

**Принято**

педагогическим советом МКУДО  
«Центр психолого-педагогической и  
социальной помощи»

**Утверждаю.**

Директор МКУДО «Центр  
психолого-педагогической  
и социальной помощи»

Л.В. Казакова

**Дополнительная общеразвивающая программа  
логопедического сопровождения детей дошкольного возраста  
с нарушением устной речи.**

Составитель:

Учитель-логопед

Мызникова Л.А.

**Киреевск**

**2017**

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>Целевой раздел.....</b>	<b>3</b>
Пояснительная записка.....	3
Нормативно-правовая база.....	4
Цели, задачи, принципы программы.....	4
Направления работы.....	6
Характеристика содержания.....	6
Характеристика детей с нарушением речи.....	7
Требования к условиям реализации программы.....	10
Результаты реализации программы.....	10
<b>Содержательный раздел.....</b>	<b>12</b>
I ступень обучения.....	13
II ступень обучения.....	16
III ступень обучения.....	17
Тематическое планирование (I ступень обучения).....	18
Тематическое планирование (II ступень обучения).....	21
Тематическое планирование (III ступень обучения).....	26
<b>Организационный раздел.....</b>	<b>32</b>
Каталог логопедических пособий.....	32
Диагностический скрининг.....	38
Методическая литература.....	39

## **ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ**

### **Пояснительная записка**

Закон РФ «Об образовании» гарантирует всем детям с проблемами в развитии оказание необходимой специальной (коррекционной) помощи. В Центр поступают дети с различными нарушениями и уровнем речевого развития (СНР, ОНР, РАС, дети со сложными дефектами, дети-инвалиды и т.д.). Среди названных детей самую большую группу составляют дети с общим недоразвитием речи (ОНР). Для данной категории детей характерно системное и многомодальное нарушение речевой деятельности, проявляющееся на всех уровнях организации языка.

Общее недоразвитие речи (ОНР) у детей с нормальным слухом и сохранным интеллектом представляет собой нарушение, охватывающее как фонетико-фонематическую, так и лексико-грамматическую системы языка.

В классической литературе выделено три уровня, характеризующих речевой статус детей с ОНР: от отсутствия общеупотребительной речи до развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетического недоразвития (Р. Е. Левина). Недостаточное развитие речевых средств, наблюдающихся у детей, обуславливает, в свою очередь, снижение уровня познавательной деятельности и эмоционально-волевой сферы, что приводит, в дальнейшем, к появлению затруднений в овладении школьной программой, и прежде всего, чтением и письмом. В связи с этим, центром внимания закономерно становится вопрос определения оптимального содержания коррекционно-развивающей деятельности на дошкольном этапе обучения детей с ОНР, которое не только способствовало бы исправлению речевых недостатков, но и содействовало общему их развитию, подготавливая к школьному обучению и предупреждая появление школьной неуспеваемости.

Ещё одна группа детей, поступающих на занятия в Центр, имеет диагноз СНР при умственной отсталости различной степени тяжести. В своем речевом развитии дети с системным недоразвитием речи проходят несколько этапов, которые в основном соответствуют четырем этапам развития речи детей-алаликов, выделенные Л.В. Мелеховой:

**I этап** - отсутствие речи, обособленность ребенка в коллективе детей.

**II этап** - овладение некоторым запасом слов, в основном лепетных.

**III этап** - формирование простой фразы.

**IV этап** - обогащение словарного запаса, развитие фразовой речи. Все звуки речи, в основном правильные, при этом наблюдаются искажения слов, аграмматизмы.

Концептуальный подход к проблеме преодоления ОНР и СНР в условиях Центра предполагает комплексное планирование и реализацию

логопедической работы с этими детьми на трёх ступенях обучения: первая ступень—дети с ОНР (I) и дети с СНР тяжёлой степени; вторая ступень—дети с ОНР (II) и дети с СНР средней степени; третья ступень—дети с ОНР (III-IV) и дети с диагнозом СНР лёгкой степени.

Основной формой обучения для детей данной категории являются логопедические занятия, на которых осуществляется развитие языковой системы. Определяя их содержание, важно выявить и структуру дефекта, и те потенциальные речевые возможности ребенка, которые логопед использует в работе.

#### **Нормативно-правовая база**

1. Закон РФ «Об образовании» от 29.12.2012г. №273.
2. Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребёнка РФ», №124-ФЗ от 24.07.1998г.
3. Приказ Министерства здравоохранения РФ и Министерства образования РФ «О мерах по улучшению охраны здоровья детей в РФ» №176 / 2017 от 31.05.2002г.
4. СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».
5. Приказ от 28.12.2010г. №2106 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников».
6. Конвенция о правах ребенка. Принята Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.89 и ратифицирована Верховным Советом СССР 13.06.90.
7. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, основного общего образования.
8. Булатова Н.В. Программа коррекции речи обучающихся 1-4 классов с системным недоразвитием речи тяжёлой степени. 2014г.

Программа реализуется **на базе** МКУДО «Центр психолого-педагогической и социальной помощи» с 2017-2018 учебного года и предназначена для детей дошкольного возраста, а также для детей с ТНР школьного возраста.

**Формы образовательной деятельности:** индивидуальные, подгрупповые занятия с периодичностью 2 раза в неделю.

**Срок реализации программы** не имеет жёстких временных рамок. Этапы обучения сменяют друг друга после того, как дети овладевают предложенным речевым материалом.

**Цель:** обеспечение системы средств и условий для устранения речевых недостатков у детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи или системным недоразвитием речи; осуществление своевременного и

полноценного личностного развития; обеспечение эмоционального благополучия посредством интеграции содержания образования и организации взаимодействия субъектов образовательного процесса; предупреждение возможных трудностей в усвоении школьной программы, обусловленных недоразвитием речевой системы дошкольников.

### **Задачи:**

1. развитие мотивации речевого общения и понимания обращенной речи;
2. развитие общей и мелкой моторики;
3. развитие артикуляционного и голосового аппарата;
4. развитие просодической стороны речи;
5. развитие анализаторов (слухового, зрительного и кинестетического), участвующих в акте речи;
6. устранение дефектов звукопроизношения (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры) и развитие фонематического слуха (способность осуществлять операции различения и узнавания фонем, составляющих звуковую оболочку слова);
7. развитие навыков звукового анализа (специальные умственные действия по дифференциации фонем и установлению звуковой структуры слова);
8. уточнение, расширение и обогащение лексического запаса.
9. формирование грамматического строя речи;
10. развитие связной речи старших дошкольников;
11. развитие коммуникативности, успешности в общении.

В основе программы лежат следующие **принципы**, определяющие построение, реализацию программы и организацию работы по ней:

- *гуманизма* – веры в возможности ребенка, объективного, позитивного подхода;

- *комплексности* – воздействие на весь комплекс речевых (взаимосвязи коррекционно-развивающих воздействий на звукопроизношение, фонематические процессы, лексику и грамматический строй речи) и неречевых нарушений с максимальной опоры на различные анализаторы и сохранные звенья нарушенной функции;

- *поэтапного формирования умственных действий* (А.Н. Леонтьев, П.Я. Гальперин), при котором работа над каждым типом задания проводится в определенной последовательности;

- *учета зоны ближайшего развития* (Л.С. Выготский), при котором выполнение задания возможно с дозированной помощью со стороны логопеда;

- *системности* – изучения ребёнка как целостного, своеобразного, динамично развивающего субъекта; рассмотрение его речевых нарушений во взаимосвязи с другими сторонами психического развития;
- *реалистичности* – учёта реальных возможностей ребёнка, единства диагностики и коррекционно-развивающей работы;
- *деятельностного подхода* – опоры коррекционно-развивающей работы на ведущий вид деятельности, свойственный возрасту;
- *индивидуально-дифференцированного подхода* – изменения содержания, форм и способов коррекционно-развивающей работы в зависимости от индивидуальных особенностей ребенка, целей работы;
- *системного подхода* – взаимосвязи коррекционно-развивающих воздействий на звукопроизношение, фонематические процессы, лексику и грамматический строй речи;
- *здоровьесберегающий принцип* – количество и время проведения занятий соответствует возрасту детей. Упражнения подобраны в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и правилами. Вся деятельность педагога направлена на оздоровление детей.

### **Направления работы.**

**1 – диагностическое,** в процессе которого осуществляется обследование речевых и психических функций ребенка. Организуется совместная работа с психологом по выявлению детей, нуждающихся в логопедической помощи, заполнение речевых карт, комплектование речевых групп.

Обследование проводится три раза в год: сентябрь – первичное речевое обследование; декабрь – промежуточная диагностика; май – итоговое обследование.

Одно из важнейших условий обследования – установление контакта с ребенком, предотвращение таких проявлений, как речевой негативизм, замкнутость, некоммуникабельность, отсутствие стремления вступить в речевое общение, которое свойственно многим детям с ТНР, РАС, СНР тяжёлой степени.

**2 – коррекционно-развивающее,** включающее работу по становлению всех функций речи, способствующих ее развитию и улучшению познавательной деятельности.

Ведется комплексная системная работа над речью и личностью в целом, при этом учитываются все закономерности развития речевой функции в онтогенезе и закономерности строения языковой системы.

**3 – консультативная работа.** Обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей по вопросам оказания логопедической помощи.

**4 – информационно-просветительская работа** направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями логопедической работы для детей со всеми участниками образовательного процесса – обучающимися, их родителями (законными представителями), педагогами.

### **Характеристика содержания программы.**

Программа предусматривает три степени коррекционной работы.

**I ступень** – воспитание слухового внимания на материале неречевых звуков, затем на звуках речи. Ведется работа по определению направления и высоты звука, внимания к речи окружающих. Проводится работа по звуковому анализу на звуках речи, которые дети произносят правильно, затем берутся звуки, которые у них отсутствуют. Звукобуквенный анализ для определения ударного гласного в начале слога, первого гласного и последнего согласного берутся обратные слоги. Для анализа – синтеза берутся прямые слоги. После того как дети научатся анализировать слоги, берутся для анализа и синтеза слова (мама, папа, каша, мак и т.д.). Воспитание речевой активности, формирование пассивного и активного словаря, доступного пониманию и воспроизведению.

**II ступень** – формирование простой фразы. Ведется работа по овладению грамматическими категориями и формами слов: числа, рода, одушевленности, предлогов, форм слов в связи с этими категориями; над диалогом, небольшим простым рассказом, простыми нераспространенными, затем над простыми распространенными предложениями, формируются психофизиологические предпосылки речевой деятельности и первоначальные навыки в ситуации общения.

**III ступень** - формирование фразовой речи на фоне усложнения словаря и структуры фразы. Ведется работа над распространением предложений, их грамматическим оформлением, над диалогом и рассказом описательного характера, формируются высказывания как основной единицы речевого действия.

На каждом этапе формируются все стороны речевой деятельности.

Степени коррекционной работы не имеют жестких временных рамок. Все последующие этапы сменяют друг друга после того, как дети овладеют предложенным речевым материалом. Каждый этап имеет свою специфику и основные задачи.

### **Характеристика детей с нарушением речи.**

Дошкольников, получающих логопедическую помощь в условиях Центра, условно можно разделить на три группы по тяжести проявления речевого недоразвития.

#### ***1 группа: дети с ОНР (I) и дети с СНР тяжёлой степени.***

Для детей с **ОНР I уровня** характерна лепетная речь или ее отсутствие. Активный словарь этих детей состоит из лепетных слов, звукоподражаний и общеупотребительных слов (*мама, папа, дай, на*). Структура этих слов часто нарушена. Пассивный словарь несколько шире активного. Фразы на данном уровне нет. Свои желания дети выражают отдельными словами, грамматически не связанными между собой например: «Тата тёти атяти» (*Таня хочет кататься на санках*) и т. Д.

Дети затрудняются и в понимании грамматических форм, не различают число и род имени существительного, имени прилагательного и некоторых падежных форм. Дети опираются в основном на лексическое, а не на грамматическое значение слова.

Для данной группы детей характерна несформированность зрительного и слухового внимания и памяти. Внимание неустойчиво, работоспособность низкая.

При системном недоразвитии речи тяжелой степени у детей с умственной отсталостью наблюдается полное или частичное отсутствие речи: ребенок слышит и понимает обращенную речь, но сам не говорит. Или при сохранном слухе и некоторой способности к устной речи недостаточно понимает окружающих. Дети долгое время пользуются естественными жестами, нечленораздельными звуками, иногда лепетно называют имена близких, обиходные предметы. Характерно, что при возникновении самостоятельной речи словарный запас у таких детей долго остается бедным. Накопление словаря идет в основном за счет существительных. Глаголами, прилагательными, предлогами и союзами они начинают пользоваться значительно позднее. При этом наблюдаются многочисленные искажения структуры слов и аграмматизмы.

Речевые расстройства у детей сопровождаются нарушениями общей моторики: у них наблюдаются дискоординированные движения, их замедленность или наоборот, расторможенность, неточность. Развитие общей и речевой моторики протекает замедленно, недифференцированно. В процессе артикуляции звуков наблюдается неточность речевых движений, недостаточный их объем, вялость мышечного тонуса, нечеткость кинестетических ощущений.

## ***2 группа: дети с ОНР (II) и дети с системным недоразвитием речи средней степени.***

ОНР (II) определяется как начатки общеупотребительной речи, отличительной чертой которой является наличие двух-, трех-, а иногда даже четырехсловной фразы: «*Да пить моко́*» — дай пить молоко; «*ба́ска ата́ть ни́ка*» — бабушка читает книжку; «*дада́й гать*» — давать играть; «*во изи́ аса́ня мя́сик*» — вот лежит большой мячик. Объединяя слова в словосочетания и фразу, один и тот же ребенок может как правильно использовать способы согласования и управления, так их и нарушать: «*ти ёза*» — три ежа, «*мо́га ку́каф*» — много кукол, «*си́ня кадасы́*» — синие карандаши, «*ле́т бадика́*» — льет водичку, «*та́син петако́к*» — красный петушок.

В самостоятельной речи детей иногда появляются простые предлоги или их лепетные варианты («*тиди́т а ту́е*» — сидит на стуле, «*щи́т а то́й*» — лежит на столе); сложные предлоги отсутствуют.

Недостаточность практического усвоения морфологической системы языка, в частности словообразовательных операций разной степени сложности, значительно ограничивает речевые возможности детей,



приводя к грубым ошибкам в понимании и употреблении приставочных глаголов, относительных и притяжательных прилагательных, существительных со значением действующего лица («*Валя папа*» — Валин папа, «*алил*» — налил, полил, вылил, «*гибы суп*» — грибной суп, «*дайка хвот*» — заячий хвост и т. П.). Наряду с указанными ошибками наблюдаются существенные затруднения в усвоении обобщающих и отвлеченных понятий, системы антонимов и синонимов. Как и на предыдущем уровне, сохраняется многозначное употребление слов, разнообразные семантические замены. Характерным является использование слов в узком значении. Одним и тем же словом ребенок может назвать предметы, имеющие сходство по форме, назначению, выполняемой функции и т. Д. («*муха*» — муравей, жук, паук; «*тюфи*» — туфли, тапочки, сапоги, кеды, кроссовки). Ограниченность словарного запаса проявляется и в незнании многих слов, обозначающих части тела, части предмета, посуду, транспорт, детенышей животных и т. П. («*юка*» — рука, локоть, плечо, пальцы, «*стуй*» — стул, сиденье, спинка; «*миска*» — тарелка, блюдце, блюдо, ваза; «*лиска*» — лисенок, «*манька войк*» — волченочок и т. Д.). Заметны трудности в понимании и использовании в речи слов, обозначающих признаки предметов, форму, цвет, материал.

Связная речь характеризуется недостаточной передачей некоторых смысловых отношений и может сводиться к простому перечислению событий, действий или предметов. Детям со II уровнем речевого развития крайне затруднительно составление рассказов, пересказов без помощи взрослого. Даже при наличии подсказок, наводящих вопросов дети не могут передать содержание сюжетной линии. Это чаще всего проявляется в перечислении объектов, действий с ними, без установления временных и причинно-следственных связей.

Звуковая сторона речи детей в полном объеме не сформирована и значительно отстает от возрастной нормы: наблюдаются множественные нарушения в произношении 16—20 звуков. Высказывания дошкольников малопонятны из-за выраженных нарушений слоговой структуры слов и их звуконаполняемости: «*Дандас*» — карандаш, «*аквая*» — аквариум, «*витисед*» — велосипед, «*мисаней*» — милиционер, «*хадика*» — холодильник.

При системном недоразвитии речи средней степени наблюдается нарушение звукопроизношения, недоразвитие фонематического восприятия и фонематического анализа (в ряде случаев имеются самые простые формы фонематического анализа, при выполнении более сложных форм фонематического анализа наблюдаются значительные трудности), словарный запас беден. В речи присутствует большое количество грамматизмов, проявляющихся в сложных формах словоизменения (в изменении предложно-падежных конструкций, согласовании прилагательного и существительного среднего рода в именительном падеже, а также в косвенных падежах). Наблюдается нарушение сложных форм словообразования, недостаточная сформированность связной речи (в

пересказах наблюдаются пропуски и искажения смысловых звеньев, нарушение последовательности событий).

### ***3 группа: дети с ОНР (III) и дети с СНР лёгкой степени.***

При ОНР (III) присутствуют умеренные отклонения в формировании различных сторон речи, касающиеся, главным образом, сложных лексических и грамматических единиц. Характеризуется наличием развернутой фразы, но речь аграмматична, звукопроизношение плохо дифференцировано, фонематические процессы отстают от нормы.

**Системное недоразвитие речи лёгкой степени** характеризуется следующими проявлениями: нарушения звукопроизношения отсутствуют или носят мономорфный характер; фонематическое восприятие, фонематический анализ и синтез в основном сформированы, имеются лишь затруднения при определении количества и последовательности звуков на сложном речевом материале; словарный запас ограничен; доступна сложная по структуре развёрнутая фраза, однако в речи используется недостаточно; в произвольной речи отмечаются лишь единичные аграмматизмы, при специальном исследовании выявляются ошибки в употреблении сложных предлогов, нарушения согласования прилагательного и существительного в косвенных падежах множественного числа, нарушения сложных форм словообразования; в пересказах имеются основные смысловые звенья, отмечаются лишь незначительные пропуски второстепенных смысловых звеньев, не отражены некоторые смысловые отношения.

### **Требования к условиям реализации программы.**

- Обеспечение психолого–педагогических условий (коррекционно–развивающая направленность логопедической работы; учет индивидуальных особенностей ребенка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для эффективности образовательного процесса).
- Обеспечение специализированных условий (использование специальных методов и приемов, средств обучения, ориентированных на особые образовательные потребности детей; индивидуальное обучение с учетом специфики речевого нарушения; комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционно–развивающих занятиях).
- Обеспечение здоровьесберегающих условий (профилактика умственных и психологических перегрузок обучающихся; соблюдение санитарно – гигиенических норм и правил).

### **Результаты реализации программы.**

## **I ступень:**

Ребёнок должен:

- Понимать обращённую речь на уровне своего интеллекта.
- Различать на слух неречевые звуки.
- Узнавать заданный звук на фоне звукового, слогового ряда и на фоне слова.
- Понимать значение и называть слова:
  - местоимения – *я, ты, мы, вы, он, она, оно, они, это, мой, моя, моё, мои;*
  - существительные – *это, мама, папа, баба, бабушка, деда, дедушка, тётя, дядя, Вова, Оля и др. имена детей, зайка, мишка, машина, кукла, кубик, пирамидка, мяч, шуба, пальто, шапка, шарф, варежки, валенки, куртка, сапоги, кофта, рубашка, майка, трусы, платье, юбка, носки, плащ, брюки, колготки, тапочки, ботинки, сапоги, туфли, валенки, чашка, ложка, тарелка, нож, вилка, кастрюля, сковородка, чайник, ванна, кран, вода, мыло, щётка, зубная паста, полотенце, лицо, зубы, руки, нос, мебель, диван, кровать, стол, стул, шкаф, зеркало, буфет, кресло, табурет, вешалка, нос, губы, лоб, рот, глаза, уши, ухо, щёки, руки, ноги, живот, школа, класс, парта, звонок, перемена, урок, тетрадь, дневник, оценка, пять, два, писать, читать, считать, тетрадь, дневник, оценка, получать, каша, суп, хлеб, чай, молоко, кефир, кофе, мясо, сок, сыр, масло, конфета, печенье, фрукты, яблоко, апельсин, груша, слива, мандарин, абрикос, сад, дерево, яблоня, лимон, овощи, капуста, свёкла, морковь, помидор, огурец, репа, лук, картофель, корова, коза, лошадь, собака, овца, кошка, животное, белка, зайка, медведь, лиса, волк, слон, лев, птицы, петух, курица, индюк, цыплята, утка, гусь, машина, поезд, лодка, паром, самолёт, метро;*
  - глаголы – *жить, сидеть, идти, работать, учить, писать, читать, считать, получать, мыть, лежать, бежать, идти, нести, искать, находить, покупать, купить, играть, надевать, одевать, снимать, убирать, вешать, завязывать, гулять, стирать, сушить, обувать, ставить, класть, быть, резать, мыть, вытирать, открывать, закрывать, чистить, причёсываться, спать, наливать, варить, есть, жарить, пить, хотеть, покупать, покупать, мыть, есть, хотеть, брать, сажать, расти, лаять, мяукать, ржать, рычать, гоготать, кричать, летать, ехать, плыть, гудеть;*
  - прилагательные – *сладкий, кислый, большой, маленький, круглый, сладкий, кислый, горький, большой, маленький, круглый, домашний;*
  - наречия – *тут, там, вот, много, мало;*
  - числительные – *мало, много, один.*
- Составлять словосочетания слово-предмет и его качество по вопросам: какой? Какая? Какое?).
- Конструировать предложения с помощью вопросов логопеда: кто? Что? Что делает? Что сделал?

- Составлять предложение из 2 – х слов с помощью наречий: *тут, там, вот.*
- Употреблять фразы с прямым дополнением, типа *Я хочу яблоко.*
- Употреблять предлог *у* в значении *у кого.*
- Составлять предложения из 2-3 – х слов с помощью местоимений.

## **II ступень:**

Ребёнок должен уметь:

- Соотносить предметы с их качественными признаками и функциональным назначением.
- Узнавать по словесному описанию знакомые предметы.
- Сравнивать знакомые предметы по отдельным, наиболее ярко выделяемым признакам.
- Понимать простые грамматические категории: единственного и множественного числа существительных, повелительного и изъявительного наклонений глаголов, именительного, родительного, дательного и винительного падежей, некоторых простых предлогов.
- Фонетически правильно оформлять согласные звуки ([п], [б], [м], [т], [д], [н], [к], [х], [г]), гласные звуки первого ряда ([а], [о], [у], [ы], [и]).
- Воспроизводить отраженно и самостоятельно ритмико-интонационную структуру двух- и трехсложных слов из сохранных и усвоенных звуков.
- Правильно употреблять в самостоятельной речи отдельные падежные окончания слов, используемых в рамках предложных конструкций.
- Общаться, используя в самостоятельной речи словосочетания и простые нераспространенные предложения («*Мой мишка*», «*Можно (нельзя) брать*», «*Маша, пой*», «*Маша, дай куклу*» и проч.).

## **III ступень:**

Ребёнок:

- Понимает обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы;
- Фонетически правильно оформляет звуковую сторону речи;
- Правильно передаёт слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи;
- Пользуется в самостоятельной речи простыми распространенными и сложными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ;
- Владеет элементарными навыками пересказа, диалогической речи, словообразования: продуцировать названия существительных от глаголов, прилагательных от существительных и глаголов, уменьшительно-ласкательных форм существительных и прочее, элементами грамоты: навыками чтения и печатания некоторых букв, слогов и коротких предложений в пределах программы;

- Грамматически правильно оформляет самостоятельную речь в соответствии с нормами языка (падежные, родовидовые окончания слов должны проговариваться четко; простые и почти все сложные предлоги – употребляться адекватно);
- Использует в спонтанном общении слова различных лексико-грамматических категорий (существительных, глаголов, наречий, прилагательных, местоимений и т.д.)

**Мониторинг качества образовательной деятельности** проводится три раза в год: сентябрь – первичное речевое обследование; декабрь – промежуточная диагностика; май – итоговое обследование.

### ***СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ***

Работа по исправлению речевых нарушений строится с учетом возрастных особенностей и особенностей речевого дефекта обучающихся.

Занятия проводятся индивидуально или в подгруппах. Подгруппы комплектуются по признаку однородности речевого дефекта. Наполняемость подгрупп для логопедических занятий - 2-3 ребёнка. Занятия с каждой подгруппой и индивидуальные занятия проводятся 2 раза в неделю. На индивидуальные занятия отводится, как правило, 30 минут на каждого обучающегося. На занятия с подгруппой отводится - 30-40 минут. На каждом занятии 5-10 минут отводится на консультирование родителей (законных представителей) по выполнению домашнего задания.

Программа состоит из следующих разделов:

- 1 - фонетика;
- 2 - лексика;
- 3 - грамматика;
- 4 - грамматическое оформление фразы.

#### **Раздел 1. Фонетика**

##### **Задачи:**

- воспитывать слуховое внимание на материале неречевых звуках, затем на звуках речи;
- развивать фонематический слух;
- развивать подвижность речевой мускулатуры;
- развивать мелкую моторику рук, четкую артикуляционную кинестезию, тактильную память;
- развивать физиологическое и речевое дыхание (воспитывать рациональное дыхание во время устной речи);
- воспитывать выразительность, эмоциональность, ровный темп речи;
- повышать речевую и эмоциональную активность детей;
- совершенствовать личностный контакт логопеда и ребенка.

## **I ступень обучения.**

1.1. Развитие слухового внимания на простейших для восприятия звуках - неречевых. Определение направления и высоты звука. Игры-упражнения на распознавание голосов животных. Чтение и рассказывание потешек, песен, сказок, вызывающие двигательные и звуковые реакции у детей: ритмично похлопать, потопать и т.д. (например: народные потешки - "Идет коза рогатая", "Ай, ду-ду, ду-ду, ду-ду!", стихотворение "Белые гуси на речку идут" и т.п.).

Выполнение словесных (речевых инструкций). Детям даются различные поручения: встать, закрыть дверь, принести игрушку и т.п.

Запоминание знакомых слов, имеющих конкретное содержание. Для проведения этих упражнений используются одновременно игрушки и картинки. Детям называются слова, а затем они подбирают к ним соответствующие игрушки и/или картинки.

### 1.2. Коррекция нарушений звукопроизношения.

Уточнение артикуляции имеющихся звуков, постановка, автоматизация дифференциация звуков (изолировано, в слогах, словах, фразах, тексте, спонтанной речи):

- гласных - А, У, Ы, О, И, Э;
- губных согласных - П, Б, М;
- губно-зубных согласных - В, Ф;
- переднеязычных согласных - Т, Д, Н;
- свистящих звуков - С, С', З, З', Ц;
- слухопроизносительная дифференциация свистящих звуков - С- С', З- З', С- Ц;
- шипящие звуки - Ш, Ж, Ч, Щ;
- слухопроизносительная дифференциация шипящих звуков - Ш- Ж, Ч- Щ, Ш-Щ;
- заднеязычные звуки - К, Г, Х;
- слухопроизносительная дифференциация заднеязычных звуков - К-Г-Х;
- соноры - Л, Л', Р, Р';
- слухопроизносительная дифференциация сонор - Л- Л', Р- Р', Л- Р, Л'-Р'.

1.3. Анализ рядов изолированных звуков (2 - 3 - 4) на материале хорошо произносимых:

- определить наличие или отсутствие звука в ряду;
- определить место звука в ряду;
- определить количество звуков;
- узнать какой звук исчез из ряда;
- узнать какой появился новый звук.

### 1.4. Анализ слогов:

- определить звуки в обратном слоге;
- определить звуки в прямом слоге;

- определить какой слог в ряду одинаковых лишний:
  - ✓ ма-ма-ма - ма-ма-ма-му;
  - ✓ ма-ма-ма - ма-ма-ма-фа;
  - ✓ ап-ап-ап - ап-ап-ап-оп и т.д..

#### 1.5. Анализ слов:

- различать и называть по возможности первый звук в словах, начинающихся с гласного;
- различать и по возможности называть последний звук в словах, оканчивающийся на твердый согласный (лак, упал и т.д.);
- различать позицию заданного звука в словах ( в начале, середине, конце);
- определять количество слогов в словах.

В структуре занятий обязательно предусматривается работа по:

- развитию артикуляционной моторики;
- развитию общей координации движений и мелкой моторики пальцев;
- развитию физиологического и речевого дыхания;
- воспитанию мелодики речи: темпа, ритма, выразительности.

## Раздел 2. Лексика

### Задачи:

- развивать понимание ситуативной и бытовой речи;
- формировать первичные коммуникативные навыки и лексику (поощрять и закреплять речевой импульс);
- учить правильно понимать и точно соотносить слово с предметом, явлением, действием;
- уточнять произношение имеющихся слов и предупреждать искажение новых слов, проводя звуковой и слоговой анализ;
- уточнять, расширять и обогащать словарный запас по лексическим темам.

2.1. Предметы обихода и действия с ними, некоторые их качества: цвет, форма, размер, материал.

Знакомство со словарем и закрепление его происходит с использованием лексических тем: "Одежда", "Посуда", "Основные продукты питания", "Мебель".

2.2. Части тела: руки, ноги, пальцы, голова, глаза, нос, губы, рот, зубы, язык.

Познакомить детей с частями тела. Использовать по теме: одевание и раздевание, мытье рук, упражнения на развитие артикуляционного аппарата, подвижные игры, раскрашивание, рисование.

2.3. Основные формы, размеры, цвета, элементарные количественные представления:

- основная цветовая гамма;

- контрастные размеры и величины (большой - маленький, высокий - низкий, широкий - узкий, длинный - короткий);
- представления о количестве: много - мало, много - один, два, три, четыре, пять.

2.4. Ориентировка во времени: день-ночь, утро-вечер; сегодня - завтра.

2.5. Ориентировка в пространстве: вправо-влево, верх-низ, близко - далеко, там - здесь (тут). Учить различать правую и левую руку, правую и левую ногу.

2.6. Животные(домашние и дикие).

Различать по внешнему виду, голосам, имитировать их характерные движения.

Словарь: корова, кошка, собака, лошадь; волк, заяц, лиса, медведь, мышка.

2.7. Птицы.

Различать по внешнему виду, голосам, имитировать их характерные движения.

Словарь: гусь, петух, курица, утка, цыплята, утята, гусята.

2.8. Состояние природы: тепло-холодно, солнце-дождь, ветер, снег, пасмурно, тихо.

Обогащение словаря происходит с использованием лексических тем: "Осень", "Зима", "Весна".

2.9. Растения, доступные для непосредственного наблюдения, распространенные в нашей области.

Обогащение словаря происходит с использованием лексических тем: "Цветы", "Деревья", "Фрукты", "Овощи", "Ягоды".

Знать их по внешнему виду и называть:

- характерные особенности внешнего вида и вкусовые качества овощей, ягод, фруктов (круглый, длинный, сладкий, кислый, красный, зеленый);
- знать основные места произрастания (лес, огород, сад, поле);
- основные части растений (корень, стебли, ствол, ветки, листья, цветы, плоды).

2.10. Транспорт: автомобиль (грузовой, легковой), автобус, самолет, пароход, поезд.

Называть машины и характерные для них движения: едет, летит, плывет. Знать к какому виду относятся, где используются: самолет летит в воздухе, пароход плывет по морю и т.д.

2.11. Профессии, которые непосредственно можно наблюдать (повар, врач, учитель, воспитатель, шофер) и результаты труда которыми дети ежедневно пользуются (швея, строитель).

Называть профессию, иметь элементарные представления о процессе труда и называть результат труда (Это повар. Он готовит обед).

2.12. Слова вежливости: приветствия, просьбы, извинения. Уметь ими пользоваться.



Помогать детям общаться со знакомыми взрослыми и сверстниками посредством поручений (спроси, выясни, поблагодари и т.д.).

Подсказывать детям образцы обращения ко взрослым ("Здравствуйте, пожалуйста", "Спасибо, очень вкусно" и т.д.).

Помогать детям доброжелательно общаться друг с другом.

### **Раздел 3. Грамматика.**

#### **Задачи:**

- понимать некоторые категории и формы слов;
- уметь пользоваться этими категориями в заученной, отраженной и самостоятельной речи;
- уметь изменять форму слов в зависимости от вопроса или ситуации;
- поощрять речевое общение с другими детьми и взрослыми;
- воспитывать интерес и внимание к речи окружающих, умение слушать ее.

### **II ступень обучения.**

3.1. Категории числа и соответствующие формы существительных, глаголов.

Образование множественного числа существительных именительного падежа.

Образование глаголов настоящего и прошедшего времени единственного и множественного числа.

Обогащение словаря происходит с использованием ранее изученных лексических тем.

3.2. Категория предлогов (**в, у, на, под**) и соответствующие формы существительных.

Начиная работу над предлогами необходимо дать детям представление о расположении предметов в пространстве. Объяснить детям, что маленькие слова (предлоги) помогают понять, где находится предмет. Каждое маленькое слово (предлог) имеет свое значение и их нельзя путать.

Упражнения на изменение падежных форм существительных в зависимости от изменения предлогов.

Упражнения на понимание предлогов.

3.4. Категории одушевленности и неодушевленности.

Упражнения по отбору предметов, картинок по признаку: живой-неживой. Учить детей правильно употреблять в самостоятельной речи вопросы: кто? что?

3.5. Категория рода.

Правильно соотносить личные местоимения (он, она) с соответствующими существительными, глаголами единственного числа прошедшего времени. Учить детей правильно соотносить существительные с глаголами, согласовывать существительные с глаголами прошедшего времени единственного числа.

## **Раздел 4. Грамматическое оформление фразы**

### **Задачи:**

- уметь изменять форму слов в зависимости от вопроса и ситуации;
- учить правильно пользоваться в самостоятельной речи пройденными предлогами;
- формировать фразу по вопросам;
- воспитывать развернутую описательную речь;
- воспитывать самоконтроль за речью.

### **III ступень обучения.**

#### **4.1. Категория числа**

Употреблять в речи в форме единственного и множественного числа имена существительные, глаголы, прилагательные.

#### **4.2. Категория рода.**

Правильно соотносить личные местоимения (он, она, они) с соответствующими существительными, глаголами, прилагательными.

#### **4.3. Словосочетание. Простая фраза, состоящая из двух-трех слов.**

Согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже.

Согласовывать существительными с глаголами в форме единственного и множественного числа.

Упражнять в склонении имен существительных по вопросам логопеда и по демонстрации действия с предметами.

Падежные формы имени существительного в форме винительного, дательного, родительного и творительного падежей без предлога. Для того чтобы ребенок почувствовал, как изменяется начальная форма слова, логопед требует от детей ответа сначала одним словом, а затем предложением.

Падежные формы имени прилагательного без предлога.

Упражнять в склонении имен прилагательных по вопросам логопеда и по демонстрации действия с предметами.

Помогать детям получать из нераспространенных простых предложений (состоящих из подлежащего и сказуемого) распространенные путем введения в них определений, дополнений, обстоятельств; составлять

#### **4.4. Предлоги.**

Правильно употреблять предлоги (**в, у, на, с, под, над, за, около, возле**) и соответствующие формы существительных.

#### **4.5. Грамматическое оформление фразы.**

4.5.1. Помогать детям получать из нераспространенных простых предложений (состоящих из подлежащего и сказуемого) распространенные путем введения в них определений, дополнений, обстоятельств; составлять предложения с однородными членами, с соединительным союзом **и**.

Упражнения в правильном построении фразы:

- наращивание короткой фразы;

- договаривание фразы;
- составление фраз по данному образцу.

4.5.2. Составление предложений по картинке, по серии картинок, по опорным словам, по вопросам :

- составление простых распространенных предложений без предлогов;
  - выделение слов в предложении, определение их количества и последовательности;
  - составление простых распространенных предложений с предлогами;
  - составлений предложений с однородными членами, с соединительным союзом **и**;
  - объединение нескольких предложений в рассказ.
- 4.5.3. Развитие связной речи:
- пересказ рассказа с использованием серии сюжетных картин;
  - составление рассказа по серии сюжетных картин;
  - составление рассказа по сюжетной картинке.

### **Планирование коррекционно-развивающей работы.**

#### **Тематический план (I ступень обучения).**

<b>№ п/п</b>	<b>Название раздела, темы логопедического занятия</b>
<b>1</b>	<b>Обследование речи</b>
1.1	Исследование понимания речи: <ul style="list-style-type: none"> <li>• понимание конкретных существительных;</li> <li>• понимание обобщающих слов;</li> <li>• понимание действий;</li> <li>• понимание поручений по речевой инструкции</li> </ul>
1.2	Понимание грамматических категорий: <ul style="list-style-type: none"> <li>• понимание единственного и множественного числа существительных;</li> <li>• понимание падежных конструкций;</li> <li>• понимание существительных в уменьшительно-ласкательной форме</li> </ul>
1.3	Исследование сенсомоторного уровня речи: <ul style="list-style-type: none"> <li>• состояние фонематического восприятия;</li> <li>• состояние артикуляционной моторики;</li> <li>• сформированность звукослоговой структуры слова;</li> <li>• состояние звукопроизношения</li> </ul>
1.4	Состояние грамматического строй и словоизменения: <ul style="list-style-type: none"> <li>• употребление существительных в единственном и множественном числе;</li> <li>• употребление существительных в форме единственного числа винительного и родительного падежей;</li> <li>• употребление прилагательных и существительных в единственном и множественном числе женского и мужского рода;</li> <li>• употребление предложно-падежных конструкций</li> </ul>

1.5	<p>Исследование словаря и навыков словообразования:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• состояние предметного словаря;</li> <li>• состояние глагольного словаря;</li> <li>• состояние качественного словаря;</li> <li>• словообразование (употребление существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами)</li> </ul>
1.6	Исследование связной речи (повторение 2-3 словной фразы)
1.7	<p>Исследование общей моторики:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• движение рук и плечевого пояса;</li> <li>• движение туловища;</li> <li>• движение ног и равновесие;</li> <li>• статистическая координация движений;</li> <li>• динамическая координация;</li> <li>• пространственная ориентировка</li> </ul>
1.8	<p>Исследование мелкой моторики:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• кинестетическая основа пальцев;</li> <li>• кинестетическая основа движений пальцев рук</li> </ul>
1.9	Исследование ритма
1.	<b>Звуковой анализ</b>
1.1	<p>Развитие слухового внимания на материале неречевых звуков. Игры со звучащими и музыкальными игрушками:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- узнать игрушку по звучанию - "Скажи, что звучит" (воспроизвести звук на бубне, металлофоне, барабане в заданном темпе и ритме);</li> <li>- узнавать предметы по характерному для них шуму - «Что я делаю?», «Покажи, что шумело».</li> </ul>
1.2	<p>Развитие слухового внимания. Игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- "Кто как кричит"; «Поезд»; «Чей домик?»;</li> <li>- «Лошадки»; «Потягушки»; "Мишки».</li> </ul>
1.3	<p>Выполнение просьбы, требования:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- "Встань», «Дай игрушку, карандаш, книгу» и т.д.</li> </ul>
2.	<b>Коррекция нарушений звукопроизношения</b>
2.1	<p>Уточнение артикуляции гласных звуков:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- А, У, Ы, О, И, Э.</li> </ul>
2.2	<p>Постановка, автоматизация звуков: звуки [П] - [Б] - [М]</p>
2.3	звуки [В] - [Ф]
2.4	звуки [Т] - [Д] - [Н]
2.5	<p>Постановка, автоматизация свистящих звуков: звуки [С] - [С']</p>
2.6	звуки [З] — [З']
2.7	звук [Ц]
2.8	Слухопроизносительная дифференциация свистящих звуков:

	[С] - [С']
2.9	Слухопроизносительная дифференциация свистящих звуков: [З] — [З']
2.10	Слухопроизносительная дифференциация свистящих звуков: [С] — [Ц]
2.11	Постановка, автоматизация шипящих звуков: звук [Ш]
2.12	звук [Ж]
2.13	звук [Ч]
2.14	звук [Щ]
2.15	Слухопроизносительная дифференциация шипящих звуков: [Ш] - [Ж]
2.16	Слухопроизносительная дифференциация шипящих звуков: [Ч] - [Щ]
2.17	Слухопроизносительная дифференциация шипящих звуков: [Ш] - [Щ]
2.18	Постановка, автоматизация сонор: звуки [Л] - [Л']
2.19	звуки [Р] - [Р']
2.20	Слухопроизносительная дифференциация сонор: [Л] - [Л']
2.21	Слухопроизносительная дифференциация сонор: [Р] - [Р']
2.22	Слухопроизносительная дифференциация сонор: [Л] - [Р]
2.23	Слухопроизносительная дифференциация сонор: [Л'] - [Р']
<b>3.</b>	<b>Анализ ряда изолированных звуков</b>
3.1	Определение наличия или отсутствие звука в ряду
3.2	Определение места звука в слове (начало, середина, конец слова)
3.3	Узнать какой звук исчез из ряда, какой появился новый звук
<b>4.</b>	<b>Анализ слогов</b>
4.1	Определение звуков в обратном слоге
4.2	Определение звуков в прямом слоге
4.3	Определить какой звук в ряду одинаковых лишний
<b>5.</b>	<b>Анализ слов</b>
5.1	Различать и по возможности называть первый звук в словах, начинающихся с гласного звука
5.2	Различать и по возможности называть последний звук в словах,

	оканчивающийся на твердый согласный звук
5.3	Различать позицию заданного звука в словах ( в начале, середине, конце).
5.4	Определять количество слогов в словах.

### Тематический план (III ступень обучения).

Занятия проводятся 2 раза в неделю. Первое занятие в неделю включает в себя разделы:

1. коррекция звукопроизношения;
2. формирование фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза;
3. развитие мелкой моторики.

Второе занятие включает разделы:

1. коррекция звукопроизношения;
2. формирование лексико-грамматического строя речи.

Занятия чередуются на протяжении учебного года.

Первое занятие включает следующие разделы:

Раздел	Продолжительность
Коррекция звукопроизношения	15 минут
Формирование фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза	10 минут
Развитие мелкой моторики	5 минут

### Тематическое планирование

№ п/п	Формирование фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза	Развитие мелкой моторики
	Развитие слухового внимания на материале неречевых звуков	Пальчиковая гимнастика. Формирование навыков проведения прямых линий.
	Развитие слухового внимания на материале речевых звуков	Пальчиковая гимнастика. Формирование навыков

(дифференциация слогов).	проведения кривых линий
Развитие слухового внимания на материале речевых звуков (дифференциация слогов). Понятие «слово», «звук».	Пальчиковая гимнастика. Формирование навыков проведения ломаных линий.
Звук У. Выделение первого гласного звука из слова.	Штриховка.
Звук А. Выделение первого гласного звука из слова.	Штриховка.
Звук И. Выделение первого гласного звука из слова. Звуковой анализ сочетаний из двух гласных звуков.	Штриховка.
Звук О. Звуковой анализ сочетаний из трех гласных звуков.	Штриховка.
Звуки А, О, У, И.	Штриховка.
Звук Ы. Определение последнего гласного звука в слове.	Графические упражнения.
Определение первого и последнего звука в слове.	Графические упражнения.
Определение наличия-отсутствия звука в слове.	Графические упражнения.
Звук М. Понятие «согласные звуки». Определение первого согласного звука в слове.	Графические упражнения.
Звуки М, М'. Понятие «твердые» и «мягкие» согласные звуки.	Графические упражнения.
Звуки В, В'. Определение первого согласного звука в слове. Анализ и синтез обратного слога.	Графические упражнения.

Звуки В, В`. Определение первого согласного звука в слове. Анализ и синтез обратного слога.	Графические упражнения.
Звуки Ф, Ф`. Определение первого согласного звука в слове. Анализ и синтез обратного слога.	Графические упражнения.
Звуки В-Ф, В`-Ф`. Понятия «звонкий звук», «глухой звук». Определение гласного в середине слова.	Графические упражнения.
Звуки Б, Б`. Определение гласного в середине слова.	Графические упражнения.
Звуки П, П`. Звуковой анализ прямого слога.	Графические упражнения.
Звуки Б-П, Б`-П`. Определение позиции звука в слове.	Графические упражнения.
Звуки Б-П, Б`-П`. Определение позиции звука в слове.	Графические упражнения.
Звуки Д-Д`. Выделение двух гласных звуков в слове.	Графические упражнения.
Звуки Т-Т`. Звуковой анализ прямого слога. Определение позиции звука в слове.	Графические упражнения.
Звуки Д-Т, Д`-Т`. Определение позиции звука в слове.	Графические упражнения.
Звуки Д-Т, Д`-Т`. Определение позиции звука в слове.	Графические упражнения.
Звуки Г-Г`. Полный звуковой анализ слова.	Графические упражнения.
Звуки К-К`. Полный звуковой анализ	Графические упражнения.



	слова.	
	Звуки Г-К, Г'-К'. Полный звуковой анализ слова.	
	Звуки Х-Х'. Полный звуковой анализ слова.	Графические упражнения.
	Закрепление изученного материала.	Графические упражнения.
	Закрепление изученного материала .	Графические упражнения.
	Закрепление изученного материала .	Графические упражнения.

### **Коррекция лексико-грамматической стороны речи и развитие связной речи**

Второе занятие включает следующие разделы:

Раздел	Продолжительность
Коррекция звукопроизношения	15 минут
Формирование лексико-грамматического строя речи	15 минут

### **Тематическое планирование.**

№ п\п	Лексическая тема	Грамматическая категория
	«Осень»	Формирование понятий о предмете и действии
	«Овощи»	Согласование существительного и прилагательного в роде.
	«Фрукты»	Понятие «предложение». Составление 3-словных предложений.

«Грибы»	Согласование существительного и глагола в числе.
«Одежда»	Винительный падеж сущ. в ед. ч.
«Обувь»	Родительный падеж сущ. в ед. ч. без предлога
«Перелетные птицы»	Родительный падеж сущ. в ед. ч. с предлогом У.
«Дикие животные»	Согласование числительных «один», «одна» с существительными.
«Домашние животные»	Согласование числительных «два», «две» с существительными.
«Зима»	Согласование числительных с существительными
«Зимующие птицы»	Согласование числительных с существительными
«Домашние птицы»	Приставочные глаголы
«Мебель»	Предлог НА
«Рыбы»	Дательный падеж сущ. в ед. ч.
«Посуда»	Творительный падеж сущ. в ед. ч.
«Транспорт»	Согласование местоимений «мой», «моя», «мое» с сущ.
«Растения луга и сада»	Предлог ПОД
«Насекомые»	Предлоги НА, ПОД
«Игрушки»	Предлог В

«Военные профессии»	Относительные прилагательные
«Профессии наши пап»	Относительные прилагательные
«Профессии наших мам»»»	Предлоги К, ОТ
«Весна»	Пересказ рассказа с использованием фланелеграфа.
Закрепление	Пересказ рассказа с использованием серии сюжетных картин
Закрепление	Составление рассказа по серии сюжетных картин
Закрепление	Пересказ рассказа с опорой на сюжетную картинку.
Закрепление	Составление рассказа по сюжетной картинке
Закрепление	Составление рассказа по сюжетной картинке

На **заключительном этапе** проводится логопедическое обследование, по результатам которого даются рекомендации родителям.

### **Тематический план (III ступень обучения)**

На **подготовительном этапе** проводится нормализация деятельности артикуляционного аппарата. Он занимает 2-3 занятия.

Занятия проводятся 2 раза в неделю. Первое занятие в неделю включает в себя разделы:

1. коррекция звукопроизношения;
2. формирование фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза;
3. развитие мелкой моторики.

Второе занятие включает разделы:

1. коррекция звукопроизношения;
2. формирование лексико-грамматического строя речи.

Занятия чередуются на протяжении учебного года.

Первое занятие в неделю включает следующие разделы:

<b>Раздел</b>	<b>Продолжительность</b>
Коррекция звукопроизношения	15 минут
Формирование фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза	10 минут
Развитие мелкой моторики	5 минут

**Тематическое планирование.**

<b>№ п\п</b>	<b>Формирование фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза</b>	<b>Навыки чтения и письма</b>
	Звук и буква А. Определение позиции звука в слове.	Печатанье буквы А.
	Звук и буква У. Определение позиции звука в слове. Определение наличия-отсутствия звука в слове.	Печатанье букв.
	Звук и буква О. Определение позиции звука в слове. Анализ и синтез сочетаний из 2-3-х гласных звуков.	Печатанье букв.
	Звук и буква М. Анализ и синтез обратного слога.	Печатанье букв и слогов. Чтение слогов.
	Звук и буква С. Анализ и синтез обратного слога.	Печатанье букв и слогов. Чтение слогов.
	Звук и буква Х. Анализ и синтез прямого слога.	Печатанье букв и слогов. Чтение слогов.
	Звук и буква Ш. Анализ и синтез прямого и обратного слогов.	Печатанье букв и слогов. Чтение слогов.
	Дифференциация звуков и букв С-Ш. Анализ и синтез прямого и обратного	Печатанье букв и слогов.

	СЛОГОВ.	Чтение слогов.
	Звук и буква Ы. Полный звуковой анализ односложных слов.	Печатанье букв, слогов и слов. Чтение слогов и слов.
	Звук и буква Л. Полный звуковой анализ односложных слов.	Печатанье букв, слогов и слов. Чтение слогов и слов.
	Дифференциация звуков и букв Р-Л. Полный звуковой анализ односложных слов.	Печатанье букв, слогов и слов. Чтение слогов и слов.
	Звук и буква Н. Полный звуковой анализ односложных слов.	Печатанье букв, слогов и слов. Чтение слогов и слов.
	Звук и буква К. Полный звуковой анализ односложных слов.	Печатанье букв, слогов и слов. Чтение слогов и слов.
	Звук и буква Т. Полный звуковой анализ односложных слов.	Печатанье букв, слогов и слов. Чтение слогов и слов.
	Звук и буква З. Дифференциация звуков и букв С-З.	Печатанье букв, слогов и слов. Чтение слогов и слов.
	Звук и буква Й. Полный звуковой анализ двусложного слова.	Печатанье букв, слогов и слов. Чтение слогов и слов.
	Дифференциация звуков и букв Р-Й. Полный звуковой анализ односложных слов и двусложных слов.	Печатанье букв, слогов и слов. Чтение слогов и слов.
	Дифференциация звуков и букв Л-Й. Полный звуковой анализ односложных слов и двусложных слов.	Печатанье букв, слогов и слов. Чтение слогов и слов.
	Звук и буква Г. Дифференциация звуков и букв Г-К. Полный звуковой анализ односложных слов и двусложных слов.	Печатанье букв, слогов и слов. Чтение слогов и слов.

	Звук и буква Д. Дифференциация звуков и букв Д-Т. Полный звуковой анализ односложных слов и двусложных слов.	Печатанье букв, слогов и слов. Чтение слогов и слов.
	Звук и буква Б. Дифференциация звуков и букв Б-П. Полный звуковой анализ односложных слов и двусложных слов.	Печатанье букв, слогов и слов. Чтение слогов и слов.
	Звук и буква Ж. Дифференциация звуков и букв Ж-Ш. Полный звуковой анализ односложных слов и двусложных слов.	Печатанье букв, слогов и слов. Чтение слогов и слов.
	Звук и буква Е. Полный звуковой анализ односложных слов и двусложных слов.	Печатанье букв, слогов и слов. Чтение слогов и слов.
	Буква Ё. Полный звуковой анализ односложных слов и двусложных слов.	Печатанье букв, слогов и слов. Чтение слогов и слов.
	Буква Я. Полный звуковой анализ односложных слов и двусложных слов.	Печатанье букв, слогов и слов. Чтение слогов и слов.
	Звук и буква Ю. Полный звуковой анализ односложных слов и двусложных слов.	Печатанье букв, слогов и слов. Чтение слогов и слов.
	Звук и буква Ё. Полный звуковой анализ односложных слов и двусложных слов.	Печатанье букв, слогов и слов. Чтение слогов и слов.
	Звук и буква Ч. Полный звуковой анализ односложных слов и двусложных слов.	Печатанье букв, слогов и слов. Чтение слогов и слов.
	Дифференциация звуков и букв Ч-Т. Полный звуковой анализ односложных слов и двусложных слов.	Печатанье букв, слогов и слов. Чтение слогов и слов.
	Буква Э. Полный звуковой анализ односложных слов и двусложных слов.	Печатанье букв, слогов и слов. Чтение слогов и слов.

	Звук и буква Ц. Дифференциация звуков и букв С-Ц. Полный звуковой анализ односложных слов и двусложных слов.	Печатанье букв, слогов и слов. Чтение слогов и слов.
	Звук и буква Ф. Дифференциация звуков и букв В-Ф. Полный звуковой анализ односложных слов и двусложных слов.	Печатанье букв, слогов и слов. Чтение слогов и слов.
	Звук и буква Щ. Дифференциация звуков и букв Ч-Щ. Полный звуковой анализ односложных слов и двусложных слов.	Печатанье букв, слогов и слов. Чтение слогов и слов.
	Буква Ъ. Полный звуковой анализ односложных слов и двусложных слов.	Печатанье букв, слогов и слов. Чтение слогов и слов.

### **Коррекция лексико-грамматической стороны речи и развитие связной речи**

Второе занятие включает следующие разделы:

Раздел	Продолжительность
Коррекция звукопроизношения	15 минут
Формирование лексико-грамматического строя речи	15 минут

### **Тематическое планирование.**

№ п/п	Лексическая тема	Грамматическая категория
	«Осень»	Формирование понятий о предмете и действии. Согласование существительного и прилагательного в роде.
	«Овощи»	Понятие «предложение». Составление 3-словных

		предложений.
«Фрукты»	Предложные конструкции существительных в единственном числе	
«Грибы»	Предложные конструкции существительных в единственном числе	
«Одежда»	Предложные конструкции существительных в единственном числе	
«Обувь»	Согласование числительных «один», «одна», «два», «две» с существительными.	
«Перелетные птицы»	Согласование числительных с существительными.	
«Дикие животные»	Согласование числительных с существительными	
«Домашние животные»	Притяжательные прилагательные	
«Зима»	Притяжательные прилагательные	
«Зимующие птицы»	Предлоги В, НА, ПОД, ИЗ.	
«Домашние птицы»	Дательный падеж мн. ч. сущ.	
«Мебель»	Относительные прилагательные	
«Рыбы»	Творительный падеж мн. ч. сущ	
«Посуда»	Предложный падеж мн. ч. сущ.	
«Транспорт»	Предлоги К, ОТ	
«Растения луга и сада»	Родительный падеж мн. ч. сущ.	



	«Насекомые»	Предлог С (СО)
	«Игрушки»	Составление предложения с союзом А
	«Военные профессии»	Предлог ПО
	«Профессии наши пап»	Составление предложения с союзом ПОТОМУ ЧТО.
	«Профессии наших мам»»»	Предлог ИЗ-ПОД
	«Весна»	Предлог ИЗ-ЗА
	Животные Жарких стран	Предлог НАД
	Животные Севера	Пересказ рассказа с использованием серии сюжетных картин
	Пересказ рассказа с опорой на сюжетную картинку.	Составление рассказа по серии сюжетны картин
	Закрепление	Составление рассказа по сюжетной картинке
	Закрепление	Составление рассказа по сюжетной картинке

## **ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ**

### **Каталог логопедических пособий.**

#### **Словарь:**

№	Название пособия	Лексическая тема	Примечание
1.	"Для чего нужен ..."	Бытовая техника	
2.	"Чей рюкзак?"	Школьные принадлежности-игрушки	С фонариком

3.	"Большой-маленький"	Грибы	ТНР
4.	"Развитие человека"	Человек	
5.	"Превращается в ..."	Осведомлённость	
6.	"Большой-маленький"	Овощи	ТНР
7.	"Назови профессию"	Профессии	
8.	"Кто где живёт?"	Домашние-дикие животные	
9.	"Кто где живёт?"	Жилища животных	
10.	"Домашняя птица"-1	Ед.ч.-мн.ч.	
11.	"Домашняя птица"-2	Ед.ч.-мн.ч.	
12.	"Домашние птицы"	Семья	
13.	"Что лишнее в холодильнике?"	Продукты питания	С фонариком
14.	"Магазин"	Список покупок	
15.	"Собери семью"	Животные и их детёныши	
16.	"Добавь картинку"-1	Обобщение	
17.	"Добавь картинку"-2	Обобщение	
18.	"Разложи игрушки по образцу"	Игрушки.	Пространство, память.
19.	"У кого что?"	Рифма	
20.	"Подбери рифму"	Рифма	
21.	"У кого нет ... (копыт, рогов, чешуи ...)"	Животные	
22.	"Найди пару"	Скорлупа-кожура-ломоть-кусок-долька	
23.	"Багаж"	Живое-неживое	С фонариком
24.	"Кто не ..."	Профессии	
25.	"Чьи предметы"	Профессии	С фонариком
26.	"Одень куклу по погоде" (мальчик)	Одежда по погоде	
27.	"Одень куклу по погоде" (девочка)	Одежда по погоде	
28.	"Чья тень?"	Домашние-дикие животные	
29.	"Кто что ест?"	Животные	
30.	"Что в шкафу?" (загадки)	Одежда	С фонариком
31.	"Кто живёт в лесу (на ферме, на Севере, в жарких странах..)?"	Дом.-дик. животные, овощи, фрукты	Вертолины

**Согласование:**

№	Название пособия	Тема	Примечание
1.	"Потому что ..."-1	Сложноподчинённое	

		предложение.	
2.	"Потому что ..." -2	Сложносочинённое предложение.	
3.	"Два-две. Один-одна-одно"	Сущ.+числит.	
4.	"Что нужно для того, чтобы..."	Фраза	
5.	"Найди пару"	Фраза. логика, осведомлённость.	
6.	"Было-стало"	Числит.+сущ.	С фонариком
7.	"Чем обедал хомячок?"	Т.п.	С фонариком
8.	"Вагон чего?"	Р.п.	С фонариком
9.	"Цвет+количество"	Числит.+прил.+сущ.	
10.	"С чем пирожок?"	Т.п.	С фонариком
11.	"Ёжик. Мой-моя-моё-мои"	Местоим.+сущ.	
12.	"Один-двое-трое-четверо-пятеро"	Числит.+сущ.	
13.	"Числительные"	Числит.+сущ. в разных падежах	
14.	"Он-она-они"	Местоим.+глагол	Чтение
15.	"Маша пришла в магазин за ..."	Фраза	
16.	"Кто (что) что делает?"	Простое предложение.	ТНР
17.	"Сортировка мусора"	Прил.+сущ.	
18.	"Вставь слово в предложение"	Фраза	
19.	"Чей след?"	Притяжательные прил.	С фонариком
20.	"Пустое-полное"	Прил.+сущ.	
21.	"Какого цвета одежда?" (пазлы)	Прил.+сущ.	
22.	"Девочка в платье" (цвет)	Прил.+сущ.	
23.	"Чей? Чья? Чьё? Кому? О ком? Кого? Кем?"	Падежи. Притяжат.прил.	
24.	"Какой? Какая? Какое? Какие?"	Прил.+сущ.	
25.	"Подбери признаки к предмету"	Прил.+сущ.	Чтение
26.	"Домики. Он-она-оно-они"	Род сущ.	
27.	"Цвет"	Прил.+сущ.	
28.	"Материал"	Прил.+сущ.	
29.	"Составь предложение по картинкам и схеме"	Фраза	
30.	"У кого нет чего?"	Р.п. сущ.	
31.	"Падежи. Предлоги"	Предложно-падежные конструкции.	

32.	"Что (кто) без чего?"	Р.п. сущ.	Чтение
33.	"Мальчик рисует ..."	В.п. без предлога. ед.ч.-мн.ч. сущ.	
34.	"Один-два-пять"	Числит.+прил.+сущ.	
35.	"Материал"-2	Прил.+сущ.	
36.	"Кто в сарае?" (дом.животные)	Фраза	ТНР

### **Словообразование:**

№	Название пособия	Тема	Примечание
1.	"Куда пошёл ..?"	Приставочный способ образования глаголов	
2.	"Что подарили маме-дочке, папе-сыну?"	Сущ. с ум.-ласкат. суфф.	
3.	"Это мамина (папина, Танина, Ванина)"	Образование притяж. прил. с пом. суфф.	
4.	"Из какого магазина пакет?"	Образование прил. с пом. суфф.	
5.	"Какое варенье?"	Образ. прил. с пом. суфф.	С фонариком и без
6.	"Лото ед.ч.-мн.ч." (животные)	Ед.ч.-мн.ч. сущ.	ТНР
7.	"Кто это?" (животные)	Ед.ч.-мн.ч. сущ.	ТНР
8.	"Один-много"	Р.п. сущ.	
9.	"Кого везёт пони?"	Мн.ч. сущ.	ТНР
10.	"Что везёт грузовик?"	Ед.ч.-мн.ч. сущ.	С фонариком и без
11.	"Какой суп (компот, салат, сок, мороженое, конфета)?"	Образование прил.	С фонариком и без

### **Предлоги:**

№	Название пособия	Тема	Примечание
1.	"Коробка", "Гриб"	Предлоги пространственного значения	С подписями
2.	"Мышка и чашка", "Гномик", "Стакан и ложка"	Предлоги пространственного значения	С подписями и без
3.	"Что в рюкзаке?"	Предлог В	С фонариком
4.	"Клетка"	Предлог В	С фонариком
5.	"Предлоги пространственного значения"		

6.	"Мальчик идёт по ..."	Предлог ПО	
7.	"Кто спрятался за грибочком?"	Предлог ЗА	
8.	"Кто на чём?", "Кто на ком?", "Кто играет на чём?", "Что на чём?"	Предложно-падежные конструкции	
9.	"Кто (что) где?"	Ориентировка в таблице	
10.	"Предлоги"	Предлоги пространственного значения, сложные предлоги	
11.	"Предлоги ЗА, ИЗ-ЗА"	Сложные предлоги	
12.	"Посади человечка на ..."	Предлог НА	
13.	"Куда идёт ...?"	Предлоги К, ОТ	
14.	"Положи ... в ..."	Предлог В	
15.	Лото "Предлоги"-1	Предлоги В, ЗА, НА, НАД, ПО, ПОД, ОТ, К	
16.	"... идёт по ..."	Предлог ПО	
17.	Лото "Предлоги"-2	Предлоги НАД, ЗА, С, ИЗ, У	
18.	"Гриб"	Предлоги пространственного значения	
19.	"Собака и коврик", "Кошка и шкаф"	Предлоги пространственного значения	
20.	"Помоги садовнику отыскать потерянные вещи"	Предлоги пространственного значения	

**Связная речь:**

№	Название пособия	Тема	Примечание
1.	"Нади пару"	Ассоциации	
2.	Лото "Расскажи сказку"	"Репка", "Курочка Ряба", "Теремок", "Колобок", "Маша и медведь", "заюшкина избушка"	
3.	"Составь рассказ"	Составление рассказа по картинкам и вопросам	
4.	"Выложи последовательность"	Сказки "Колобок", "Курочка ряба", "Репка"	

5.	"Определи последовательность событий"	Последовательность из 3 картинок	
6.	"Назови сказку"	Сюжетные картинки из сказок	
7.	"Составь рассказ по картинке"	Составление рассказа по сюжетной картинке	

### **Фонематический слух:**

№	Название пособия	Тема	Примечание
1.	"Мороженое"	Выделение первого звука в слове	
2.	"Чего (кого) не стало?" "Мой-моя-моё-мои"	Место звука в слове	
3.	Лото "Место звука в слове"	СЗШЖЩ	

### **Словарь ТНР:**

№	Название пособия	Тема	Примечание
1.	"Чья тень?"	Фрукты, овощи	
2.	Книга "Кто дома?", "Вике подарили...", "Вове подарили...", "Глаголы ед.ч.-мн.ч."		Ж.Травкина, Новикова-Иванцова
3.	"Скажи фразу: Я ем..."	Фраза	Схемы
4.	"Повтори последовательность"		
5.	"Найди лишнее"	Глагольный словарь	
6.	Фраза "Я (ты, он, она) ..."	Простое предложение.	
7.	"Подбери глаголу пару"	Глагольный словарь.	
8.	"Дела по дому"	Фраза	Схемы
9.	"Что сегодня делал мальчик?"	Глаголы прош.вр.	
10.	Лото "Прыгает, плавёт, спит, идёт, летит ..."	Простое предложение.	
11.	Фраза "Они (вы, мы) ..."	Простое предложение.	
12.	"Ключи-брелки"	Глагольный словарь	
13.	"Предложение по схеме"	Предложение с предлогом	
14.	"Дела по дому"-2	Фраза	Картинки
15.	"Автобус"	Фигуры	
16.	"Составь предложение"	Простое предложение	
17.	"Скажи фразу"	Простое предложение	Пиктограммы

18.	"Дед пьёт сок..."	Простое предложение + В.П. без предлога.	Пиктограммы
19.	"Глагольный словарь"	Действия	Набор картинок-действий
20.	"Это огурец? (да-нет)"	Понимание речи	

### **Звукоподражания:**

№	Название пособия	Тема	Примечание
1.	"Цепочки звукоподражаний"	БАХ, ЧИК-ЧИК, ТУ-ТУ,БУМ, МАК, ПУХ,МУКА, НОТА, КОТ, ДОМ, ВОДА, ПУМА, БАБА,НОТА, ДАМ, ДУБ, ДЫМ, КАП, ТУК, ДА, ГА, МОХ, БАК, БУМ, КУБ,	Красный конверт
2.	"Цепочки звукоподражаний"-2	КО-КО, ПИ-ПИ, ГА-ГА, ГАВ, МЯУ, НО-НО, ИА, УХ-УХ, КУ-КУ, МЕ-МЕ, БЕ-БЕ, МУ-МУ; БИ-БИ, У-У-У, БАХ, АМ, БО-БО, ДУ-ДУ, ДО-ДО, ФУ-ФУ, ХИ-ХИ, АП-АП, КАП-КАП, ТОП-ТОП, АЙ-АЙ, БАЙ-БАЙ, ДОН-ДОН, АУ, УА, УИ, НУ-НУ	Белый конверт
3.	"Ритмы"	Общая моторика	
4.	Лото "Звукоподражания"	Домашние-дикие животные	Тени
5.	Ритмы "Звукоподражания"	МУ, ПЫХ, ГА, КО, КАП, ПРЫГ, ТОП, ГАВ, БУМ, ТУК, СКОК	С игрушкой
6.	Лото "Звукоподражания"-1	Рисунок-контур-тень	
7.	Лото "Звукоподражания"-2	Рисунок-контур-тень	
8.	"Автобус"	Животные	Тени

### **Диагностический скрининг.**

Интегральный показатель	Используемые методики	Источник
Связная речь	Дидактический материал по обследованию речи детей. Серия картин «Наводнение».	Т.П. Бессонова, О.Е. Грибова, «Аркти», 1998. С.Д. Забрамная Наглядный материал для психолого-

		педагогического обследования детей в медико-педагогических комиссиях, М., 1985.
	Учимся рассказывать по картинкам.	М.М. Безруких, Т.А. Филиппова, М., 2003.
Фразовая речь	Речевая карта.	Т.Б. Филичева.
Словоизменение, словообразование	Дидактический материал по обследованию речи детей. Речевая карта. Развиваем логическое мышление и память.	Т.П. Бессонова, О.Е. Грибова, «Аркти», 1998. Т.Б. Филичева. М.М. Безруких, Т.А. Филиппова, М., 2003.
Звукопроизношение, Фонематический слух	Нарушение произношения у детей. Воспитание у детей правильного произношения. Речевая карта.	А.И. Богомолова, М., 1971. М.Ф. Фомичёва, М., 1989.  Т.Б. Филичева.
Зрительно-пространственные функции	Дидактическое пособие для диагностики состояния зрительно-пространственных функций у детей дошкольного и младшего школьного возраста.	В.И. Липакова, Е.А. Логинова, Л.В. Лопатина, С-П, 2001.

### Методическая литература.

1. Башинская Т.В., Пятница Т.В. Как превратить "неговорящего" ребенка в болтуна/ТВ. Башинская, .В. Пятница- Мозырь: ООО ИД "Белый ветер", 2008.
2. Бабина Г.В., Сафонкина Н.Ю. Слоговая структура слова: обследование и формирование у детей с недоразвитием речи. Учебно-методическое пособие / Г.В. Бабина, Н.Ю. Сафонкина. – М.: Книголюб, 2005. – 96 с: (Логопедические технологии).
3. Большакова С.Е. Преодоление нарушений слоговой структуры слова у детей: Методическое пособие / С.Е. Большакова. – М.: ТЦ Сфера, 2007. — 56 с: (Логопед в ДОУ).
4. Волкова Л.С., Шаховская С.Н. Логопедия. [Текст]/ под ред.Л.С. Волковой, С.Н. Шаховской. - М.: «Владос»,1999. – 680 с.



5. Грибова О.Е. Что делать, если ваш ребенок не говорит: Книга для тех, кому это интересно / О.Е. Грибова. — М.: Айрис-пресс, 2004. — 48с.
6. Громова О.Е. Методика формирования начального детского лексикона / О.Е. Громова. — М.: Сфера, 2007. — 176с.
7. Давидович Л.Р., Резниченко Т.С. Ребенок плохо говорит? Почему? Что делать? Коррекционно-педагогическая работа с неговорящими детьми / Л.Р. Давидович, Т.С. Резниченко — М.: ГНОМ и Д, 2001. - 112 с: (Практическая логопедия.)
8. Датешидзе Т. А. Альбом по звукопроизношению/ Т.А. Датешидзе — СПб, Речь, 2004. — 128 с.
9. Датешидзе Т. А. Система коррекционной работы с детьми с задержкой речевого развития / Т.А. Датешидзе. — СПб.: Речь, 2004. — 128 с.
10. Ефименкова Л.Н. Формирование речи у дошкольников: (Дети с общим недоразвитием речи). Кн. для логопеда / Л.Н. Ефименкова. — М.: Просвещение, 1985. — 112 с.
11. Жукова О.С., Балобанова В.П. Малыш учится говорить. От рождения до трёх лет / О.С. Жукова, В.П. Балобанова. — СПб.: Издательский дом «Нева», 2006. — 96 с.
12. Кириллова Е.В. Логопедическая работа с безречевыми детьми/Е.В. Кириллова.- М.: ТЦ Сфера, 2011.
13. Ковшиков В.А. Экспрессивная алалия и методы ее преодоления / В.А. Ковшиков. — СПб.: КАРО, 2006. - 304 с.
14. Лалаева Р.И. Логопедическая работа в коррекционных классах. М.: Владос, 1998. - С. 18-46, 74-97, 105-169.
15. Ляпидевский С.С., Селиверстов В.И. Воспитание и обучение детей с расстройствами речи", М., "Просвещение", 1968.
16. Матвеева Н.Н. Психокоррекция задержки речевого развития у детей 2 – 3 лет / Н.Н. Матвеева. — М.: АРКТИ, 2005. — 96с.
17. Новоторцева Н.В. Методика развития речи у неговорящих детей: Учебно-методическое пособие / Н.В. Новоторцева. — Ярославль: ЯГПУ, 1999. — 61 с.
18. Соботович Е.Ф. Речевое недоразвитие у детей и пути его коррекции (дети с нарушением интеллекта и моторной алалией) / Е.Ф. Соботович. — М.: Классик стиль, 2003.
19. Шипицына Л.М. «Необучаемый» ребенок в семье и обществе. Социализация детей с нарушением интеллекта./ Л.М. Шипицына . - СПб.: Речь, 2005.
20. Четверушкина Н. С. Слоговая структура слова: Система коррекционных упражнений для детей 5 - 7 лет. Первый тип. Картинный материал / Н.С. Четверушкина. — М.: ГНОМ Пресс, 2006. — 187 с.

