


**Муниципальное казенное учреждение дополнительного образования  
«Центр психолого-педагогической и социальной помощи» муниципального образования Киреевский район**

**Рассмотрен**  
на педагогическом совете  
МКУДО «Центр психолого-  
Педагогической и социальной  
помощи». Протокол № 1  
от 28.08.2020.

**Утверждаю:**  
директор МКУДО «Центр  
психолого-педагогической  
и социальной помощи»  
*Л.В. Казакова* Л.В. Казакова  
Приказ № 75 от 28.08.2020



**Учебный план  
МКУДО «Центр психолого-педагогической и социальной  
помощи» на 2020-2021 уч. год.**

**1. Пояснительная записка к учебному плану.**

Учебный план регламентирует организацию образовательного процесса в Муниципальном казенном учреждении дополнительного образования «Центр психолого-педагогической и социальной помощи» муниципального образования Киреевский район (далее - Центр). План отражает специфику образовательной деятельности Центра, формы реализации и содержание дополнительных образовательных программ.

Учебный план составлен с целью оказания квалифицированной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья, детям-инвалидам, испытывающим трудности в усвоении общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, нуждающимся в психолого-педагогическом сопровождении.

Настоящий учебный план составлен на основании следующих нормативно-правовых актов и методических рекомендаций:

- Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ
- Гигиенических требований к условиям обучения в образовательных учреждениях (Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13 от 15 мая 2013 г. N 26; СанПиН 2.4.2. 2821-10 от 29.12.2010 г. № 189-10;

СанПиН 2.4.4.3172-14 от 4 июля 2014 г. № 41)

- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 28 декабря 2010 г № 2106 "Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников"
- Рекомендаций «Методология развивающе-коррекционной работы с детьми с отклоняющимся развитием». Н.Я. Семаго, М.М. Семаго. Проблемные дети. Основы диагностической и коррекционной работы психолога. Москва. АРКТИ, 2000 г.
- Методического пособия «Планирование коррекционной работы с учащимися с трудностями в обучении» В.В. Гладкая. Минск, 2008 г.
- Инструктивно-методического письма Министерства просвещения РФ и НИИ дефектологии о работе учителя-логопеда при общеобразовательной школе, Москва, 1996 год. Авторы: А.В. Ястребова, Т.П. Бессонова.
- Рекомендаций «Модель деятельности школьного психолога. Содержание деятельности.» М.Р. Битянова. Организация психологической работы в школе. Москва. Генезис, 2000 г.

Процесс обучения организуется на базе Центра. Учебный план составляется на один учебный год. Начало и продолжительность учебного года и каникул устанавливается в соответствии с календарным учебным графиком Центра, утвержденным приказом директора.

Организация образовательного процесса регламентируется годовым планом, индивидуально-ориентированными учебными планами, составляемыми на каждого ребенка или группу детей, расписанием индивидуальных и групповых занятий.

Продолжительность учебного года составляет 32 учебные недели.

Образовательный процесс осуществляется с использованием комплексных индивидуально-ориентированных коррекционно-развивающих и развивающих образовательных программ.

Учебный план включает программы, содержание которых учитывает возрастные и индивидуальные особенности детей, состояние их соматического и психического здоровья и предусматривает индивидуальные или групповые коррекционно-развивающие занятия.

Приём обучающихся в Центр производится в сентябре (при наличии свободных мест осуществляется дополнительное комплектование в течение всего учебного года). Срок пребывания обучающихся в коррекционно-развивающих группах соответствует продолжительности конкретных рабочих программ.

Группы комплектуются с учётом однородности и выраженности речевых, интеллектуальных, поведенческих и др. нарушений. Количество детей в группах: от четырех до восьми человек, в подгруппах – 2-3 человека, проводятся индивидуальные занятия.

Комплектование контингента обучающихся производится приказом директора по результатам диагностического обследования специалистами Центра (педагога-психолога, учителя-логопеда) или на основании заключений ПМПК,

на основании письменного заявления родителей (законных представителей).

Коррекционно-развивающие групповые и индивидуальные занятия проводятся в режиме пятидневной рабочей недели.

Занятия проводятся по расписанию в первой и во второй половине дня.

Образовательная деятельность в Центре ведется на русском языке.

Продолжительность групповых, подгрупповых и индивидуальных занятий - от 20 до 45 минут (с перерывом), может быть меньшей при занятиях с детьми раннего возраста, детьми с нарушениями ЦНС, эмоциональными нарушениями.

Общая максимальная продолжительность коррекционно-развивающих занятий в неделю не превышает:

- для младших дошкольников – не более 2 часов;
- для старших дошкольников – не более 3 часов;
- для школьников – не более 3 часов.

Диагностическая, консультативная, профилактическая, психокоррекционная и просветительская работа с детьми и подростками осуществляется специалистами только с согласия родителей или законных представителей.

Отметки учащимся на занятиях не выставляются. Контроль результатов коррекционно-развивающей работы с ребенком имеет трёхступенчатую систему: начальная, промежуточная и итоговая диагностика развития, знаний, умений и навыков. Форма, порядок, условия проведения диагностических мероприятий определяются поставленными коррекционными задачами, коррекционно-развивающими программами, Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся МКУДО «Центр психолого-педагогической и социальной помощи»

Обучающийся в коррекционно-развивающей группе в случае необходимости (по результатам диагностики) имеет право пройти повторный курс обучения по конкретной программе из-за пропусков учебных занятий по болезни (подтверждается медицинской справкой).

Приоритетным направлением в работе Центра является организация индивидуально-ориентированного психолого-педагогического сопровождения ребенка, первичная профилактика отклонений в развитии, адаптации и социализации детей.

Для реализации учебного плана в Центре имеется необходимое кадровое, методическое и материально - техническое обеспечение.

## Учебный план

<i>№ п/п</i>	<i>Наименование объединения</i>	<i>программа</i>	<i>Год обуч ения</i>	<i>Колич ество часов в недел ю</i>	<i>Колич ество часов в год</i>	<i>Колич ество обуча ющих ся</i>	<i>Возра стная катег ория</i>
1	Коррекция устной речи	Дополнительная общеразвивающая программа логопедического сопровождения детей дошкольного возраста с нарушениями устной речи	1-2	2	56	16	4-14
2	Смешанная дисграфия	Дополнительная общеразвивающая программа логопедического сопровождения детей школьного возраста по коррекции смешанной дисграфии	1-2	2	56	13	8-12
3	Программа для детей с ОНР	Дополнительная общеразвивающая индивидуально ориентированная программа логопедического сопровождения детей с ОНР	1-4	2	56	21	4-11
4	Развивающие занятия	Дополнительная общеразвивающая программа развития высших психических функций детей младшего и среднего школьного возраста, испытывающих трудности в обучении	1-2	2	60	5	7-10
5	Развивающие занятия	Дополнительная общеразвивающая программа «Психологическое развитие учащихся с ОВЗ с нарушением познавательной сферы»	1-3	2	60	3	7-11

6	Индивидуальное развитие познавательных функций у детей с ОВЗ	Дополнительная общеразвивающая программа «Развитие базовых познавательных функций на основе игровых занятий»	1-3	2	60	6	4-7
7	Развивающие занятия	Дополнительная общеразвивающая программа «Развитие познавательной сферы детей с ОВЗ (ЗПР) дошкольного возраста»	2	2	60	3	5-7
8	Преодоление дисграфии у младших школьников (1 год обучения)	Дополнительная общеразвивающая программа по преодолению дисграфии у младших школьников.	2	2	65	5	8-9
9	Коррекция устной речи.		2	2	130	3	9-12
10	Преодоление дисграфии у младших школьников (2 год обучения)	Дополнительная общеразвивающая программа по преодолению дисграфии у младших школьников.	2	2	65	5	9- 12
11	Преодоление ОНР у дошкольников.	Дополнительная общеразвивающая программа для дошкольников	2	2	65	10	5-7
12	Индивидуальное развитие познавательных функций у детей с ОВЗ	Дополнительная общеразвивающая программа «Психологическое развитие детей с ОВЗ»	1	20	60	1	14
13	Психологическое сопровождение школьников с ОВЗ	Дополнительная общеразвивающая программа «Психологическое развитие учащихся с ОВЗ с нарушением познавательной сферы»	1-6	2	60	8	8-16
14	Развитие познавательных функций у детей с ОВЗ	Дополнительная общеразвивающая программа «Развитие базовых познавательных функций на основе игровых занятий»	1-3	2	60	4	4-7