

Принято
педагогическим советом
МКУДО «Центр психолого-
педагогической и социальной
помощи»

Утверждаю.
Директор МКУДО «Центр
психолого-педагогической и
социальной помощи»
Л.В. Казакова

**Дополнительная общеразвивающая программа
«Развитие восприятия»**

Составитель:
Педагог-психолог
Серикова О.С.

Пояснительная записка.

Актуальность программы.

В дошкольном возрасте ребенок делает качественный скачок в своем психическом развитии. К началу этого периода у него сформировались такие познавательные процессы, как ощущения, непроизвольное внимание, активная речь, предметное восприятие. В процессе действия с предметами он накопил опыт, словарный запас, он понимает обращенную к нему речь. Благодаря этим достижениям дошкольник начинает активно осваивать окружающий его мир, и в процессе этого освоения формируется восприятие. В практике дошкольного воспитания сенсорному развитию детей уделяется достаточно много внимания, так как это позволяет научить адекватно воспринимать предметы. Выделять основные признаки и свойства. В отличие от проблемы сенсорного развития детей с нормальным интеллектом, которая была изучена всесторонне, проблеме сенсорного развития детей с особенностями развития познавательной сферы было уделено меньше внимания. А между тем известно, что у этой категории детей недоразвитие именно зрительного восприятия менее выражено по сравнению с другими, более высокими сферами психики. Следовательно, относительная сохранность зрительного восприятия позволяет принять в качестве исходной базы работу по совершенствованию этой сферы, что в свою очередь позволит успешно решать задачи по воспитанию их социально-бытовой приспособленности, а, следовательно, и наметить подступы к формированию таких личностных черт, как самостоятельность, независимость и пр. Поэтому возникла потребность в программе которая разработана с учетом закономерностей формирования восприятия в дошкольном возрасте и психологических механизмов перехода внешних перцептивных действий во внутренний план, а также особенностей освоения сенсорных эталонов. Для развития каждого вида восприятия разработана система игр, которые постепенно усложняются в соответствии с этапами формирования перцептивных действий.

Научная обоснованность.

Программа строится на основе отечественной системы сенсорного воспитания. Отечественная система сенсорного воспитания опирается на теорию восприятия,

разработанную Л.С. Выготским, Б.Г. Ананьевым, С.Л. Рубинштейном, А.Н. Леонтьевым, А.В. Запорожцем, Л.А. Венгером и др. Теория восприятия строится на том, что человек познает окружающий мир, опираясь на деятельность анализаторов. Основу восприятия составляют ощущения, вызываемые воздействиями на органы чувств, точнее воздействия на чувствительные аппараты (рецепторы). В зависимости от того, какой анализатор задействован или орган чувств, выделяют обонятельные, вкусовые, слуховые, зрительные, тактильные ощущения. Роль восприятия заключается в том, что оно объединяет все свойства предмета и формирует у нас представление о целом предмете со всеми свойствами.

Поддъяков Н.Н. считает, что ребенка нужно учить воспринимать предметы и явления: развивать целенаправленное восприятие, развивать умение направлять свое внимание на те или иные стороны, выделять в предметах и явлениях самое существенные, характерные признаки и свойства. Ребенок, воспринимая, выделяет отдельные признаки и свойства, но обычно это те признаки, которые ему невольно бросаются в глаза, и далеко не всегда они являются наиболее важными и характерными. В связи с этим Поддъяков Н.Н, призывает учить детей выделять в предметах и явлениях самое существенное, характерное.

Венгер Л. А. и Пилюгина Э.Г. выделяют следующие задачи в сенсорном воспитании детей от рождения до 6 лет. На первом году жизни это обогащение ребенка впечатлениями. Следует создать для малыша условия, чтобы он мог следить за движущимися яркими игрушками, хватать предметы разной формы и величины. На втором-третьем году жизни дети должны научиться выделять цвет, форму и величину как особые признаки предметов, накапливать представления об основных разновидностях цвета и формы и об отношении между двумя предметами по величине. Начиная с четвертого года жизни у детей формируют сенсорные эталоны: устойчивые, закрепленные в речи представления о цветах, геометрических фигурах и отношениях по величине между несколькими предметами. Позднее следует знакомить их с оттенками цвета, с вариантами геометрических фигур и с отношениями по величине, возникающими между элементами ряда, состоящего из большего количества предметов. Одновременно с формированием эталонов необходимо учить детей способам обследования предметов: их группировке по цвету

и форме вокруг образцов-эталонов, последовательному осмотру и описанию формы, выполнению все более сложных глазомерных действий. Наконец, в качестве особой задачи выступает необходимость развивать у детей аналитическое восприятие: умение разбираться в сочетаниях цветов, расчленять форму предметов, выделять отдельные измерения величины.

В формировании у детей дошкольного возраста представлений о цвете педагоги (Венгер Л. А., Пилюгина Э.Г., Семенова В.Я) выделяют ряд этапов. Первый этап - отождествление и идентификация предметов. Первоначально следует научить ребенка вычленять из предметов, находящихся перед ним, совершенно идентичные (по принципу: одинаковые - неодинаковые, контрастные). Таким образом, у ребенка формируется способность фиксировать внимание на совершенно одинаковых игрушках, предметах окружающего мира. Одновременно следует ввести словесное обозначение идентифицируемых понятий: такой - не такой, одинаковый - разный. Лишь после того как ребенок будет обучен и освоит навык идентификации предметов в целом, можно переходить к отождествлению отдельных признаков и качеств предметов. Второй этап - обучение нахождению идентичного предмета по цвету. На этом этапе взрослый обучает ребенка концентрировать свое внимание только на определенном свойстве предметов - цвете. Вводятся основные цвета спектра красный, синий, желтый, зеленый, но первоначально могут предъявляться только два (например, красный и синий). Инструкция, которую предлагает взрослый ребенку: «Дай такой же». Третий этап - соотнесение цвета предмета с эталонами цвета. Усвоение сенсорных эталонов представляет значительные трудности. Взрослый на этом этапе дает словесное обозначение предмета. Четвертый этап - выбор ребенком предметов определенного цвета по словесной инструкции взрослого. Основной тип инструкции на этом этапе заключается в том, чтобы ребенок дал предмет определенного цвета. Пятый этап - формирование у ребенка словесно обозначать цвет. Актуализация названий цветов спектра в речи ребенка во временном отношении длительна. В случае особых трудностей этот процесс может быть разделен на более короткие этапы. Взрослый оказывает ребенку дозированную помощь, используя различные способы речевой поддержки: называет цвет сам и просит повторить название, подсказывает первую букву или первый слог слова или задает наводящий

вопрос. На более продвинутом этапе детям предлагают кроме основных четырех цветов добавить также белый, черный, оранжевый и фиолетовый цвета спектра.

Шестой этап - обучение обобщению и классификации предметов по признаку цвета.

Седьмой этап - обучение передаче цвета предмета в продуктивной деятельности (травка зеленая и т.д.).

Особенности формирования восприятия у детей с нарушениями в развитии.

Ребенок с нарушением зрительно восприятия не может последовательно осмотреть предмет и выделить разные его стороны. Он выхватывает какой-то наиболее яркий признак и, реагируя на него, узнает предмет. Восприятие остается размытым и неточным. Цвет ребенком воспринимается труднее поскольку, в отличие от формы и величины, не оказывает большого влияния на выполнение действий. Дети с аутизмом назвав какой-либо из цветов, часто не связывают это название с конкретным цветом. Ребенок, самостоятельно произнеся слово красный, может указать на зеленый или на какой-либо другой цвет. Устойчивой связи между словами - названиями цвета и конкретным цветом не образовалось. Ребенок с интеллектуальной недостаточностью выделяет наиболее яркие свойства, а иногда всего лишь одно, по которому отличает предмет от других предметов. В обозреваемом объекте "выхватываются" отдельные части, при этом недооценивается важный для общего понимания материал, что подтверждает узость объема восприятия. Нарушена избирательность восприятия: дети с интеллектуальными нарушениями долго не могут выделить главное, понять внутренние связи между его частями, с трудом ориентируются в ситуации, нередко оказываясь дезориентированными. Дети с задержкой психического развития отличаются несформированными представлениями о предметах и явлениях окружающей действительности. Это происходит из-за недостатков зрительного восприятия, которые очень ярко проявляются в дошкольном возрасте. У большинства детей с нарушениями развития отмечаются трудности в выделении фигуры на фоне, затруднения в опознании зрительно воспринимаемых реальных объектов и изображений, в построении целостного образа из отдельных предъявленных частей. Дети затрудняются в узнавании непривычно представленных предметов: когда изображение представлено в виде контура или неполным,

недорисованным, контурные изображения предметов наложены друг на друга, перечеркнуты прямыми линиями, перевернутые изображения, схематичные рисунки.

Развитие восприятия детей с особенностями в развитии имеет значительные отличия от развития детей с нормальным уровнем развития. Овладев выбором по образцу на основе зрительной ориентировки, дети, однако, не могут осуществить выбор из большого количества элементов, затрудняются при различении близких свойств, не могут учитывать эти свойства в действиях с дидактическими игрушками. Не достигаются без специального обучения возможность обобщения по выделенным признакам, умение выстроить по определенному признаку ряд предметов, найти место предмета в этом ряду. У детей с особенностями в развитии познавательной сферы развитие восприятия происходит неравномерно, усвоенные эталоны зачастую оказываются нестойкими, расплывчатыми, отсутствует перенос усвоенного способа действия с одной ситуации на другую. Весьма сложными являются взаимоотношения между восприятием свойства, знанием его названия, возможностью действовать с учетом данного свойства и возможностью производить на его основе простейшие обобщения. Дети, успешно выделяющие свойства во время занятий, не могут подобрать парные предметы по просьбе педагога, совсем не выделяют их в быту, в самостоятельной деятельности, тогда, когда нужно найти определенный предмет в помещении.

Особенности программы

Программа разработана с учетом формирования восприятия детей с особенностями в развитии дошкольного возраста. В начале системы предлагаются игры с реальными предметами, в которых под руководством взрослого ребенок начинает воспринимать свойства предметов. Затем вводятся игры с моделями, где воспринимаются свойства специально выделены для облегчения восприятия. В играх с моделями ребенок учится манипулировать свойствами сначала в реальных действиях, которые помогают расчленивать перцептивные действия и модели предметов на элементы. Это позволяет ускорить и облегчить усвоение перцептивных действий и перевести их с уровня осязания на уровень зрительного обследования предметов. Завершающими для каждого вида восприятия даны игры на зрительное различение или узнавание свойств

предметов или явлений, с помощью которых можно определить, сформирован ли у ребенка внутренний механизм восприятия предлагаемых свойств.

Цель программы: развитие восприятия ребёнка с особенностями в развитии.

Задачи: 1)Формирование навыка учебного поведения; 2)Формирование представлений о цвете и форме;3)Овладение понятиями одинаковый, такой же;4)Развитие мелкой моторики.

Программа предназначена для детей с особенностями развития: с общим недоразвитием речи, с задержкой психического развития; с легкой умственной отсталостью; с эмоциональными расстройствами поведения (неврозоподобные реакции, расторможенность и т.п.); с детским аутизмом; с минимальными мозговыми дисфункциями и другими не осложнёнными нарушениями.

Для детей восприятие которых носит неполный, неточный, фрагментарный и нецеленаправленный характер. Для детей у которых существует недостаточность в овладении сенсорными эталонами (форма, цвет, величина).

Практическая значимость.

Программа может быть использована учителями- дефектологами, психологами, педагогами и воспитателями, которые работают с детьми данной категории. Так же программа может быть использована в ДОУ для обучения детей выделять цвет, форму и величину как особые признаки предметов, на этой основе дети могут накапливать представления об основных разновидностях цвета и формы и об отношении между двумя предметами по величине.

Условия реализации программы

Основные принципы работы по данной программе:

- от простого к сложному;
- последовательность и прочность усвоения материала;
- работа на фоне благополучного эмоционального взаимодействия.

Применяются следующие **методы** работы: развитие движений кистей и пальцев рук (пальчиковая гимнастика), дыхательно-голосовые упражнения, подвижные игры и игры дидактические, рисование, конструирование.

Метод тренировки движений пальцев и кисти рук является важнейшим фактором, стимулирующим речевое развитие ребёнка, способствующим улучшению артикуляционных движений, подготовке руки к письму и, что не менее важно, мощным средством, повышающим работоспособность коры головного мозга, стимулирующим развитие мышления ребёнка.

Метод дыхательно-голосовых упражнений направлен на стимуляцию стволовых отделов головного мозга, развитие межполушарного взаимодействия, развитие лобных отделов; развивает самоконтроль и произвольность. Единственный ритм, которым произвольно может здесь управлять человек - ритм дыхания и движения.

Метод подвижных игр обеспечивает развитие межполушарного взаимодействия, снятие синкинезий, мышечных зажимов. В процессе развития детей миелинизация нервных сетей происходит при условии их высокой двигательной активности. Перекрестные движения рук, ног и глаз активизируют развитие мозолистого тела. При регулярном выполнении рецепторных движений образуется и миелинизируется большое количество нервных путей, связывающих полушария головного мозга, что обеспечивает развитие психических функций. Медленное выполнение перекрестных движений способствует активизации вестибулярного аппарата и лобных долей мозга. Кроме того, выразительные движения являются неотъемлемым компонентом эмоциональной, чувственной сферы человека, так как нет такой эмоции, переживания, которые бы не выразались в телесном движении. В результате дети лучше чувствуют и осознают свое тело, свои чувства и переживания, могут более адекватно их выразить, что создает дополнительные условия для развития.

Арт-терапевтический метод способствует как активизации мозга: межполушарному взаимодействию, активизации корково-подкорковых структур, лобных отделов, зоны ТРО; так и релаксации нервной системы и организма в целом.

Конструктивный метод формирует устойчивые координаты ("лево-право", "верх-низ"), пространственный гнозис, зрительное восприятие, тактильный гнозис, зрительно-моторные координации.

Метод дидактических игр и упражнения, направленные на развитие восприятия.

Срок реализации: программа реализуется в течении 3-х месяцев, периодичность занятий 2 раза в неделю (20 занятий). Курс занятий программы может быть увеличен до полного овладения навыками. Если рассчитывать в календарных днях, то в течении 3-х месяцев должно пройти 24 занятия. Но в ходе наблюдения, за становлением данной программы, мной было замечено, что 4-6 занятий выпадают из общего курса по разным причинам(заболевания, праздники, утренники, посещение врачей и т.д.). По этому, в течении 3-х месяцев реально можно провести не более 20 занятий.

Длительность пребывания ребёнка в Центре на комплексном занятии – 25-50 минут. Длительность проведения занятий зависит от возрастных показателей и познавательных особенностей развития.

Форма занятий : индивидуальная.

Структура занятия :

1. Комплекс упражнений тренировки движений пальцев и кистей рук и дыхательные упражнения (5-10 минут).
2. Развитие восприятия (10-20 минут).
3. Развитие мелкой моторики (10-20 минут).

Прогнозируемые результаты:

- развитие зрительного восприятия (знание основных цветов и форм);
- развитие внимания (владение понятиями одинаковый, такой же);
- развитие мелкой моторики,
- сформированность навыка учебного поведения.

Этапы работы по данной программе:

1.Диагностический этап. Задачи данного этапа:1)Определение состояния базисных психических процессов;2)Определение соотношения уровня развития психических процессов с возрастными нормативами;

Проводится обследование ребёнка, выясняем состояние психической сферы (характер развития и уровни функционирования психических процессов), какие звенья высших психических функций развиты у него хорошо, сильно, а какие – более слабо. При этом применяются как традиционные методики диагностического характера (модификационные методики нейропсихологического обследования Т.В.Ахутиной, Л.С.Цветковой, А.В.Семенович специально для детского возраста – альбомы), так и методы наблюдения, включающие анализ деятельности ребёнка и наблюдение за ним во время различных занятий. Чем сложнее картина нарушений у ребёнка, тем меньше процедура диагностики будет напоминать стандартное обследование. Значительную часть обследования будет занимать игра, которой должно предшествовать наблюдение за ребёнком, оценка его предпочтений и интересов, выбор психологом интересной для данного ребёнка игры.

2.Развивающий этап. Задачи этого этапа: 1) Создание среды, способствующей активизации познавательной деятельности ребёнка; 2) Развитие познавательной мотивации у детей с особенностями в развитии; 3)Развитие базовых психических функций.

3.Консультативный этап. Данный этап проводится на протяжении всего времени работы педагога с ребёнком в течении года, по запросу родителей или по инициативе психолога. Задача которая ставится на данном этапе - Помощь родителям в выстраивании эффективного взаимодействия с ребёнком, обучение родителей методам занятий с ребёнком дома.

4.Этап оценки эффективности проводимой развивающей работы. В работе с детьми, имеющие особенности в развитии, используется качественный анализ нарушений и происходящей динамики. Выводы о происходящей динамики можно сделать следующим способом: 1)Сравнительный анализ первичной и повторной диагностики. Анализ доступных ребёнку видов деятельности, особенностей двигательной,

сенсорной и эмоциональной сферы, пассивного и активного словаря, понимания обращённой речи; 2) Наблюдение за поведением и деятельностью ребёнка в свободной ситуации и на занятии: устойчивость к психическим нагрузкам, время сосредоточения на предлагаемой деятельности, соотношение целенаправленной и хаотичной активности, скорость усвоения нового материала и приобретения навыков; 3) Отзывы родителей и специалистов об изменениях в поведении и деятельности ребёнка.

Несмотря на стабильность результатов работы, возможно повторное проведение работы данной программы по ускоренному варианту. Это связано с динамичностью психического онтогенеза, изменениями социальной ситуации развития, а также с воздействием различных негативных факторов (травмы, заболевания и пр.).

Критериями оценки сформированности восприятия цвета являются знание сенсорных эталонов цвета, которые характеризуются следующими показателями:

- умение соотносить цвета с образцом;
- умение располагать цвета в соответствии с образцом;
- умение находить цвета и оттенки по названию;
- называние основных цветов (черного, красного, синего, зеленого, желтого).

Тематическое планирование

№	Наименование темы	Кол-во часов
1.	Знакомство с фигурой «круг» и цветом -«красный». Знакомство с понятием «такой же».	1
2.	Закрепление знаний о фигуре – «круг», цвете – «красный». Знакомство с методом наложенных картинок.	1
3.	Знакомство с фигурой «квадрат» и цветом «жёлтый». Знакомство с понятием «одинаковые».	1
4.	Закрепление знаний о фигурах «круг» и «квадрат», и цвете – «красный» и «жёлтый». Задания на нахождения: такого же, одинаковых.	1
5.	Повторение пройденного материала. Знакомство с методом – «зашумлённые картинки».	1
6.	Знакомство с фигурой «треугольник» и цветом – «зелёный».	1
7.	Закрепление знаний о пройденных фигурах и цвете. Задания: одинаковые, наложенные, зашумлённые картинки.	1
8.	Повторение пройденного материала.	1
9.	Повторение пройденного материала.	1
10.	Знакомство с фигурой «прямоугольник» и цветом – «синий».	1
11.	Закрепление пройденного материала.	1
12.	Повторяем формы: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник; и цвет: красный, жёлтый, зелёный, синий.	1
13.	Знакомство с понятиями «большой – маленький».	1
14.	Закрепление понятия «большой- маленький». Повторение основных форм и цвета.	1
15.	Повторение пройденного материала.	1
16.	Знакомство с фигурой «овал» и цветом – «чёрный».	1
17.	Закрепление знаний о фигуре «овал» и цвете «чёрный».	1
18.	Закрепление знаний о формах и цвете. Закрепление навыка нахождения одинаковых предметов и картинок.	1
19.	Закрепление знаний о формах и цвете. Закрепление навыка нахождения таких же предметов и картинок.	1
20.	Повторение: цвета, формы, «большой -маленький», одинаковый, такой же.	1

Занятие 1.

Цель: научить ребёнка идентифицировать красный цвет и геометрическую фигуру - круг.

Задачи: 1) познакомить ребёнка с геометрической фигурой «круг» и красным цветом,
2) научить ребёнка находить предметы похожие на круг, предметы красного цвета,
3) научить ребёнка находить картинки похожие на круг, картинки красного цвета,
4) познакомить ребёнка с понятием «такой же».

Материалы и оборудование: комплект картонных фигур, игрушки разного цвета, комплект картинок разного цвета и разной формы, карандаши, конструктор, вкладыши.

Ход занятия:

1. Упражнения для тренировки движений кисти и пальцев рук. (Приложение 1)

Дыхательные упражнения. (Приложение 2) (5-10 минут)

2. Развитие восприятия. (10-20 минут)

Знакомство с геометрической фигурой «круг»:

- Педагог показывает ребёнку круг, вместе с ребёнком находит среди других фигур.
- Педагог показывает какие предметы похожи на круг, вместе с ребёнком находит игрушки в кабинете похожие на круг.
- В пособии: покажи все круги которые ты видишь в рамочке.
- В пособии: покажи картинки похожие на круг.

Знакомство с красным цветом:

- Педагог показывает ребёнку фигуры красного цвета, вместе с ребёнком находит другие фигуры красного цвета.
- Педагог показывает какие предметы бывают красного цвета, вместе с ребёнком находит игрушки красного цвета.
- В пособии: покажи фигуры красного цвета.
- В пособии: покажи картинки красного цвета.

Знакомство с понятием такой же(используются сначала игрушки, затем карточки, а потом переходим на пособие):

- Педагог показывает как находить такую же игрушку, предлагаем ребёнку выполнить подобное задание.
- Педагог показывает как находить такую же картинку, предлагаем ребёнку выполнить подобное задание.
- В пособии: покажи мне такую же бабочку, подарок.

3. Развитие мелкой моторики (10-20 минут).

а) упражнения в прописи : обведи круги по точкам; найди круги и разукрась красным карандашом; найди такой же флажок, как в рамочке, разукрась красным карандашом, остальные разукрась, чтобы они были разные.

б) упражнение «Вкладыши»: ребёнку дать вкладыши, состоящие из одной детали.

в) упражнение «Домик»: педагог вместе с ребёнком строят дома из красного конструктора. Это может быть одна постройка на двоих, или множество разных.

Занятие 2.

Цель: научить ребёнка соотносить цвет и форму предмета с эталонами цвета и геометрических фигур.

- Задачи: 1) закрепление знаний о геометрической фигуре «круг» и красном цвете,
2) закрепляем навык нахождения изображений красного цвета,
3) закрепляем навык нахождения изображений похожих на круг,
4) закрепление навыка выполнения задания «Найди такой же».

Материалы и оборудование: комплект картонных фигур, игрушки разного цвета, комплект картинок разного цвета и разной формы, карандаши, конструктор, вкладыши.

Ход занятий.

1. Упражнения для тренировки движений кисти и пальцев рук. (Приложение 1)
Дыхательные упражнения (Приложение 2) (5-10 минут).

2. Развитие восприятия. (10-20 минут)

Закрепление знаний о геометрической фигуре «круг»:

- Найди все круги,
- Найди картинки похожие на круг,
- Найди игрушки похожие на круг,
- Покажи в пособии картинки похожие на круг.

Закрепление знаний о красном цвете:

- Найди все фигуры красного цвета,
- Найди картинки красного цвета,
- Найди игрушки красного цвета,
- Покажи в пособии фигуры красного цвета.

Закрепление навыка выполнения задания «Найди такой же»:

- Найди такую же игрушку,
- Найди такую же картинку,
- Покажи в пособии такую же юлу и зонтик.

Знакомство с заданием «Наложённые картинки». Что здесь нарисовано?

3. Развитие мелкой моторики (10-20 минут).

а) упражнения в прописи : обведи круги по точкам; найди круги и разукрась красным карандашом; найди такой же предмет , как в рамочке, разукрась красным карандашом, остальные разукрась, чтобы они были разные.

б) упражнение «Вкладыши»: ребёнку дать вкладыши, состоящие из одной детали, в сюжетной картинке.

в) упражнение «Змея»: педагог вместе с ребёнком собирают змейку из красного конструктора. Это может быть одна змея на двоих, или у каждого своя.

Занятие 3.

Цель: научить ребёнка идентифицировать жёлтый цвет и геометрическую фигуру – квадрат.

- Задачи: 1) познакомить ребёнка с геометрической фигурой «квадрат» и жёлтым цветом,
2) научить ребёнка находить предметы похожие на квадрат, предметы жёлтого цвета,
3) научить ребёнка находить картинки похожие на квадрат, картинки жёлтого цвета,
4) познакомить ребёнка с понятием «одинаковые»,
5) закрепление знаний: о круге, красном цвете.

Материалы и оборудование: комплект картонных фигур, игрушки разного цвета, комплект картинок разного цвета и разной формы, карандаши, конструктор, вкладыши.

Ход занятий.

1. Упражнения для тренировки движений кисти и пальцев рук. (Приложение 1)

Дыхательные упражнения (Приложение 2) (5-10 минут).

2. Развитие восприятия. (10-20 минут):

Знакомство с геометрической фигурой «квадрат»:

- Педагог показывает ребёнку квадрат, вместе с ребёнком находит среди других фигур.
- Педагог показывает какие предметы похожи на квадрат, вместе с ребёнком находит игрушки в кабинете похожие на квадрат.
- В пособии: покажи все квадраты которые ты видишь в рамочке.
- В пособии: покажи картинки похожие на квадрат.

Знакомство с жёлтым цветом:

- Педагог показывает ребёнку фигуры жёлтого цвета, вместе с ребёнком находит другие фигуры жёлтого цвета.
- Педагог показывает какие предметы бывают жёлтого цвета, вместе с ребёнком находит игрушки жёлтого цвета.
- В пособии: покажи фигуры жёлтого цвета.
- Найди картинки жёлтого цвета.

Знакомство с понятием одинаковые (используются сначала игрушки, затем карточки, а потом переходим на пособие):

- Педагог показывает как находить одинаковые игрушки, предлагаем ребёнку выполнить подобное задание.
- Педагог показывает как находить одинаковые картинки, предлагаем ребёнку выполнить подобное задание.
- В пособии: покажи мне одинаковые картинки.

Закрепление знаний о форме и цвете: Найди все квадраты, Найди фигуры красного цвета, Найди все круги, Найди фигуры жёлтого цвета.

3. Развитие мелкой моторики (10-20 минут).

а) упражнения в прописи : обведи квадраты по точкам; найди квадраты и разукрась жёлтым карандашом; найди такой же предмет , как в рамочке, разукрась жёлтым карандашом; найди одинаковые картинки и закрась красным карандашом.

б) упражнение «Вкладыши»: ребёнку дать вкладыши, состоящие из 2-3-х деталей.

в) упражнение «Заборчик»: педагог вместе с ребёнком строит заборчик из жёлтого конструктора.

Занятие 4.

Цель: научить ребёнка различать предметы по цвету и форме.

Задачи: 1) закрепление знаний о геометрических фигурах (круг, квадрат) и цвете (красном, жёлтом), 2) закрепление навыка нахождения изображений красного и жёлтого цвета, 3) закрепляем навык нахождения изображений похожих на круг и квадрат, 4) закрепление навыка выполнения задания «Найди такой же» и «Найди одинаковые».

Материалы и оборудование: комплект картонных фигур, игрушки разного цвета, комплект картинок разного цвета и разной формы, карандаши, конструктор, кубики.

Ход занятий.

1. Упражнения для тренировки движений кисти и пальцев рук. (Приложение 1) Дыхательные упражнения (Приложение 2) (5-10 минут).

2. Развитие восприятия. (10-20 минут):

Закрепление знаний о геометрической фигуре «квадрат»:

- Найди все квадраты,
- Найди картинки похожие на квадрат,
- Найди игрушки похожие на квадрат,
- Покажи в пособии картинки похожие на квадрат.

Закрепление знаний о жёлтом цвете:

- Найди все фигуры жёлтого цвета,
- Найди картинки жёлтого цвета,
- Найди игрушки жёлтого цвета,
- Покажи в пособии фигуры жёлтого цвета.

Задание «Найди такой же». Задание «Найди одинаковые».

Задание «Наложённые картинки».

Закрепление знаний о форме и цвете: Найди все квадраты, Найди фигуры красного цвета, Найди все круги, Найди фигуры жёлтого цвета.

3. Развитие мелкой моторики (10-20 минут).

а) упражнения в прописи : обведи по точкам квадраты и круги; найди квадраты и разукрась красным карандашом а круги жёлтым; найди такой же предмет , как в рамочке, разукрась красным карандашом; найди одинаковые картинки и закрась жёлтым карандашом.

б) упражнение «Кубики», набор состоящие из 4-х кубиков с одним персонажем или предметом.

в) упражнение «Дорожка»: педагог учит ребёнка строить дорожку из конструктора, чередуя красные и жёлтые детали.

Занятие 5.

Цель: научить ребёнка обозначать цвет с помощью речи.

Задачи: 1) закрепление знаний о геометрической фигурах (круг, квадрат) и цвете (красном, жёлтом), 2) закрепление навыка нахождения изображений красного и жёлтого цвета, 3) закрепляем навык нахождения изображений похожих на круг и квадрат, 4) закрепление навыка выполнения задания «Найди такой же» и «Найди одинаковые», 5) Знакомство с методом – «зашумлённые картинки».

Материалы и оборудование: комплект картонных фигур, комплект картинок разного цвета и разной формы, карандаши, конструктор, кубики.

Ход занятий.

1. Упражнения для тренировки движений кисти и пальцев рук. (Приложение 1)

Дыхательные упражнения (Приложение 2) (5-10 минут).

2. Развитие восприятия. (10-20 минут):

Закрепление знаний о геометрических фигурах и цвете:

- Найди все квадраты,
- Найди фигуры красного цвета,
- Найди все круги,
- Найди все фигуры жёлтого цвета,
- Найди картинки похожие на квадрат,
- Найди картинки похожие на круг,
- Покажи в пособии картинки похожие на квадрат,
- Покажи в пособии картинки похожие на круг,
- Покажи в пособии квадраты, красные фигуры, все круги, жёлтые фигуры.

Задание «Найди такой же».

Задание «Найди одинаковые».

Задание «Зашумлённые картинки».

3. Развитие мелкой моторики (10-20 минут).

а) упражнения в прописи : обведи по точкам квадраты и круги; найди квадраты и разукрась жёлтым карандашом, а круги красным; найди такой же предмет , как в рамочке, разукрась жёлтым карандашом;

б) упражнение «Кубики», набор состоящие из 4-х кубиков с сюжетной картинкой.

в) упражнение «Башня»: педагог учит ребёнка строить башню из конструктора, чередуя красные и жёлтые детали.

Занятие 6.

Цель: научить ребёнка выделять зелёный цвет и геометрическую фигуру – треугольник

Задачи: 1) познакомить ребёнка с геометрической фигурой «треугольник» и зелёным цветом, 2) научить ребёнка находить предметы похожие на треугольник, предметы зелёного цвета, 3) научить ребёнка находить картинки похожие на треугольник, картинки зелёного цвета, 4) закрепление знаний: о круге, квадрате, красном и жёлтом цвете.

Материалы и оборудование: комплект картонных фигур, игрушки разного цвета, комплект картинок разного цвета и разной формы, карандаши, конструктор, вкладыши.

Ход занятий.

1. Упражнения для тренировки движений кисти и пальцев рук. (Приложение 1)

Дыхательные упражнения (Приложение 2) (5-10 минут).

2. Развитие восприятия. (10-20 минут):

Закрепление знаний о форме и цвете: Найди все квадраты, Найди фигуры красного цвета, Найди все круги, Найди фигуры жёлтого цвета.

Знакомство с геометрической фигурой «треугольник»:

- Педагог показывает ребёнку треугольник, вместе с ребёнком находит среди других фигур.
- Педагог показывает какие предметы похожи на треугольник, вместе с ребёнком находит игрушки в кабинете похожие на треугольник.
- В пособии: покажи все треугольники, которые ты видишь в рамочке.
- В пособии: покажи картинки похожие на треугольник.

Знакомство с зелёным цветом:

- Педагог показывает ребёнку фигуры зелёного цвета, вместе с ребёнком находит другие фигуры зелёного цвета.
- Педагог показывает какие предметы бывают зелёного цвета, вместе с ребёнком находит предметы зелёного цвета.
- В пособии: покажи фигуры зелёного цвета.
- Найди картинки зелёного цвета.

Задание «Найди одинаковые».

Задание «Зашумлённые картинки».

Задание « Наложённые картинки».

3. Развитие мелкой моторики (10-20 минут).

а) упражнения в прописи : обведи треугольники по точкам; найди треугольники и разукрась зелёным карандашом; найди такой же предмет , как в рамочке, разукрась красным карандашом; найди одинаковые картинки и закрась жёлтым карандашом.

б) упражнение «Вкладыши», состоящие из 4 и более деталей.

в) упражнение «Стройка»: педагог вместе с ребёнком возит на «стройку» материалы (конструктор зелёного цвета).

Занятие 7.

Цель: научить ребёнка находить идентичные предметы по цвету и форме.

Задачи: 1) закрепление знаний о геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник) и цвете (красном, жёлтом, зелёном), 2) закрепление навыка нахождения изображений красного, жёлтого и зелёного цвета, 3) закрепляем навык нахождения изображений похожих на круг, квадрат, треугольник; 4) закрепление навыка выполнения задания «Найди одинаковые», «Наложённые картинки».

Материалы и оборудование: комплект картонных фигур, игрушки разного цвета, комплект картинок разного цвета и разной формы, карандаши, конструктор, кубики.

Ход занятий.

1. Упражнения для тренировки движений кисти и пальцев рук. (Приложение 1)

Дыхательные упражнения (Приложение 2) (5-10 минут).

2. Развитие восприятия. (10-20 минут):

Закрепление знаний о геометрической фигуре «треугольник»:

- Найди все треугольники,
- Найди картинки похожие на треугольник,
- Найди игрушки похожие на треугольник,
- Покажи в пособии картинки похожие на треугольник.

Закрепление знаний о зелёном цвете:

- Найди все фигуры зелёного цвета,
- Найди картинки зелёного цвета,
- Найди игрушки зелёного цвета,
- Покажи в пособии фигуры зелёного цвета.

Задание «Найди одинаковые».

Задание «Наложённые картинки».

Задание «Зашумлённые картинки».

Закрепление знаний о форме и цвете: Найди все квадраты, Найди фигуры зелёного цвета, Найди все круги, Найди фигуры жёлтого цвета, Найди все треугольники, Найди фигуры красного цвета.

3. Развитие мелкой моторики (10-20 минут).

а) упражнения в прописи : обведи по точкам квадраты, круги, треугольники; найди квадраты и разукрась зелёным карандашом, а треугольники - красным; найди такой же предмет , как в рамочке, разукрась зелёным карандашом;

б) упражнение «Кубики», набор состоящий из 6 кубиков .

в) упражнение «Кольца»: педагог учит ребёнка собирать кольца из конструктора (одного цвета, из 4-х деталей).

Занятие 8.

Цель: научить ребёнка различать предметы по цвету и форме.

Задачи: 1) закрепление знаний о геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник) и цвете (красном, жёлтом, зелёном), 2) закрепление навыка нахождения изображений красного, жёлтого и зелёного цвета, 3) закрепляем навык нахождения изображений похожих на круг, квадрат, треугольник; 4) закрепление навыка выполнения задания «Найди одинаковые», «Зашумлённые картинки».

Материалы и оборудование: комплект картонных фигур, игрушки разного цвета, комплект картинок разного цвета и разной формы, карандаши, конструктор, кубики.

Ход занятий.

1. Упражнения для тренировки движений кисти и пальцев рук. (Приложение 1)

Дыхательные упражнения (Приложение 2) (5-10 минут).

2. Развитие восприятия. (10-20 минут):

Закрепление знаний о геометрической фигуре «треугольник»:

- Найди все треугольники,
- Найди картинки похожие на треугольник,
- Найди игрушки похожие на треугольник,
- Покажи в пособии картинки похожие на треугольник.

Закрепление знаний о зелёном цвете:

- Найди все фигуры зелёного цвета,
- Найди картинки зелёного цвета,
- Найди игрушки зелёного цвета,
- Покажи в пособии фигуры зелёного цвета.

Задание «Найди одинаковые».

Задание «Зашумлённые картинки».

Закрепление знаний о форме и цвете: Найди все квадраты, Найди фигуры зелёного цвета, Найди все круги, Найди фигуры жёлтого цвета, Найди все треугольники, Найди фигуры красного цвета.

3. Развитие мелкой моторики (10-20 минут).

а) упражнения в прописи : обведи по точкам квадраты, круги, треугольники; найди такой же предмет , как в рамочке, разукрась красным карандашом; найди одинаковые предметы, разукрась зелёным карандашом, а другие разукрась, чтобы они были разные.

б) упражнение «Кубики», набор состоящий из 6 кубиков (сюжетная картинка).

Занятие 9.

Цель: научить ребёнка классифицировать предметы по цвету и форме.

Задачи: 1) закрепление знаний о геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник) и цвете (красном, жёлтом, зелёном), 2) закрепление навыка нахождения изображений красного, жёлтого и зелёного цвета, 3) закрепляем навык нахождения изображений похожих на круг, квадрат, треугольник.

Материалы и оборудование: комплект картонных фигур, игрушки разного цвета, комплект картинок разного цвета и разной формы, карандаши, конструктор, пазлы.

Ход занятий.

3. Упражнения для тренировки движений кисти и пальцев рук. (Приложение 1) Дыхательные упражнения (Приложение 2) (5-10 минут).

4. Развитие восприятия. (10-20 минут):

Закрепление знаний о геометрических фигурах :

- Найди треугольники, квадраты и круги,
- Найди картинки похожие на круг, квадрат и треугольник,
- Покажи в пособии картинки похожие на треугольник, квадрат и круг.

Закрепление знаний о цвете:

- Найди все фигуры красного, жёлтого и зелёного цвета,
- Найди картинки зелёного, красного и жёлтого цвета,
- Покажи в пособии картинки зелёного, жёлтого и красного цвета.

Задание «Найди одинаковые».

Задание «Наложённые картинки».

3. Развитие мелкой моторики (10-20 минут).

а) упражнения в прописи : обведи по точкам квадраты, круги, треугольники; найди такой же предмет , как в рамочке, разукрась жёлтым карандашом; найди одинаковые предметы, разукрась красным карандашом, а другие разукрась, чтобы они были разные.

б) упражнение «Пазлы», набор состоящий из 6 деталей (сюжетная картинка).

в) упражнение «Заборчик»: педагог вместе с ребёнком строит заборчик из конструктора, чередуя красный и зелёный цвет.

Занятие 10.

Цель: научить ребёнка определять геометрическую фигуру прямоугольник и синий цвет.

Задачи: 1) познакомить ребёнка с геометрической фигурой «прямоугольник» и синим цветом, 2) научить ребёнка находить предметы похожие на прямоугольник, предметы синего цвета, 3) научить ребёнка находить картинки похожие на прямоугольник, картинки синего цвета, 4) закрепление знаний: о круге, квадрате, треугольнике, красном, зелёном и жёлтом цвете.

Материалы и оборудование: комплект картонных фигур, игрушки разного цвета, комплект картинок разного цвета и разной формы, карандаши, конструктор, пазлы.

Ход занятий.

3. Упражнения для тренировки движений кисти и пальцев рук. (Приложение 1)
Дыхательные упражнения (Приложение 2) (5-10 минут).

4. Развитие восприятия. (10-20 минут):

Закрепление знаний о форме и цвете: Найди все квадраты, Найди фигуры зелёного цвета, Найди все треугольники, Найди фигуры красного цвета, Найди все круги, Найди фигуры жёлтого цвета.

Знакомство с геометрической фигурой «прямоугольник»:

- Педагог показывает ребёнку прямоугольник, вместе с ребёнком находит среди других фигур.
- Педагог показывает какие предметы похожи на прямоугольник, вместе с ребёнком находит игрушки в кабинете похожие на прямоугольник.
- В пособии: покажи все прямоугольники, которые ты видишь в рамочке.
- В пособии: покажи картинки похожие на прямоугольник.

Знакомство с синим цветом:

- Педагог показывает ребёнку фигуры синего цвета, вместе с ребёнком находит другие фигуры синего цвета.
- Педагог показывает, какие предметы бывают синего цвета, вместе с ребёнком находит предметы синего цвета.
- В пособии: покажи фигуры синего цвета.
- Найди картинки синего цвета.

Задание «Найди одинаковые». Задание «Такой же».

3. Развитие мелкой моторики (10-20 минут).

а) упражнения в прописи : обведи прямоугольники по точкам; найди прямоугольники и разукрась синим карандашом; найди такой же предмет , как в рамочке; найди одинаковые картинки.

б) упражнение «Пазлы», состоящие из 9 деталей.

в) упражнение «Железная дорога»: педагог вместе с ребёнком возит по железной дороге груз (конструктор синего цвета).

Занятие 11.

Цель: научить ребёнка соотносить цвет и форму предмета с эталонами цвета и геометрических фигур.

Задачи: 1) закрепление знаний о геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник) и цвете (красном, жёлтом, зелёном, синем), 2) закрепление навыка нахождения изображений синего, красного, жёлтого и зелёного цвета, 3) закрепляем навык нахождения изображений похожих на прямоугольник, круг, квадрат, треугольник.

Материалы и оборудование: комплект картонных фигур, игрушки разного цвета, комплект картинок разного цвета и разной формы, карандаши, конструктор, кубики.

Ход занятий.

1. Упражнения для тренировки движений кисти и пальцев рук. (Приложение 1)
Дыхательные упражнения (Приложение 2) (5-10 минут).

2. Развитие восприятия. (10-20 минут):

Закрепление знаний о форме и цвете: Найди все квадраты, Найди фигуры зелёного цвета, Найди все треугольники, Найди фигуры красного цвета, Найди все круги, Найди фигуры жёлтого цвета.

Закрепление знаний о геометрической фигуре «прямоугольник»:

- Найди все прямоугольники,
- Найди картинки похожие на прямоугольник,
- Покажи в пособии картинки похожие на прямоугольник.

Закрепление знаний о синем цвете:

- Найди все фигуры синего цвета,
- Найди картинки синего цвета,
- Найди игрушки синего цвета,
- Покажи в пособии картинки синего цвета.

Задание «Найди такой же».

3. Развитие мелкой моторики (10-20 минут).

а) упражнения в прописи : обведи прямоугольники по точкам; найди прямоугольники и разукрась синим карандашом; найди такой же предмет , как в рамочке; найди одинаковые картинки.

б) упражнение «Кубики», состоящие из 9 деталей.

в) упражнение «Домики», строятся домики из конструктора одного цвета.

Занятие 12.

Цель: научить ребёнка обозначать цвет и геометрические фигуры посредством речи.

Задачи: 1) закрепление знаний о геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник) и цвете (красном, жёлтом, зелёном, синем), 2) закрепление навыка нахождения изображений синего, красного, жёлтого и зелёного цвета, 3) закрепляем навык нахождения изображений похожих на прямоугольник, круг, квадрат, треугольник.

Материалы и оборудование: комплект картонных фигур, игрушки разного цвета, комплект картинок разного цвета и разной формы, карандаши, конструктор, пазлы.

Ход занятий.

1. Упражнения для тренировки движений кисти и пальцев рук. (Приложение 1) Дыхательные упражнения (Приложение 2) (5-10 минут).

2. Развитие восприятия. (10-20 минут):

Закрепление знаний о геометрических фигурах и цвете:

Найди прямоугольники,	Найди фигуры красного цвета,
Найди квадраты,	Найди фигуры зелёного цвета,
Найди треугольники,	Найди фигуры синего цвета,
Найди все круги,	Найди фигуры жёлтого цвета.

Закрепление знаний о предметах похожих на геометрические фигуры:

- Найди картинки похожие на прямоугольник,
- Найди картинки похожие на круг,
- Найди картинки похожие на квадрат,
- Найди картинки похожие на треугольник.

Закрепление знаний о предметах разного цвета:

- Найди картинки жёлтого цвета,
- Найди картинки зелёного цвета,
- Найди картинки красного цвета,
- Найди картинки синего цвета,

Задание «Найди такой же». Задание «На какие предметы похожи геометрические фигуры» Задание «Найди картинки определённого цвета».

3. Развитие мелкой моторики (10-20 минут).

а) упражнения в прописи : обведи по точкам геометрические фигуры; разукрась геометрические фигуры ;найди такой же предмет , как в рамочке; найди одинаковые картинки.

б) упражнение «Пазлы», состоящие из 12 деталей.

Занятие 13.

Цель: Научить ребёнка идентифицировать предметы по величине.

Задачи: 1) познакомить ребёнка с параметрами величины «большой - маленький», 2) сопоставление геометрических фигур по величине 3) определение величины предмета, 4) закрепление знаний о геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник) и цвете (красном, жёлтом, зелёном, синем).

Материалы и оборудование: комплект картонных фигур, игрушки разного цвета, комплект картинок разного цвета и разной формы, карандаши, конструктор, геометрические вкладыши.

Ход занятий.

1. Упражнения для тренировки движений кисти и пальцев рук. (Приложение 1)

Дыхательные упражнения (Приложение 2) (5-10 минут).

2. Развитие восприятия. (10-20 минут):

Знакомство с параметрами величины:

- Ребёнку показывают парные предметы, которые отличаются по величине, называя их величину: - Это большая машина. Это маленькая машина. (мячик, кукла и т.д.)
- Ребёнку показывают большую игрушку (кубик) и просят найти маленький; и наоборот.
- Ребёнку на картинке показывают маленький предмет и просим показать большой.

Закрепление знаний о геометрических фигурах и цвете:

Найди фигуры красного цвета, Найди квадраты, Найди фигуры зелёного цвета, Найди треугольники, Найди все круги и т.д.

Закрепление знаний о предметах похожих на геометрические фигуры:

Найди картинки похожие на прямоугольник, Найди картинки похожие на круг, Найди картинки похожие на квадрат, Найди картинки похожие на треугольник.

Закрепление знаний о предметах разного цвета:

Найди картинки жёлтого цвета, Найди картинки зелёного цвета, Найди картинки красного цвета, Найди картинки синего цвета.

Задание «Найди такой же».

3. Развитие мелкой моторики (10-20 минут).

а) упражнения в прописи : обведи по точкам геометрические фигуры разного размера; разукрась большие геометрические фигуры – красным цветом, а маленькие синим; найди такой же предмет , как в рамочке;

б) упражнение «Геометрические вкладыши». Педагог показывает ребёнку, как из разных геометрических фигур, можно собрать картинку. Помочь ребёнку собрать картинку по образцу.

Занятие 14.

Цель: Научить ребёнка различать предметы по величине.

Задачи: 1) закрепление знаний о параметрах величины «большой - маленький», 2) сопоставление геометрических фигур по величине 3) определение величины предмета, 4) называние величины предметов, 5) закрепление знаний о геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник) и цвете (красном, жёлтом, зелёном, синем).

Материалы и оборудование: комплект картонных фигур, игрушки разного цвета, комплект картинок разного цвета и разной формы, карандаши, конструктор, геометрические вкладыши.

Ход занятий.

1. Упражнения для тренировки движений кисти и пальцев рук. (Приложение 1)
Дыхательные упражнения (Приложение 2) (5-10 минут).

2. Развитие восприятия. (10-20 минут):

Закрепление знаний о параметре величины:

- Дать ребёнку набор кубиков одного цвета, но двух разных размеров. Ставят перед ребёнком две коробочки. В одну кладут большой кубик, а в другой маленький. Просим положить в эти коробочки оставшиеся кубики, по образцу.
- Дать ребёнку набор грибочков разного размера и две корзинки. В одну ребёнок собирает большие грибы, а в другую маленькие.
- Разложить карточки с геометрическими фигурами по «кучкам», в одну – большие, в другую – маленькие.
- Покажи на картинке большие и маленькие геометрические фигуры.
- Покажи на картинке, что нарисовано с помощью кругов и треугольников.
- Покажи на картинке: самую большую рыбку и самую маленькую.

Задание «Найди такой же».

3. Развитие мелкой моторики (10-20 минут).

а) упражнения в прописи : обведи по точкам предметы разного размера; разукрась большие предметы – зелёным цветом, а маленькие жёлтым; разукрась одинаковые картинки красным карандашом.

б) упражнение «Геометрические вкладыши».

в) упражнение «Заборчик». Строим из конструктора заборчик чередуя три цвета.

Занятие 15.

Цель: Научить ребёнка классифицировать предметы по величине.

Задачи: 1) закрепление знаний о параметрах величины «большой - маленький», 2) сопоставление геометрических фигур по величине 3) определение и называние величины предмета, 4) закрепление знаний о геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник) и цвете (красном, жёлтом, зелёном, синем).

Материалы и оборудование: комплект картонных фигур, игрушки разного цвета, комплект картинок разного цвета и разной формы, карандаши, конструктор, пазлы.

Ход занятий.

1. Упражнения для тренировки движений кисти и пальцев рук. (Приложение 1)

Дыхательные упражнения (Приложение 2) (5-10 минут).

2. Развитие восприятия. (10-20 минут):

Закрепление знаний о параметре величины:

- Показать ребёнку игрушки разные по величине (маленький, большой, самый большой и наоборот). Вместе с ребёнком подобрать игрушки по этим параметрам.
- Найди карточки с картинками разного размера и определи последовательность.
- Покажи на картинке самый маленький грибок, затем чуть больше и т.д.

Закрепление знаний о цвете и форме:

- Покажи предметы которые похожи на квадрат, треугольник, круг и прямоугольник,
- Покажи предметы которые зелёные, красные, жёлтые синие,
- Дидактическая игра «Цвет».

Задание «Найди такой же».

3. Развитие мелкой моторики (10-20 минут).

а) упражнения в прописи : обведи по точкам предметы разного размера; разукрась большие предметы красным цветом, маленькие жёлтым, а самые маленькие - синим; разукрась одинаковые картинки; продолжи разукрашивать ряд.

б) упражнение «Пазлы», 15 деталей.

в) упражнение «Башня». Строим из конструктора башню, чередуя три цвета.

Занятие 16.

Цель: познакомить ребёнка с геометрической фигурой овал и чёрным цветом.

Задачи: 1) знакомство ребёнка с геометрической фигурой «прямоугольник» и синим цветом, 2) научить ребёнка находить предметы похожие на овал, предметы чёрного цвета, 3) научить ребёнка находить картинки похожие на овал, картинки чёрного цвета

Материалы и оборудование: комплект картонных фигур, игрушки разного цвета, комплект картинок разного цвета и разной формы, карандаши, конструктор, пазлы.

Ход занятий.

5. Упражнения для тренировки движений кисти и пальцев рук. (Приложение 1)

Дыхательные упражнения (Приложение 2) (5-10 минут).

6. Развитие восприятия. (10-20 минут):

Закрепление знаний о форме и цвете: Найди прямоугольники., Найди фигуры зелёного цвета, Найди все треугольники, Найди фигуры красного цвета, Найди все круги, Найди фигуры жёлтого цвета, Найди все квадраты, Найди фигуры синего цвета.

Знакомство с геометрической фигурой «овал»:

- Педагог показывает ребёнку овал, вместе с ребёнком находит среди других фигур.
- Педагог показывает какие предметы похожи на овал, вместе с ребёнком находит игрушки в кабинете похожие на овал.
- В пособии: покажи все овалы, которые ты видишь в рамочке.
- В пособии: покажи картинки похожие на овал.

Знакомство с чёрным цветом:

- Педагог показывает ребёнку фигуры чёрного цвета, вместе с ребёнком находит другие фигуры чёрного цвета.
- Педагог показывает, какие предметы бывают чёрного цвета, вместе с ребёнком находит игрушки или детали игрушек чёрного цвета.
- В пособии: покажи фигуры чёрного цвета.
- Найди картинки чёрного цвета.

Задание «Найди одинаковые». Задание «Найди тень».

Задание «Такой же».

3. Развитие мелкой моторики (10-20 минут).

а) упражнения в прописи : обведи овалы по точкам и разукрась разными карандашами; найди такой же предмет, как в рамочке; найди одинаковые картинки.

б) упражнение «Пазлы», состоящие из 15 деталей.

в) упражнение «Волна». Строим из конструктора волну, изгибая фигуры, чередуя три цвета.

Занятие 17.

Цель: научить ребёнка выделять геометрическую фигуру овал и чёрный цвет.

Задачи: 1) закрепление знаний о геометрической фигуре овал и чёрном цвете; 2) закрепление знаний о геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник,) и цвете (красном, жёлтом, зелёном, синем), 2) закрепление навыка нахождения изображений синего, красного, жёлтого и зелёного цвета, 3) закрепляем навык нахождения изображений похожих на прямоугольник, круг, квадрат, треугольник.

Материалы и оборудование: комплект картонных фигур, игрушки разного цвета, комплект картинок разного цвета и разной формы, карандаши, конструктор, кубики.

Ход занятий.

3. Упражнения для тренировки движений кисти и пальцев рук. (Приложение 1)

Дыхательные упражнения (Приложение 2) (5-10 минут).

4. Развитие восприятия. (10-20 минут):

Закрепление знаний о форме и цвете: Найди все квадраты, Найди фигуры синего цвета; Найди все прямоугольники; Найди фигуры зелёного цвета, Найди все треугольники, Найди фигуры красного цвета, Найди все круги, Найди фигуры жёлтого цвета.

Закрепление знаний о геометрической фигуре «овал»:

- Найди все овалы,
- Найди картинки похожие на овал,
- Покажи в пособии в рамочке все овалы.

Закрепление знаний о чёрном цвете:

- Найди все фигуры чёрного цвета,
- Найди картинки чёрного цвета,
- Поверни кубики , стороной, где картинки чёрного цвета,
- Покажи в пособии картинки чёрного цвета.

Задание «Найди одинаковые».

Задание «Найди, какие картинки похожи на геометрические фигуры».

3. Развитие мелкой моторики (10-20 минут).

а) упражнения в прописи : обведи все фигуры по точкам и разукрась; найди такой же предмет , как в рамочке; продолжи разукрашивать ряд.

б) упражнение «Кубики», состоящие из 12 деталей.

в) упражнение «Дорожка», строится дорожка из конструктора, чередуем два цвета (2/1).

Занятие 18.

Цель: Закрепить знания ребёнка о геометрических фигурах, цвете и величине.

Задачи: 1) закрепление знаний о геометрических фигурах (овал, круг, квадрат, треугольник, прямоугольник,) и цвете (чёрном, красном, жёлтом, зелёном, синем), 2) закрепление навыка нахождения изображений синего, чёрного, красного, жёлтого и зелёного цвета, 3) закрепляем навык нахождения изображений похожих на овал, прямоугольник, круг, квадрат, треугольник.

Материалы и оборудование: комплект картонных фигур, игрушки разного цвета, комплект картинок разного цвета и разной формы, карандаши, конструктор, пазлы.

Ход занятий.

5. Упражнения для тренировки движений кисти и пальцев рук. (Приложение 1)

Дыхательные упражнения (Приложение 2) (5-10 минут).

6. Развитие восприятия. (10-20 минут):

Закрепление знаний о форме и цвете: Найди все овалы, Найди все фигуры чёрного цвета, Найди все квадраты, Найди фигуры синего цвета; Найди все прямоугольники; Найди фигуры зелёного цвета, Найди все треугольники, Найди фигуры красного цвета, Найди все круги, Найди фигуры жёлтого цвета.

Закрепление знаний о предметах похожих на геометрические фигуры:

- Найди картинки похожие на прямоугольник,
- Найди картинки похожие на овал,
- Найди картинки похожие на круг,
- Найди картинки похожие на квадрат,
- Найди картинки похожие на треугольник.

Закрепление знаний о предметах разного цвета:

- Найди картинки жёлтого цвета,
- Найди картинки зелёного цвета,
- Найди картинки чёрного цвета,
- Найди картинки красного цвета,
- Найди картинки синего цвета,

Задание «Найди одинаковые».

Задание «Найди одинаковые по форме».

Дидактическая игра «Цветовое лото».

3. Развитие мелкой моторики (10-20 минут).

а) упражнения в прописи : обведи все фигуры по точкам и разукрась; разукрась одинаковые предметы; продолжи разукрашивать ряд.

б) упражнение «Пазлы», состоящие из 15 деталей.

в) упражнение «Забор», строится забор из конструктора, чередуем два цвета (2/1).

Занятие19.

Цель: Закрепить навык ребёнка по обобщению и классификации предметов по цвету, форме и величине.

Задачи: 1) закрепление знаний о геометрических фигурах и цвете , 2) закрепление навыка нахождения изображений разного цвета, 3) закрепляем навык нахождения изображений похожих на геометрические фигуры.

Материалы и оборудование: комплект картонных фигур, игрушки разного цвета, комплект картинок разного цвета и разной формы, карандаши, конструктор, пазлы.

Ход занятий.

7. Упражнения для тренировки движений кисти и пальцев рук. (Приложение 1)
Дыхательные упражнения (Приложение 2) (5-10 минут).

8. Развитие восприятия. (10-20 минут):

Закрепление знаний о форме и цвете: Найди все овалы, Найди все фигуры чёрного цвета, Найди все квадраты, Найди фигуры синего цвета; Найди все прямоугольники; Найди фигуры зелёного цвета, Найди все треугольники, Найди фигуры красного цвета, Найди все круги, Найди фигуры жёлтого цвета.

Закрепление знаний о предметах похожих на геометрические фигуры:

- Найди картинки похожие на прямоугольник,
- Найди картинки похожие на овал,
- Найди картинки похожие на круг,
- Найди картинки похожие на квадрат,
- Найди картинки похожие на треугольник.

Закрепление знаний о предметах разного цвета:

- Найди картинки жёлтого цвета,
- Найди картинки зелёного цвета,
- Найди картинки чёрного цвета,
- Найди картинки красного цвета,
- Найди картинки синего цвета,

Задание «Найди такие же предметы как в рамочке».

Задание «Найди, какие картинки похожи на геометрические фигуры».

Дидактическая игра «Геометрические фигуры».

3. Развитие мелкой моторики (10-20 минут).

а) упражнения в прописи : обведи все фигуры по точкам и разукрась; разукрась одинаковые предметы; продолжи разукрашивать ряд.

б) упражнение «Пазлы», состоящие из 15 деталей.

в) упражнение «Бусы», нанизываем бусы чередуя два цвета.

Занятие 20.

Цель: Повторить пройденный материал.

Задачи: 1) выделение геометрических фигур по цвету и форме, 2) нахождение изображений разного цвета и формы, 3) сопоставление предметов по цвету и форме, 4) определение предметов по размеру, 5) использование понятий «одинаковые», «такой же».

Материалы и оборудование: комплект картонных фигур, игрушки разного цвета, комплект картинок разного цвета и разной формы, карандаши, конструктор, пазлы.

Ход занятий.

9. Упражнения для тренировки движений кисти и пальцев рук. (Приложение 1)

Дыхательные упражнения (Приложение 2) (5-10 минут).

10. Развитие восприятия. (10-20 минут):

Повторение материала о форме и цвете: Найди все овалы, Найди все фигуры чёрного цвета, Найди все квадраты, Найди фигуры синего цвета; Найди все прямоугольники; Найди фигуры зелёного цвета, Найди все треугольники, Найди фигуры красного цвета, Найди все круги, Найди фигуры жёлтого цвета.

Определение предметов похожих на геометрические фигуры:

- Найди картинки похожие на прямоугольник,
- Найди картинки похожие на овал,
- Найди картинки похожие на круг,
- Найди картинки похожие на квадрат,
- Найди картинки похожие на треугольник,
- Покажи в пособии предметы похожие на круг, треугольник, квадрат, овал и прямоугольник.

Определение предметов разного цвета:

- Найди картинки жёлтого цвета,
- Найди картинки зелёного цвета,
- Найди картинки чёрного цвета,
- Найди картинки красного цвета,
- Найди картинки синего цвета,
- Покажи в пособии фигуры синего, жёлтого, чёрного, зелёного и красного цвета.

Задание «Найди такие же». Задание «Найди одинаковые».

Задание «Определи размер слонов». Дидактическая игра «Цвет».

3. Развитие мелкой моторики (10-20 минут).

а) упражнения в прописи :разукрась круги – жёлтым, квадраты – чёрным и т.д.; продолжи разукрашивать ряд.

б) упражнение «Геометрические пазлы».

в) упражнение «Город», строим из конструктора дома разного размера, в определённом цвете.

Выводы.

Дети с особенностями в развитии, имея низкий уровень развития восприятия, нуждаются в коррекционной работе, которая требует привлечения разнообразных приёмов и методов. У этих детей со значительным опозданием формируется умение выделять цвет как признак предмета, им трудно усвоить названия даже основных цветов. Для того чтобы ребёнок усвоил материал, необходимо многократное повторение на занятиях, закрепление навыка в домашних условиях. Поэтому огромную роль в развитии детей с особенностями в развитии играют родители. Педагог должен научить родителей последовательности подачи материала, объёму и оценке знаний ребёнка. Все родители стремятся получить мгновенный результат, и наша задача заключается в том, чтобы донести до родителей о «планке» возможностей и потенциала каждого ребёнка. Родители детей с особенностями в развитии нуждаются не только в психологической помощи, но и в дружеской поддержке и понимании.

К концу дошкольного возраста лишь немногим более половины детей с особенностями в развитии достигают уровня развития восприятия, с которого дети в норме начинают дошкольный возраст. По этому, ранняя диагностика и своевременное участие в развитии ребёнка, являются приоритетным направлением в деятельности психолога.

По результатам диагностики, у 80% детей, прошедших курс развивающих занятий по данной программе можно проследить положительную динамику формирования восприятия формы, цвета и величины в установленные программой сроки. Но положительная динамика при разных нарушениях у детей с отклоняющимся развитием будет не одинакова. Дети с задержанным развитием после курса занятий могут называть и классифицировать предметы и фигуры по цвету или форме. Дети же со сложными дефектами (или тяжёлыми соматическими заболеваниями) могут достигнуть навыка показывания пальцем на фигуру или картинку определённого цвета. Что для их уровня развития и возможностей будет являться определённой динамикой.

Проводимая коррекционно-развивающая работа позволяет сделать вывод о том, что целенаправленная, последовательная и планомерная работа по формированию восприятия у детей с отклоняющимся развитием, является благоприятным фактором для дальнейшего успешного развития детей.

Используемая литература:

1. Семенович А.В. Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте. Метод замещающего онтогенеза.– М.: Генезис, 2007год.
2. Башаева Т.В. Развитие восприятия у детей: форма, цвет, звук.- Ярославль, «Академия развития» 1998 год.
3. Истратова О.Н. Практикум по детской психокоррекции: игры, упражнения, техники. Ростов, «Феникс» 2007год.
4. <http://iemcko.ru/2577.html>
5. http://otherreferats.allbest.ru/psychology/00073062_0.html Особенности развития зрительного восприятия у детей с нарушением интеллекта.
6. <http://reftrend.ru/884560.html> Развитие зрительного восприятия у детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта.
7. Войлокова Е.Ф., Андрухович Ю.В., Ковалева Л.Ю. Сенсорное восприятие дошкольников с интеллектуальной недостаточностью: Учебно – методическое пособие. – СПб.: КАРО, 2005.-304с.
8. Венгер Л.А. Генезис сенсорных способностей. <http://log-in.ru/books/author/venger-l-a/>