

## Аннотация

к дополнительной общеразвивающей программе логопедического сопровождения детей школьного возраста с нарушением устной и письменной речи.

Программа охватывает детей младшего и среднего школьного возраста с нарушениями устной речи, письма и чтения и включает в себя следующие разделы:

1. логопедическая работа по коррекции связной речи у детей с ОНР;
2. логопедическая работа по коррекции ФФН;
3. логопедическая работа по коррекции смешанной дисграфии (на почве нарушения языкового анализа и синтеза, на основе нарушения фонемного распознавания)-2 года обучения;
4. здоровьесбережение на логопедических занятиях.

Программа реализуется на базе МКУДО «Центр психолого-педагогической и социальной помощи» МО Киреевский район с 2017-2018 учебного года.

**Формы образовательной деятельности:** индивидуальные, групповые занятия с периодичностью 1-2 раза в неделю.

**Срок реализации программы** зависит от тяжести нарушения и направленности логопедической работы и может составлять от 6 мес. до 4 лет.

**Оценивание качества образовательной деятельности** по программе проводится с использованием фонда оценочных средств 1 раз в полгода.

**Цель** предлагаемой программы логопедического сопровождения— формирование у детей коммуникативных навыков, навыков учебной деятельности и правильного распределения времени, планировании своих действий и самоконтроля.

### **Задачи программы:**

1. развитие до необходимого уровня психофизических функций: артикуляционного аппарата, фонематического слуха, мелких мышц руки, оптико-пространственной ориентации, зрительно-моторной координации и др.;
2. обогащение кругозора детей, формирование отчётливых разносторонних представлений о предметах и явлениях окружающей действительности, которые позволят воспринимать учебный материал осознанно;
3. формирование социально-нравственного поведения (ответственное отношение к логопедическим занятиям, соблюдение правил поведения на занятии, правил общения и др.);
4. развитие личностных компонентов познавательной деятельности (познавательная активность, самостоятельность), преодоление интеллектуальной пассивности;
5. формирование умений и навыков, необходимых для деятельности любого вида: умений ориентироваться в задании, планировать предстоящую работу,

- выполнять её в соответствии с наглядным образцом и (или) словесными указаниями логопеда, осуществлять самоконтроль и самооценку;
6. формирование соответствующих возрасту общеинтеллектуальных умений (операции анализа, сравнения, обобщения, практической группировки, логической классификации, умозаключений и др.);
  7. повышение уровня общего развития школьников и коррекция индивидуальных отклонений в развитии (учёт темпа деятельности, готовности к усвоению нового учебного материала и др.);
  8. охрана и укрепление соматического и психоневрологического здоровья детей: предупреждение психофизических перегрузок, эмоциональных срывов, создание климата психологического комфорта, обеспечение успешности учебной деятельности в её фронтальной и индивидуальной формах.

Содержание программы коррекционно–развивающей работы определяют следующие **принципы**:

- ✓ Соблюдение интересов ребенка. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребенка с максимальной пользой и в интересах ребенка;
- ✓ Системность. Принцип обеспечивает единство диагностики коррекции и развития, т.е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребенка, участия в данном процессе всех участников образовательного процесса.
- ✓ Непрерывность. Принцип гарантирует ребенку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определенного подхода к ее решению.