

**Рассмотрено и согласовано**  
На педагогическом совете  
МКУДО «Центр психолого-  
педагогической и социальной  
помощи». Протокол № 3,  
от «9» декабря 2016г.

**Утверждаю:**

И.о. директора МКУДО «Центр  
психолого - педагогической и  
Социальной помощи»

 Л.В. Казакова

Приказ № 70,  
от «16» декабря 2016г.



**Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся МКУДО «Центр психолого-педагогической и социальной помощи»**

**1. Общие положения**

1.1. Настоящее положение разработано в соответствии со статьёй 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ.

1.2. Настоящее Положение утверждается педагогическим Советом МКУДО «Центр психолого-педагогической и социальной помощи», имеющим право вносить в него свои изменения и дополнения.

**2. Текущий контроль успеваемости**

2.1. Педагогами МКУДО «Центр психолого-педагогической и социальной помощи» используется процесс оценивания—соотношения полученных результатов и запланированных целей. Система оценивания должна показывать динамику успехов обучающихся в различных сферах познавательной деятельности. В систему оценивания должен быть заложен механизм поощряющий, развивающий, способствующий самооцениванию обучающихся. Отметки обучающимся на занятиях не выставляются.

**3. Цели и задачи аттестации**

3.1. Цель аттестации - выявление промежуточного и итогового уровня актуального развития ребёнка, практических умений и навыков, их соответствия прогнозируемым результатам дополнительных образовательных программ.

3.2. Задачи аттестации:

- определение уровня актуального развития ребёнка, выявление степени сформированности практических умений и навыков детей, предусмотренных дополнительной образовательной программой;

- соотнесение прогнозируемых и реальных результатов обучения по конкретной дополнительной образовательной программе;

- выявление причин, способствующих или препятствующих полноценной реализации дополнительной образовательной программы.

**4. Организация процесса аттестации обучающихся**

4.1. С целью оценки результативности дополнительной образовательной программы специалисты МКУДО «Центр психолого-педагогической и социальной помощи» проводят текущую, промежуточную и итоговую аттестацию. Текущая аттестация включает в себя оценку результативности дополнительной общеразвивающей программы на каждом занятии (обратная связь, подведение итогов и др.). Для определения качества обучения в МКУДО «Центр психолого-педагогической и социальной помощи»

проводится промежуточная аттестация детей (оценка результативности реализации образовательных программ). По развивающим, профилактическим программам с количеством часов менее 16, промежуточная аттестация не проводится. Итоговая аттестация проводится по окончании полного курса дополнительной образовательной программы.

4.2. Возможные формы аттестации:

- диагностика уровня развития детей;
- анкетирование или тестирование, речевые пробы, диктанты;
- собеседование с родителями (законными представителями);
- оценка результатов рефлексии обучающихся (листов самоанализа, анкет обратной связи и т.п.);

4.3. Формы аттестации по дополнительным образовательным программам определяются учебным планом.

4.4. Текущая аттестация проводится с целью контроля степени освоения программного материала во время его изучения. Содержанием текущей аттестации является объём знаний, специальных умений и навыков, показателей развития, которые формируются и развиваются в процессе обучения и определяются в соответствии с рабочей программой.

4.5. Промежуточная аттестация включает в себя оценку результативности реализации отдельных элементов (тем, этапов, разделов, блоков) содержания реализуемой программы после их завершения. При фиксации результатов промежуточной аттестации используются следующие виды оценочных суждений: «+» - критерий сформирован, «±» - критерий сформирован частично или находится на стадии формирования», «-» - критерий не сформирован (Приложение 1).

4.6. Итоговая аттестация — это оценка качества усвоения обучающимися всего объёма содержания образовательной программы (за курс обучения). Основным критерием оценки результативности реализации дополнительных образовательных программ является динамика развития обучающихся. Показателями для оценки динамики развития обучающихся являются: позитивная динамика, незначительная динамика, отсутствие динамики. Результаты итоговой аттестации оформляются в сводную ведомость по группе и каждому обучающемуся. Аттестация обучающихся рассматривается как диагностика результативности и подведение итогов реализации дополнительных образовательных программ.

Фиксация результатов итоговой аттестации по группе в таблицах проводится согласно приложению 2, индивидуальных занятий – согласно приложению 3.





**Сведения о результативности реализации дополнительной образовательной программы** (промежуточная аттестация, индивидуальные занятия).

ФИО обучающегося \_\_\_\_\_

Дата рождения \_\_\_\_\_

Год обучения \_\_\_\_\_

Программа обучения \_\_\_\_\_

**Результаты обучения**

положительная динамика;

незначительная динамика;

динамика отсутствует

Замечания, рекомендации .

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

дата

ПОДПИСЬ

---

---

ФИО специалиста, должность.

Приложение 2  
к Положению о формах, периодичности и  
порядке текущего контроля успеваемости и  
промежуточной аттестации обучающихся  
МКУДО «Центр психолого-педагогической и  
социальной помощи»

**Сведения о результативности реализации программы обучения**

**Итоговая аттестация** (групповые занятия).

Программа обучения \_\_\_\_\_

Название группы \_\_\_\_\_

Год обучения \_\_\_\_\_

№ п/п	Фамилия Имя ребенка	Динамика развития обучающихся				Причины незначительной динамики, отсутствия динамики
		позитив ная динамик а	незначите льная динамика	отсутствие динамики		
	2	3	4	5	6	
1						
	Итого	чел.	%	чел.	%	

Приложение 3  
к Положению о формах, периодичности и  
порядке текущего контроля успеваемости и  
промежуточной аттестации обучающихся МКУДО  
«Центр психолого-педагогической и социальной помощи»

**Сведения о результативности реализации дополнительных образовательных программ  
(индивидуальная работа).**

Итоговая аттестация за \_\_\_\_\_ учебный год

ФИ ребёнка \_\_\_\_\_  
Программа \_\_\_\_\_  
ФИ ребёнка \_\_\_\_\_  
Программа \_\_\_\_\_  
ФИ ребёнка \_\_\_\_\_  
Программа \_\_\_\_\_  
ФИ ребёнка \_\_\_\_\_  
Программа \_\_\_\_\_  
ФИ ребёнка \_\_\_\_\_  
Программа \_\_\_\_\_  
ФИ ребёнка \_\_\_\_\_  
Программа \_\_\_\_\_  
ФИ ребёнка \_\_\_\_\_  
Программа \_\_\_\_\_  
ФИ ребёнка \_\_\_\_\_  
Программа \_\_\_\_\_

№ п/п	Ф.И. ребенка.	Динамика развития обучающихся						Причины незначительной динамики, отсутствия динамики.
		Положительная динамика		Незначительная динамика		Отсутствие динамики		
Итого		Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	

Дата \_\_\_\_\_ специалист \_\_\_\_\_