

2) Установочный этап. Цель данного этапа - создание у ребенка и его родителей активной установки на работу, формирование мотивов самопознания и самосовершенствования, снижение тревожности, повышение уверенности в возможности достижения позитивных изменений.

3) Развивающий этап: происходит осуществление развивающего воздействия. Работа по данной программе может проводиться как в индивидуальной, так и в групповой форме.

4) Оценка эффективности развивающей работы. Для учета эффективности целесообразно проводить диагностику с помощью тех же приемов, которые использовались перед началом работы.

Контингент обучающихся: программа ориентирована на детей младшего школьного возраста (преимущественно 1,2 класс). Возможно использование в работе с детьми старшего дошкольного возраста.

* **7. Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей дошкольного возраста«Цветик-семицветик» Куражева Н.Ю. (срок реализации: 1-4 года)**

Содержание программы строится на идеях развивающего обучения, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и зон ближайшего развития.

Рефлексивно-деятельностный подход позволяет решать задачи развития психических функций через использование различных видов деятельности, свойственных данному возрасту.

Принцип личностно-ориентированного подхода предлагает выбор и построение материала исходя из индивидуальности каждого ребенка, ориентируясь на его потребности и потенциальные возможности.

Повышение эффективности основано на идеях поэтапного формирования действий.

**Цель:** Создание условий для естественного психологического развития ребенка.

**Задачи:**

1. Развитие эмоциональной сферы. Введение ребенка в мир человеческих эмоций.
2. Развитие коммуникативных умений, необходимых для успешного развития процесса общения.
3. Развитие волевой сферы – произвольности и психических процессов, саморегуляции, необходимых для успешного обучения в школе.
4. Развитие личностной сферы – формирование адекватной самооценки, повышение уверенности в себе.
5. Развитие интеллектуальной сферы – развитие мыслительных умений, наглядно-действенного, наглядно-образного, словесно-логического, творческого и критического мышления.
6. Формирование позитивной мотивации к обучению.
7. Развитие познавательных и психических процессов – восприятия, памяти, внимания, воображения.

* **Развивающая программа «Раз - ступенька, два – ступенька»**

**по Л.Г. Петерсон 1,2 часть**

Программа направлена на развитие личности ребенка: развитие его познавательных интересов, интеллектуальных и творческих сил.

Задачами математического развития дошкольников в программе являются:

1) Формирование мотивации учения, ориентированной на удовлетворение познавательных интересов, радость творчества.

2) Увеличение объема внимания и памяти.

3) Формирование мыслительных операций (анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, аналогии).

4) Развитие образного и вариативного мышления, фантазии, воображения, творческих способностей.

5) Развитие речи, умения аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключении

6) Выработка умения целенаправленно владеть волевыми усилиями, устанавливать правильные отношения со сверстниками и взросши, видеть себя глазами окружающих.

7) Формирование умений планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами и алгоритмами, проверять результат своих действий.

3.4. Аттестация обучающихся.

Отметки участникам дополнительных общеразвивающих, коррекционно-развивающих программ не вы­ставляются. В целях осуществления контроля усвоения программного материала, динамики развития обучающихся, осуществляется промежуточная и итоговая атте­стация.

Промежуточная аттестация проводится при прохождении половины учебных часов программы, или каждое полугодие, если программа продолжительностью более года .

Под итоговой аттестацией в Центре понимается оценка результативности реализации обучения по окончанию полного освоения курса дополнительной об-щеразвивающей программы. Она проводится в форме диагностики уровня развития обучающегося, анкетирования или собеседования с родителями (законными пред­ставителями) обучающегося.

Результатом усвоения дополнительных общеразвивающих программ яв­ляется динамика развития эмоционально-волевой, когнитивной, поведенческой сферы обучающегося, снижение трудностей в обучении и социальной адаптации (в рамках итоговой диагностики).

При условии успешной реализации дополнительных общеразвивающих про­грамм:

у детей с ОВЗ будет наблюдаться положительная динамика в сформированно-сти адекватной самооценки и самопринятии, навыков владения речевыми средст­вами коммуникации, повышен уровень умственной активности и целенаправлен­ности действий, уровень развития познавательных психических процессов, повы­шена произвольность управления своим поведением;

у обучающихся с СДВГ будет наблюдаться положительная динамика в сфор-мированности навыка контроля за собственным поведением (развитие эмоцио­нальной произвольности, внимания, самоконтроля за собственным поведением);

у слабоуспевающих обучающихся будет наблюдаться положительная динами­ка в сформированности психомоторной сферы, когнитивной сферы, регуляторного компонента (самоконтроль и саморегуляция);

у обучающихся с речевыми проблемами будет наблюдаться полное преодоле­ние речевых нарушений или значительная положительная динамика речевого раз­вития;

у обучающихся, испытывающих трудности в социализации и находящихся в трудной жизненной ситуации, будет наблюдаться положительная динамика в раз­витии базовых компонентов жизнестойкости обучающегося (самооценка, способ­ность к эмоционально-волевой и поведенческой саморегуляции, целеполагание);

3.5. Оценка качества образовательного процесса Оценка качества образовательного процесса осуществляется по следующим показателям:

1. наличие не менее, чем у 65% обучающихся положительной динамики в раз­витии по результатам итоговой диагностики;
2. удовлетворенность не менее 85% потребителей качеством услуг по реали­зации дополнительных общеразвивающих, коррекционно-развивающих программ.

В качестве инструментария, с помощью которого определяется уровень дина­мики развития обучающихся по итогам образовательного процесса, выступают специально подобранные психодиагностические методики по каждой дополни­тельной общеразвивающей, коррекционно-развивающей программе.

Доля потребителей, удовлетворенных качеством образовательного процесса, определяется на основе анкетирования.