

## **Аннотация**

к дополнительной общеразвивающей программе логопедического сопровождения детей дошкольного возраста с нарушением устной речи.

Программа реализуется на базе МКУДО «Центр психолого-педагогической и социальной помощи» с 2017-2018 учебного года и предназначена для детей дошкольного возраста, а также для детей с ТНР школьного возраста.

**Формы образовательной деятельности:** индивидуальные, подгрупповые занятия с периодичностью 2 раза в неделю.

**Срок реализации программы** не имеет жёстких временных рамок. Этапы обучения сменяют друг друга после того, как дети овладевают предложенным речевым материалом.

**Цель:** обеспечение системы средств и условий для устранения речевых недостатков у детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи или системным недоразвитием речи; осуществление своевременного и полноценного личностного развития; обеспечение эмоционального благополучия посредством интеграции содержания образования и организации взаимодействия субъектов образовательного процесса; предупреждение возможных трудностей в усвоении школьной программы, обусловленных недоразвитием речевой системы дошкольников.

### **Задачи:**

1. развитие мотивации речевого общения и понимания обращенной речи;
2. развитие общей и мелкой моторики;
3. развитие артикуляционного и голосового аппарата;
4. развитие просодической стороны речи;
5. развитие анализаторов (слухового, зрительного и кинестетического), участвующих в акте речи;
6. устранение дефектов звукопроизношения (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры) и развитие фонематического слуха (способность осуществлять операции различения и узнавания фонем, составляющих звуковую оболочку слова);
7. развитие навыков звукового анализа (специальные умственные действия по дифференциации фонем и установлению звуковой структуры слова);
8. уточнение, расширение и обогащение лексического запаса.
9. формирование грамматического строя речи;
10. развитие связной речи старших дошкольников;
11. развитие коммуникативности, успешности в общении.

В основе программы лежат следующие **принципы**, определяющие построение, реализацию программы и организацию работы по ней:

- *гуманизма* – веры в возможности ребенка, объективного, позитивного подхода;
- *комплексности* – воздействие на весь комплекс речевых (взаимосвязи коррекционно-развивающих воздействий на звукопроизношение, фонематические процессы, лексику и грамматический строй речи) и неречевых нарушений с максимальной опоры на различные анализаторы и сохранные звенья нарушенной функции;
- *поэтапного формирования умственных действий* (А.Н. Леонтьев, П.Я. Гальперин), при котором работа над каждым типом задания проводится в определенной последовательности;
- *учета зоны ближайшего развития* (Л.С. Выготский), при котором выполнение задания возможно с дозированной помощью со стороны логопеда;
- *системности* – изучения ребёнка как целостного, своеобразного, динамично развивающего субъекта; рассмотрение его речевых нарушений во взаимосвязи с другими сторонами психического развития;
- *реалистичности* – учёта реальных возможностей ребёнка, единства диагностики и коррекционно-развивающей работы;
- *деятельностного подхода* – опоры коррекционно-развивающей работы на ведущий вид деятельности, свойственный возрасту;
- *индивидуально-дифференцированного подхода* – изменения содержания, форм и способов коррекционно-развивающей работы в зависимости от индивидуальных особенностей ребенка, целей работы;
- *системного подхода* – взаимосвязи коррекционно-развивающих воздействий на звукопроизношение, фонематические процессы, лексику и грамматический строй речи;
- *здоровьесберегающий принцип* – количество и время проведения занятий соответствует возрасту детей. Упражнения подобраны в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и правилами. Вся деятельность педагога направлена на оздоровление детей.