

Принято

педагогическим советом
МКУДО «Центр психолого-
педагогической и социальной
помощи»

Утверждаю.

Директор МКУДО «Центр
психолого-педагогической и
социальной помощи»
Л.В. Казакова

**Дополнительная общеразвивающая программа
логопедического сопровождения детей школьного возраста с
нарушением устной и письменной речи.**

Составитель:
Учитель-логопед
Мызникова Л.А.

Киреевск

2017

СОДЕРЖАНИЕ

Целевой раздел.....	3
Пояснительная записка.....	3
Нормативно-правовая база.....	3
Цели, задачи, принципы программы.....	4
Направления работы.....	5
Характеристика содержания.....	5
Этапы реализации программы.....	6
Характеристика детей, имеющих нарушение речи.....	6
Требования к условиям реализации программы.....	10
Результаты реализации программы.....	11
Содержательный раздел.....	13
Нормализация звуковой стороны речи (1 этап).....	13
Восполнение пробелов в развитии лексико-грамматических средств языка и дальнейшее их совершенствование (2 этап).....	15
Совершенствование речевого развития (3 этап).....	17
Планирование коррекционно-развивающей работы.....	19
Раздел программы: Коррекция связной речи у детей с ОНР.....	19
Раздел программы: Логопедическая работа по коррекции ФФН.....	21
Раздел программы: Коррекция смешанной дисграфии.....	23
Раздел программы: Здоровьесбережение на логопедических занятиях.....	30
Организационный раздел.....	44
Методическое обеспечение программы.....	44
Паспорт фонда оценочных средств (приложение).....	49

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Психологические исследования свидетельствуют, что общее физическое, психическое развитие детей, имеющих речевое недоразвитие, отличается от развития их ровесников с речевой нормой. Исследователи отмечают, что темп психического развития у детей-логопатов замедлен, развитие имеет ряд качественных негативных особенностей: у детей ниже уровень интеллекта, беднее эмоциональная сфера и воображение, значительно позднее и хуже формируются умение управлять своим поведением, навыки самоконтроля и т.п. (А.В. Ястребова, Г.А. Каше, Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко). В связи с этим предлагаемая программа направлена на формирование у детей эмоционально-волевой сферы, когнитивных функций параллельно с развитием речи, а также программа коррекционно-развивающей работы в соответствии со Стандартом направлена на создание системы комплексной помощи детям в предупреждении и своевременном преодолении дефектов устной и письменной речи и обусловленной ими неуспеваемости по родному языку и другим предметам.

Нормативно-правовая база

1. Закон РФ «Об образовании» от 29.12.2012г. №273.
2. Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребёнка РФ», №124-ФЗ от 24.07.1998г.
3. Приказ Министерства здравоохранения РФ и Министерства образования РФ «О мерах по улучшению охраны здоровья детей в РФ» №176 / 2017 от 31.05.2002г.
4. СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».
5. Приказ от 28.12.2010г. №2106 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников».
6. Конвенция о правах ребенка. Принята Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.89 и ратифицирована Верховным Советом СССР 13.06.90.
7. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, основного общего образования.

Программа охватывает детей младшего и среднего школьного возраста с нарушениями устной речи, письма и чтения и включает в себя следующие разделы:

1. логопедическая работа по коррекции связной речи у детей с ОНР;
2. логопедическая работа по коррекции ФФН;

3. логопедическая работа по коррекции смешанной дисграфии (на почве нарушения языкового анализа и синтеза, на основе нарушения фонемного распознавания)-2 года обучения;
4. здоровьесбережение на логопедических занятиях.

Программа реализуется **на базе** МКУДО «Центр психолого-педагогической и социальной помощи» МО Киреевский район с 2017-2018 учебного года.

Формы образовательной деятельности: индивидуальные, групповые занятия с периодичностью 1-2 раза в неделю.

Срок реализации программы зависит от тяжести нарушения и направленности логопедической работы и может составлять от 6 мес. до 4 лет.

Оценивание качества образовательной деятельности по программе проводится с использованием фонда оценочных средств (приложение №1) 1 раз в полгода.

Цель предлагаемой программы логопедического сопровождения— формирование у детей коммуникативных навыков, навыков учебной деятельности и правильного распределения времени, планировании своих действий и самоконтроля.

Задачи программы:

1. развитие до необходимого уровня психофизических функций: артикуляционного аппарата, фонематического слуха, мелких мышц руки, оптико-пространственной ориентации, зрительно-моторной координации и др.;
2. обогащение кругозора детей, формирование отчётливых разносторонних представлений о предметах и явлениях окружающей действительности, которые позволят воспринимать учебный материал осознанно;
3. формирование социально-нравственного поведения (ответственное отношение к логопедическим занятиям, соблюдение правил поведения на занятии, правил общения и др.);
4. развитие личностных компонентов познавательной деятельности (познавательная активность, самостоятельность), преодоление интеллектуальной пассивности;
5. формирование умений и навыков, необходимых для деятельности любого вида: умений ориентироваться в задании, планировать предстоящую работу, выполнять её в соответствии с наглядным образцом и (или) словесными указаниями логопеда, осуществлять самоконтроль и самооценку;
6. формирование соответствующих возрасту общеинтеллектуальных умений (операции анализа, сравнения, обобщения, практической группировки, логической классификации, умозаключений и др.);

7. повышение уровня общего развития школьников и коррекция индивидуальных отклонений в развитии (учёт темпа деятельности, готовности к усвоению нового учебного материала и др.);
8. охрана и укрепление соматического и психоневрологического здоровья детей: предупреждение психофизических перегрузок, эмоциональных срывов, создание климата психологического комфорта, обеспечение успешности учебной деятельности в её фронтальной и индивидуальной формах.

Содержание программы коррекционно–развивающей работы определяют следующие **принципы**:

- ✓ Соблюдение интересов ребенка. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребенка с максимальной пользой и в интересах ребенка;
- ✓ Системность. Принцип обеспечивает единство диагностики коррекции и развития, т.е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребенка, участия в данном процессе всех участников образовательного процесса.
- ✓ Непрерывность. Принцип гарантирует ребенку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определенного подхода к ее решению.

Концептуальной основой программы является педагогика успеха, которая предполагает обеспечение условий для развития, самореализации и социализации личности учащегося посредством создания комфортной среды, в которой максимально раскрываются возможности каждого ребёнка.

Направления работы:

- ✓ Диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление детей, нуждающихся в логопедической помощи. Проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им помощи в условиях ОУ.
- ✓ Коррекционно–развивающая работа обеспечивает своевременную помощь и коррекцию недостатков устной и письменной речи; способствует формированию универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, познавательных, коммуникативных).
- ✓ Консультативная работа. Обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей по вопросам оказания логопедической помощи.
- ✓ Информационно–просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанных с

особенностями логопедической работы для детей со всеми участниками образовательного процесса – обучающимися, их родителями (законными представителями), педагогами.

Характеристика содержания

Диагностическая работа включает:

- Своевременное выявление детей, нуждающихся в логопедической помощи (август-15 сентября – 15 мая-июнь).
- Системный контроль за уровнем и динамикой развития речи детей.

Коррекционно – развивающая работа включает:

- Выбор оптимальных методов и приемов обучения.
- Организацию проведения индивидуальных и групповых коррекционно – развивающих занятий, необходимых для преодоления недостатков устной и письменной речи.

Консультативная работа включает:

- Выработку рекомендаций по основным направлениям работы.

Информационно – просветительская работа предусматривает:

- Различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса – обучающимся, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам, - вопросов связанных с особенностью логопедической работы.
- Проведение тематических выступлений для педагогов, логопедов и родителей по разъяснению причин, методов и особенностей логопедической работы.

Этапы реализации программы:

Коррекционно – развивающая работа реализуется поэтапно:

- **Этап сбора и анализа информации** (информационно – аналитическая деятельность). Результатом данного этапа является оценка контингента обучающихся, нуждающихся в логопедической помощи.
- **Этап планирования и организации коррекционно–развивающей деятельности.** Результатом работы является организованный образовательный процесс, имеющий коррекционно–развивающую направленность. Логопедическая работа (в зависимости от логопедического заключения) проводится в три этапа. Для детей, имеющих дефекты произношения фонем, работа проводится по постановке и автоматизации поставленных звуков. Для детей имеющих диагноз фонетико–фонематическое недоразвитие речи (ФФНР), фонематическое недоразвитие (ФНР) и общее недоразвитие (ОНР III ур.) работа проводится

по первому этапу. Для детей, имеющих ОНР III ур. далее работа продолжается по второму и третьему этапу.

- **Этап регуляции и корректировки.** Результатом является внесение необходимых изменений и корректировка методов и приемов работы.

Характеристика детей, имеющих нарушение речи

Отклонения в речевом развитии детей, обучающихся в общеобразовательных учебных заведениях, имеют различную структуру и степень выраженности. Одни из них касаются только произношения звуков (преимущественно искаженное произношение фонем); другие затрагивают процесс фонемообразования и, как правило, сопровождаются нарушениями чтения и письма; третьи - выражаются в недоразвитии как звуковой, так и смысловой сторон речи и всех ее компонентов.

Наличие у школьников даже слабо выраженных отклонений в фонематическом и лексико-грамматическом развитии является серьезным препятствием в усвоении программы общеобразовательной школы.

Учащихся, имеющих отклонения в формировании фонетико-фонематических и лексико-грамматических средств языка, можно разделить условно на **три группы**.

Совершенно очевидно, что каждая из этих групп не может быть единообразной, но вместе с тем, выделение основного признака речевого дефекта, наиболее типичного для каждой группы, придает им определенную однородность.

Первую группу составляют школьники, у которых отклонения в речевом развитии касаются только дефектов произношения звуков без других сопутствующих проявлений. Типичные примеры подобных нарушений - это велярное, увулярное или одноударное произношение звука "Р", мягкое произношение шипящих при нижнем положении языка, межзубное или боковое произношение свистящих, т.е. различные искажения звуков. Такие дефекты речи, как правило, не сказываются отрицательно на усвоении детьми программы общеобразовательной школы.

Процесс фонемообразования в таких случаях не задерживается. Эти учащиеся, приобретая к школьному возрасту определенный запас более или менее устойчивых представлений о звуковом составе слова, правильно соотносят звуки и буквы и не допускают в письменных работах ошибок, связанных с недостатками произношения звуков.

Вторую группу составляют школьники, у которых имеет место несформированность всей звуковой стороны речи—произношение, фонематические процессы (фонетико-фонематическое недоразвитие). Типичным для произношения учащихся этой группы являются замены и смешения фонем, сходных по звучанию или артикуляции (шипящих-свистящих; звонких-глухих; **Р-Л**; твердых-мягких). Причем, у школьников этой группы замены и смешения могут охватывать не все перечисленные

звуки. В большинстве случаев нарушение распространяется лишь на какую-либо пару звуков, например, **С-Ш, Ж-З, Щ-Ч, Ч-Т, Ч-Ц, Д-Т** и т.д. Чаще всего неусвоенными оказываются свистящие и шипящие звуки, **Р-Л**, звонкие и глухие. В некоторых случаях при отсутствии выраженных дефектов отдельных звуков отмечается недостаточная четкость их произнесения.

Недочеты произношения, выражающиеся в смешении и заменах звуков (в отличие от недостатков, выражающихся в искаженном произнесении отдельных звуков), следует относить к фонематическим дефектам.

Школьники рассматриваемой группы, особенно учащиеся первых двух классов, имеют выраженные отклонения не только в звукопроизношении, но и в дифференциации звуков. Эти дети испытывают затруднения (порой значительные) в восприятии на слух близких звуков, определении их акустического (например: звонкие и глухие звуки) и артикуляционного (например: свистящие-шипящие звуки) сходства и различия, не учитывают смысло-различительного значения этих звуков в словах (например: бочка - дочка, басня - башня). Все это осложняет формирование устойчивых представлений о звуковом составе слова.

Такой уровень недоразвития звуковой стороны речи препятствует овладению навыками анализа и синтеза звукового состава слова и нередко служит причиной появления вторичного (по отношению к устной форме речи) дефекта, проявляющегося в специфических нарушениях чтения и письма.

Третью группу составляют учащиеся, у которых, наряду с нарушениями произношения звуков, имеется недоразвитие фонематических процессов и лексико-грамматических средств языка— общее недоразвитие речи. Эти отклонения даже при известной сглаженности проявлений приводят к тому, что дети испытывают большие трудности в овладении чтением и письмом, ведущие к стойкой неуспеваемости по родному языку и другим предметам.

Эта группа учащихся многочисленна, и требует особого внимания учителя-логопеда, так как она весьма неоднородна как по степени тяжести, так и по выраженности проявлений общего недоразвития речи. Преимущественно в Центр обращаются дети III уровня (по классификации Р.Е.Левиной).

Своеобразие проявлений общего недоразвития речи у этих учащихся состоит в том, что ошибки в использовании лексико-грамматических средств (отдельные проявления аграмматизма, семантические ошибки), наблюдаются на фоне правильно составленных предложений, текста. Иными словами, одна и та же грамматическая категория или форма в разных условиях может употребляться правильно и неправильно в зависимости от условий, в которых протекает устная речь детей, т.е. условий их коммуникации и предъявляемых к ней требований.

Звуковая сторона речи учащихся 2-3 классов с общим недоразвитием

также является недостаточно сформированной. Несмотря на то, что у этих школьников наблюдаются лишь отдельные недочеты в произношении звуков, они испытывают затруднения в различении акустически близких звуков, в последовательном произношении слогов в многосложных незнакомых словах, со стечением согласных звуков (второстепенные и — второстепенные, транзит — транспорт).

Анализ речевой деятельности учащихся 2, 3 классов говорит о том, что они отдают предпочтение диалогическим формам речи. Под влиянием обучения развивается монологическая, контекстная речь. Это выражается в увеличении объема высказываний и количества сложноподчиненных конструкций; кроме того, речь становится более свободной. Однако указанное развитие монологической речи носит замедленный характер. Дети более или менее свободно строят связные высказывания в пределах близкой им тематики и испытывают затруднения при продуцировании связных высказываний в ситуации учебной деятельности: формулировании выводов, обобщений, доказательств, воспроизведении содержания учебных текстов.

Указанные затруднения выражаются в стремлении к дословности изложения, застревании на отдельных словах и мыслях, повторении отдельных частей предложений. В ходе изложения, доказательства и т.п. дети отмечают не самые существенные признаки. Кроме того, ими нарушается синтаксическая связь между словами, что находит свое выражение в незаконченности предложений, изменениях порядка слов. Нередки случаи употребления слов в несвойственном им значении, что, по-видимому, объясняется не только бедностью словаря, но главным образом, нечетким пониманием значения используемых слов, неумением уловить их стилистическую окраску.

Подобные сглаженные отклонения в развитии устной речи описанной группы детей в совокупности создают серьезные препятствия при обучении их грамотному письму и правильному чтению. Именно поэтому у них наиболее ярко проявляются не дефекты устной речи, а нарушения чтения и письма.

Письменные работы этой группы детей изобилуют разнообразными ошибками — специфическими, орфографическими и синтаксическими. Причем количество специфических ошибок у детей с общим недоразвитием речи значительно больше, чем у детей с фонетико-фонематическим и фонематическим недоразвитием. В этих случаях наряду с ошибками, которые являются следствием недостаточного развития фонематических процессов, имеется целый ряд ошибок, связанных с недоразвитием лексико-грамматических средств языка (ошибки предложно-падежного управления, согласования и т.д.). Наличие подобных ошибок свидетельствует о том, что процесс овладения грамматическими закономерностями языка у рассматриваемой группы детей еще не закончен.

Среди учащихся общеобразовательной школы встречаются также

дети с аномалиями строения и подвижности артикуляционного аппарата (дизартрия, ринолалия); дети, страдающие заиканием.

У этих детей также необходимо выявить уровень сформированности языковых средств (произношение, фонематические процессы, словарь, грамматический строй). В соответствии с выявленным уровнем они могут быть отнесены либо к I, либо ко II, либо к III группе.

При организации логопедических занятий со школьниками, имеющими дефекты звукопроизношения и недостаточное развитие фонематических процессов, наряду с устранением произношения необходимо предусмотреть работу по воспитанию фонематических представлений, формированию навыков анализа и синтеза звукового состава слова. Такая работа должна проводиться последовательно по дифференциации смешиваемых оппозиционных звуков и отработке навыков анализа и синтеза звуко-буквенного состава слова, что позволит восполнить пробелы в развитии звуковой стороны речи.

Эффективная помощь учащимся с ОНР, у которых недостатки произношения фонем составляют лишь одно из проявлений речевого недоразвития, возможна лишь в случае взаимосвязанной работы в нескольких направлениях, а именно: коррекции произношения, формирование полноценных фонематических представлений, развитие навыков анализа и синтеза звукового состава слова, уточнение и обогащение лексического запаса, овладение синтаксическими конструкциями (разной сложности), развитие связной речи, осуществляемой в определенной последовательности.

Логопедическая помощь учащимся, имеющим только недостатки произношения звуков (фонетические дефекты—I группа) сводится к коррекции неправильно произносимых звуков и закреплению их в устной речи детей.

Занятия по исправлению нарушений звукопроизношения строятся на основе педагогических принципов перехода от простого к сложному, сознательности усвоения материала, системности, регулярности занятий, учета возрастных особенностей ребенка.

В процессе проведения занятий с детьми по исправлению звукопроизношения следует учитывать следующие **особенности**:

- при постановке любого звука работа начинается с воспроизведения отдельных элементов артикуляции данного звука;
- произношение вызванного звука отрабатывается сначала в составе слоговых рядов и различных звукосочетаний, затем слов, словосочетаний и предложений;
- тренировочные упражнения расположены в определенном порядке с целью соблюдения постепенности перехода от легкого к трудному.

В процессе коррекционно-логопедической работы по формированию звукопроизношения необходимо соблюдать следующие **методические рекомендации**:

- ребенок должен иметь сознательное желание исправить звуки, которые не произносит или произносит неправильно;
- при постановке определенного звука не надо обращать внимание на другие дефектные звуки;
- материал должен прорабатываться последовательно, а не выборочно, нельзя пропускать отдельные этапы работы;
- каждый поставленный звук желательно сразу вводить в ситуативно-бытовую речь;
- с ребенком необходимо заниматься ежедневно по 30—40 мин перед настольным зеркалом для самоконтроля.

Требования к условиям реализации программы:

- Обеспечение психолого–педагогических условий (коррекционно–развивающая направленность логопедической работы; учет индивидуальных особенностей ребенка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для эффективности образовательного процесса).
- Обеспечение специализированных условий (использование специальных методов и приемов, средств обучения, ориентированных на особые образовательные потребности детей; индивидуальное обучение с учетом специфики речевого нарушения; комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционно–развивающих занятиях).
- Обеспечение здоровьесберегающих условий (профилактика умственных и психологических перегрузок обучающихся; соблюдение санитарно – гигиенических норм и правил).

РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Программа обеспечивает достижение учениками следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

1. Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности. Формирование ценностей многонационального российского общества, становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
2. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

3. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах.
4. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей. Понимание значимости позитивного стиля общения, основанного на миролюбии, терпении, сдержанности и доброжелательности.
5. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
6. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Метапредметные результаты

1. Умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
2. Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.
3. Умение включаться в обсуждение проблем творческого и поискового характера, усваивать способы их решения.
способность конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.
5. Освоение начальных форм самонаблюдения в процессе познавательной деятельности.
6. Умение создавать и использовать знаково-символические модели для решения учебных и практических задач.
7. Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве — Интернете), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами.
8. Владение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами. Осознанное выстраивание речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации, составление текстов в устной и письменной форме.
9. Владение следующими логическими действиями:
 - сравнение;
 - анализ;
 - синтез;
 - классификация и обобщение по родовидовым признакам;
 - установление аналогий и причинно-следственных связей;
 - построение рассуждений;
 - отнесение к известным понятиям.
10. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого

иметь свою. Умение излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий. Умение активно использовать диалог и монолог как речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач.

11. Определение общей цели совместной деятельности и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей, осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение.

Предметные результаты

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения и взаимопонимания, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

3. Первоначальное усвоение главных понятий курса русского языка (фонетических, лексических, грамматических), представляющих основные единицы языка и отражающих существенные связи, отношение и функции.

4. Понимание слова как двусторонней единицы языка, как взаимосвязи значения и звучания слова. Практическое усвоение заместительной (знаковой) функции языка.

5. Владение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета. Умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач.

6. Формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

7. Владение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать приобретённые знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

СОДЕРЖАНИЕ И ПРИЕМЫ КОРРЕКЦИИ НАРУШЕНИЯ УСТНОЙ И ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ

НОРМАЛИЗАЦИЯ ЗВУКОВОЙ СТОРОНЫ РЕЧИ (1 этап)

Общая задача при коррекционно-развивающем обучении— своевременная и целенаправленная работа по восполнению пробелов в развитии устной речи — как звуковой, так и смысловой ее сторон. В связи

с этим главной задачей начального этапа коррекционного обучения является нормализация звуковой стороны речи. Это значит, что для группы детей как с фонетико-фонематическим, так и фонематическим недоразвитием необходимо сформировать:

- полноценные фонематические процессы;
- представления о звуко-буквенном составе слова;
- навыки анализа и синтеза звуко-слогового состава слова, а также скорректировать дефекты произношения (если таковые имеются).

Что касается детей с общим недоразвитием речи, то данное содержание составляет лишь I этап коррекционного обучения.

Таким образом, общее содержание и последовательность коррекционного обучения детей с ФФН и I этапа коррекционной работы детей с ОНР могут быть примерно одинаковыми. Вместе с тем количество занятий по каждой теме определяется составом конкретной группы. Принципиальное различие при планировании логопедических занятий заключается в подборе речевого материала, соответствующего общему развитию ребенка и лингвистической структуре дефекта.

Реализация этого содержания определяется количеством занятий в зависимости от степени недоразвития звуковой стороны речи. Основными задачами этих занятий являются развитие фонематического слуха, постановка и закрепление звуков, формирование психологических предпосылок (внимания, памяти, умения переключаться с одного вида деятельности на другой, умения слушать и слышать логопеда, темпа работы и т.д.) к полноценной учебной деятельности. Эти занятия могут иметь следующую структуру:

1) 15 минут — фронтальная часть занятий, направленная на формирование фонематического слуха детей, их внимания к звуковой стороне речи (работа строится на правильно произносимых звуках) и на восполнение пробелов в формировании психологических предпосылок к полноценному обучению;

2) 5 минут — подготовка артикуляционного аппарата (комплекс упражнений определяется конкретным составом группы);

3) 20 минут — уточнение и постановка (вызывание) неправильно произносимых звуков индивидуально и в подгруппах (2-3 человека) в зависимости от этапа работы над звуком.

В ходе фронтальной части занятия формируются фонематические процессы и уточняются представления о звуко-слоговом составе слова. Кроме того, с детьми, имеющими ОНР, методом устного опережения осуществляется работа по уточнению и активизации имеющихся у детей словарного запаса и моделей простых синтаксических конструкций.

- Необходимость такого подхода обусловлена основным принципом коррекционного обучения детей с ОНР, а именно: одновременная работа над всеми компонентами речевой системы. В занятия I этапа избирательно включаются элементы материала II и III этапов.

При завершении 1 этапа коррекционного обучения следует провести проверку усвоения учащимися содержания материалов данного этапа.

К этому времени у учащихся **должны быть:**

- сформирована направленность внимания на звуковую сторону речи;
- восполнены основные пробелы в формировании фонематических процессов;
- уточнены первоначальные представления о звуко-буквенном, слоговом составе слова;
- поставлены и отдифференцированы все звуки;
- уточнен и активизирован имеющийся словарный запас и уточнены конструкции простого предложения (с небольшим распространением);
- введены в активный словарь необходимые на данном этапе обучения слова-термины: звук, слог, слияние, слово, гласные, согласные, твердые — мягкие согласные, звонкие — глухие согласные, предложения и т.д.
- сформированы навыки учебного конструирования элементарного высказывания с адекватным использованием вышперечисленных учебных терминов.

Таким образом, упорядочение представлений о звуковой стороне речи и овладение навыками анализа и синтеза звуко-буквенного состава слова создают необходимые предпосылки для формирования и закрепления навыков правильного письма и чтения, развития языкового чутья, предупреждения общей и функциональной неграмотности.

ВОСПОЛНЕНИЕ ПРОБЕЛОВ В РАЗВИТИИ ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКИХ СРЕДСТВ ЯЗЫКА И ДАЛЬНЕЙШЕЕ ИХ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ (II этап)

Содержанием занятий этого этапа является:

- уточнение значений слов, имеющих в словарном запасе детей, и дальнейшее обогащение его как путем накопления новых слов, так и в процессе развития умения активно пользоваться различными способами словообразования;
- уточнение значений используемых детьми синтаксических конструкций; дальнейшее развитие и совершенствование грамматического оформления связной речи путем овладения словосочетаниями, связью слов в предложении, моделями различных синтаксических конструкций.

Поскольку в течение I этапа в процессе работы по упорядочению представлений детей о звуковой стороне речи была создана основа для целенаправленного усвоения лексико-грамматических средств языка, то на II этапе главная задача заключается в формировании у детей полноценных представлений о морфологическом составе слова и синонимии родного языка.

В процессе работы над развитием морфологических обобщений у детей формируются умения и навыки образования слов посредством различных аффиксов, активного и адекватного их использования в целях общения в разных учебных ситуациях.

Кроме того, на логопедических занятиях отрабатываются умения устанавливать связи между формой слова и его значением.

Так как изучение морфологического состава слова не предусмотрено программой обучения родному языку учащихся 1-го класса, то вся работа по формированию у детей первоначальных морфологических представлений осуществляется пропедевтически, в чисто практическом плане, что и составляет специфику коррекционного обучения первоклассников в условиях Центра.

Последовательность работы по восполнению пробелов может быть такой:

- практическое овладение навыками образования слов при помощи суффиксов и адекватного их употребления;
- практическое овладение навыками образования слов при помощи приставок и адекватного их употребления; понятие о родственных словах (в практическом плане);
- понятие о предлогах и способах их использования; дифференциация предлогов и приставок;
- практическое овладение навыком подбора антонимов, синонимов и способов их употребления;
- понятие о многозначности слов.

На основе многократного выполнения различных заданий в контексте вышеназванных тем осуществляется формирование и расширение семантических значений слов, относящихся к разным частям речи, валентности слов.

Поскольку одной из самых сложных грамматических категорий русского языка является ударение и именно оно — основа овладения правилом правописания безударных гласных, отработка его постановки занимает одно из основных направлений логопедической работы. При этом важно научить ребенка не только правильно ставить ударение, но и уметь на материале большого числа родственных слов анализировать, сопоставлять и выделять слова с ударением в определенной позиции.

В процессе работы по формированию полноценных морфологических представлений должны быть сформированы предпосылки к осознанному усвоению таких важнейших тем программы обучения русскому языку, как безударные гласные в корне, родовые и падежные окончания различных частей речи и т.д.

В процессе логопедических занятий по развитию устной речи постоянно осуществляется работа, направленная на овладение моделями различных предложений. Наиболее эффективно и углубленно можно провести эту работу при прохождении темы: «Образование слов при помощи приставок», так как значение каждого вновь образованного

посредством приставки слова уточняется прежде всего в словосочетании и предложении.

В течение II этапа обязательно осуществляется активная работа по развитию и совершенствованию навыков чтения и письма.

Таким образом, на II этапе коррекционного обучения дети накапливают опыт различения и выделения морфемных частей слова, расширяют запас однокоренных слов, совершенствуют навык выбора проверочных слов.

Привлечение внимания к звуковой стороне и морфемному составу слова вооружает детей средствами, с помощью которых они самостоятельно расширяют запас слов, накапливают звуковые и морфологические обобщения, что обеспечивает полноценное восприятие всех явлений языка, представляющих единство смысла, функции и формального их выражения.

Итак, по истечении II этапа коррекционного обучения **учащиеся должны в практическом плане научиться;**

- ориентироваться в морфологическом составе слова, т.е. уметь определять, посредством каких частей слова, стоящих перед или после общей части родственных слов, образуются новые слова и изменяются их значения;
- активно пользоваться различными способами словообразования;
- правильно использовать новые слова в предложениях различных синтаксических конструкций (т.е. устанавливать связь между формой и значением);
- передавать суть выполняемых упражнений, последовательность производимых умственных действий в развернутом высказывании.

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ (III этап)

Основной задачей III этапа является развитие и совершенствование умений и навыков построения связного высказывания и реализация его в разных ситуациях общения.

Иными словами в процессе III этапа отрабатываются и, главным образом, совершенствуются лексико-грамматические средства языка и адекватное использование их в различных ситуациях коммуникативной деятельности. Основными целями построения связного высказывания являются:

- программирование смысловой структуры высказывания;
- установление связности и последовательности высказывания;
- отбор языковых средств.

Современный подход к реализации содержания данного раздела должен опираться на лингвистические понятия — *речь, речевая деятельность, текст, стили и типы речи*, а также на организацию

максимально активного общения детей на логопедических занятиях с логопедом и друг с другом. С этой целью необходимо использовать специфические приемы, адекватные задачам и условиям общения, учить правилам речевого поведения.

Первоначальное содержание работы III этапа — отработка и совершенствование предложений различных синтаксических конструкций, что подводит детей к созданию различных видов текстов. При этом главное внимание уделяется развитию умений и навыков создавать и активно реализовывать в разных ситуациях сложные учебные тексты: высказывания типа рассуждений, доказательств и т.п. Практически формирование текстовых умений начинается в процессе восполнения пробелов в развитии звуковой стороны речи (I этап) и лексико-грамматических средств языка (II этап).

В начале III этапа проводится работа по совершенствованию различных видов синтаксических конструкций—построение, переконструирование предложений: составление предложений при помощи различных приемов (по опорным словам, по иллюстрации); распространение, сокращение предложений; восстановление деформированных предложений; составление из двух простых предложений сложных и наоборот и др. По мере совершенствования умений составляются предложения различных синтаксических конструкций, создаются условия для активной работы по построению текста (устного дискурса), что предполагает формирование умений и навыков правильно определять содержание текста, его логическое построение и языковое оформление. Основным содержанием этой работы является развитие умений и навыков построения текста различных стилей и типов: определение темы и основной мысли текста, последовательности, связности предложений и смысловой зависимости между ними. Наряду с этим — отдельные задания по совершенствованию практических представлений детей о тексте.

Особенностью работы над этим разделом является направленность внимания детей на развитие предпосылок к составлению учебных развернутых самостоятельных высказываний (доказательство, рассуждение). С этой целью на логопедических занятиях отрабатываются различные виды высказываний по ходу учебной работы, по ее завершении, учебные диалоги, которые постепенно становятся все более развернутыми по сравнению с аналогичными высказываниями на I и II этапах. Такие виды высказывания, как рассуждение и доказательство, имеют большое значение как для продуктивной учебной деятельности ребенка в классе, так и для предупреждения функциональной неграмотности. Кроме того, в процессе работы на III этапе большое значение придается формированию у детей коммуникативных умений и навыков. С этой целью на логопедических занятиях важно развивать у детей речевую активность (инициативные формы речи), т.е. не просто отвечать на вопросы (кратко или развернуто), но и формулировать вопросы по разным темам

изучаемого материала, а также учить вести диалоги по учебной теме. Таким образом, в процессе занятий отрабатываются умения и навыки:

- самостоятельно формулировать и задавать вопросы в разных видах учебной деятельности: в коллективных формах учебной работы; в работе парами;
- сравнивать, обобщать и делать выводы, доказывать и рассуждать.

В этих формах работы развиваются и совершенствуются различные виды коммуникативной деятельности детей.

В процессе работы над текстом усложняется и сама коммуникативная деятельность детей с ОНР: совершенствуются умения и навыки осуществлять в процессе диалога такие высказывания, как сообщение, побуждение к действию, получение информации, обсуждение, обобщение, доказательство, рассуждение.

Чтобы овладеть рассуждением, ученик должен научиться вскрывать причинно-следственные отношения между явлениями и фактами действительности. Это умение формируется постепенно, в определенной последовательности. На первых порах целесообразно как можно чаще предлагать детям повторять вслед за логопедом или учеником формулировки заданий, обобщающих выводов и т.д. Позже следует систематически упражнять учащихся в свободных высказываниях, постоянно побуждая их к этому путем моделирования ситуаций, способствующих речевой активности детей. При этом логопед должен естественно регулировать и стимулировать последовательность, логичность, связность и развернутость высказываний. Достигается это различными способами, и прежде всего — системой вопросов. Кроме того, необходимо постоянно привлекать внимание детей к собственной речи в процессе формулирования заданий, выводов, доказательств, обобщений, рассуждений и т.д. Следует также формировать у них контрольно-оценочные действия путем организации проверки правильности выполнения тех или иных заданий, в процессе которой дети также обучаются построению связных высказываний. Последовательность высказывания определяется последовательностью учебной работы, а связность — порядком выполнения учебных действий.

Особое место в системе работы над развитием связной речи занимает составление плана развернутого высказывания, работе над которым немало места и времени отводится и в программе по изучению родного языка. Однако при обучении детей с ОНР ей надо уделять значительно больше времени и места, особенно при формировании связной речи. В ходе коррекционных занятий с такими детьми работа над планом должна быть использована не только как средство для развития речи (внешней и внутренней), но и как способ организации их учебной деятельности.

В процессе этой работы дети учатся определять тему высказывания, отделять главное от второстепенного, строить собственные сообщения в

логической последовательности. При этом большое внимание следует уделять развитию у них различных приемов мыслительной обработки материала: деление текста по смыслу на отдельные части, выделение смысловых опорных пунктов, составление плана пересказа, изложения.

Планирование коррекционно-развивающей работы

Раздел программы: Коррекция связной речи у детей с ОНР.

Данное направление работы предназначено для детей с ОНР, испытывающих трудности в формировании связного монологического высказывания.

Срок реализации-1 год.

Периодичность занятий-2 раза в неделю (56 часов).

Форма организации занятий: индивидуальная, подгрупповая.

Коррекционная работа проводится в два взаимосвязанных этапа.

1 этап.

Усвоение наиболее сложных для детей способов связи слов в словосочетаниях и предложениях. Детей учат:

- последовательно излагать суть выполняемого задания;
- отвечать на вопросы в точном соответствии с инструкцией;
- составлять развёрнутое высказывание о последовательности выполнения учебного задания;
- выделять структурные части текста;
- определять стиль текста, его жанровые особенности, сложные синтаксические элементы;
- анализировать источник, из которого черпается материал для развития речи (текст, сюжетная картинка, серия картин, наблюдаемые детьми окружающая природа и жизнь).

2 этап.

Работа ведётся на лексическом уровне по направлениям:

- формирование умения самостоятельно замечать незнакомые слова и стараться объяснять и выяснять их значения;
- пополнение объёма словаря по основным группам обобщающих понятий;
- наблюдение за явлениями антонимии, синонимии, многозначности, омонимии;
- систематизация словаря через определение смысловых связей между словами, входящими в одно семантическое поле, преодоление неправильного, неточного употребления слов;
- профилактика морфемного аграмматизма и дизорфографии.

Тематическое планирование

(раздел программы: Коррекция связной речи у детей с ОНР)

Период	Лексическая тема	Тема занятия	Кол-во часов
I период (26 ч.) 2 пол. сентября- декабрь	Животные океанов и рек	Последовательный пересказ текстов с опорой на вопросы	1
	Звери наших лесов	Последовательный пересказ текстов с ярко выраженной причинно-следственной связью с опорой на предметные картинки и вопросы	1
	Птицы	Последовательный пересказ текстов от первого (третьего) лица по графическим (знаковым) схемам	1
	Деревья	Пересказ текстов описательного характера с опорой на картинки, вопросы, графические схемы	1
	Тепличные овощи	Последовательный пересказ текстов описательно-повествовательного характера с использованием опорных предметных картинок, сюжетной картинки	2
	В.Сухомлинский. «Цветок или волчья пасть?»	Выборочный пересказ	1
	Грызуны	Краткий пересказ	1
	Подготовка зверей к зиме	Творческий пересказ	3
	Пришивание пуговицы Семья Ёж Зима Животные средней полосы Осень и весна Птицы зимой	Устное сочинение	9
	Закрепление	6	
II период (30 ч.)	Словарь	Определение лексического значения слов	2

декабрь- 1 пол. мая	Месяцы	Однозначные и многозначные слова	3
	Растения	Узнавание слова по толкованию его лексического значения	1
		Омонимы	1
	Части тела	Этимология слов	1
		Антонимы	3
	Наше отечество	Синонимы	4
	Время. Часы	Прямое и переносное значение слова	1
	Насекомые	Образные слова и выражения	2
	Деревья	Загадки	1
	Домашние птицы	Фразеологизмы	3
	Труд	Пословицы и поговорки	2
	Закрепление	6	

Раздел программы: Логопедическая работа по коррекции ФФН.

Данный раздел программы предназначен для детей, испытывающих трудности в дифференциации фонем, произношении фонем, имеющих недоразвитие языкового анализа и синтеза.

Основными задачами этого раздела являются развитие фонематического слуха, постановка и закрепление звуков, формирование психологических предпосылок (внимания, памяти, умения переключаться с одного вида деятельности на другой, умения слушать и слышать логопеда, темпа работы и т.д.) к полноценной учебной деятельности.

Срок реализации-1 год.

Периодичность занятий-1-2 раза в неделю.

Форма организации занятий: индивидуальная, подгрупповая.

Проводится коррекционная работа по:

- развитию фонематических процессов;
- формированию навыков анализа и синтеза звуко-буквенного и слогового состава слова с использованием изученных к этому времени в классе букв и отработанных слов-терминов;
- формированию готовности к восприятию определенных орфограмм, правописание которых основано на полноценных представлениях о звуковом составе слова;
- закреплению звуко-буквенных связей;
- автоматизации поставленных звуков.

**Тематическое планирование
(раздел программы: Логопедическая работа по коррекции ФФН)**

- Речь. Предложение.
- Предложение. Слово.
- Звуки речи.
- Гласные звуки (и пройденные в классе буквы).
- Деление слов на слоги.
- Ударение.
- Согласные звуки (и пройденные в классе буквы).
- Твердые и мягкие согласные.
- Звонкие и глухие согласные.
- Звуки П и П'. Буква П.
- Звуки Б и Б'. Буква Б.
- Дифференциация Б-П (Б'-П').
- Звуки Т и Г. Буква Т.
- Звуки Д и Д'. Буква Д.
- Дифференциация Т-Д (Т'-Д').
- Звуки К и К'. Буква К.
- Звуки Г и Г. Буква Г.
- Дифференциация К-Г (К'-Г).
- Звуки С и С'. Буква С.
- Звуки З и З'. Буква З.
- Дифференциация С-З (С'-З').
- Звук и буква Ш.
- Звук и буква Ж.
- Дифференциация Ш-Ж.
- Дифференциация С-Ш.
- Дифференциация Р-Л (Л'-Р').
- Звук и буква Ч.
- Дифференциация Ч-Т.
- Звук и буква Щ.
- Дифференциация Щ-С'.
- Дифференциация Щ-Ч.
- Звук и буква Ц.
- Дифференциация Ц-Т.
- Дифференциация Ц-Ч.

Данный вариант последовательности изучения тем на 1 этапе коррекционного обучения школьников с ФФН и ОНР является примерным и определяется конкретным составом группы, т.е. зависит от того, каков уровень сформированности звуковой стороны речи у детей.

Работа при этом осуществляется при строго обязательном индивидуальном подходе к каждому ученику, с учетом его психофизических особенностей, выраженности речевого дефекта, степени отработанности каждого звука.

Раздел программы: Логопедическая работа по коррекции смешанной

дисграфии.

Этот раздел программы обеспечивает коррекцию смешанных нарушений письма и чтения у детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Срок реализации-2 года.

Периодичность занятий: 2 раза в неделю (56 часов).

Форма организации занятий: фронтальная.

Работа ведётся по направлениям:

- Познавательное развитие (развитие личностных компонентов познавательной деятельности—познавательная активность, самостоятельность, преодоление интеллектуальной пассивности);
- Речевое развитие (устранение имеющихся нарушений в устной и письменной речи, развитие до необходимого уровня психофизических функций—артикуляционного аппарата, фонематического слуха, мелких мышц руки, оптико-пространственной ориентации, зрительно-моторной координации и т.д.);
- Формирование соответствующих возрасту общеинтеллектуальных умений (операции анализа, сравнения, обобщения, практической группировки, логической классификации, умозаключений и т.д.);
- Формирование эмоционально-волевой сферы.

Коррекция смешанной дисграфии проходит в 3 этапа:

1. формирование полноценных представлений о звуковом составе слова;
2. формирование синтаксических обобщений;
3. формирование полноценных обобщений о морфологическом составе слова.

**Тематическое планирование (1 год обучения)
(раздел программы: Коррекция смешанной дисграфии).**

Период	Лексическая тема	Тема занятия	Кол-во часов
I период (12 часов) 2 половина сентября— октябрь	Фрукты	Звук. Буква. Гласные—согласные звуки.	1
	Овощи	Слогообразующая роль гласных.	2
	Ягоды	Дифференциация гласных I и II ряда (А-Я).	1
	Деревья, лес	Дифференциация гласных I и II ряда	

	Домашние животные	(О-Ё). Дифференциация гласных I и II ряда (У-Ю). Дифференциация гласных Ё-Ю.	2 2 1
	Дикие животные юга, севера и средней полосы.	Разделительный мягкий знак.	3
II период (30 часов) ноябрь—1 половина марта	Домашние и дикие птицы	Дифференциация согласных по звонкости-глухости (П-Б). Дифференциация согласных по звонкости-глухости (Д-Т). Дифференциация согласных по звонкости-глухости (В-Ф).	2 2 2
	Насекомые	Дифференциация согласных по звонкости-глухости (Г-К). Дифференциация согласных по звонкости-глухости (З-С).	2 2
	Земноводные	Дифференциация согласных по звонкости-глухости (Ж-Ш). Оглушение звонких согласных.	2 3
	Рыбы	Дифференциация звуков, имеющих акустико-артикуляционное сходство (Р-Л). Дифференциация звуков, имеющих акустико-артикуляционное сходство (С-Ш). Дифференциация звуков, имеющих акустико-артикуляционное сходство (З-Ж). Дифференциация звуков, имеющих акустико-артикуляционное сходство (С-Ц). Дифференциация звуков, имеющих	2 2 2 2

		акустико-артикуляционное сходство (Ч-Щ). Дифференциация звуков, имеющих акустико-артикуляционное сходство (Ч-Ш). Дифференциация звуков, имеющих акустико-артикуляционное сходство (Ч-Ц). Дифференциация звуков, имеющих акустико-артикуляционное сходство (Ч-Т).	2 1 2 2
III период (14 часов) 2 половина марта—1 половина мая	Школа Семья Птицы (повторение) Профессии Транспорт	Слово. Словосочетание. Предложение. Текст. Дифференциация понятий «слово», «словосочетание», «предложение», «текст». Признаки предложения. Смысловая и интонационная законченность повествовательных, восклицательных, вопросительных, побудительных предложений. Составление предложений из слов, данных в правильной грамматической форме. Составление предложений из слов, данных в начальной форме. Грамматическое оформление предложений. Составление предложений—полных ответов на вопросы по тексту. Составление предложений—кратких ответов на вопросы по тексту. Составление предложений по картинке с использованием опорных слов. Составление предложений по картинке с использованием опорных	1 2 1 1 1 1 1

		слов, схемы.	1
	Спорт	Составление предложений из слов. Объединение их в связный текст.	1
		Деление сплошного текста на предложения. Обозначение границ предложения на письме.	1
		Развитие восприятия и понимания сложных синтаксических конструкций. Аналитико-синтаксические упражнения со сложносочинёнными предложениями.	1
		Развитие восприятия и понимания сложных синтаксических конструкций. Аналитико-синтаксические упражнения со сложноподчинёнными предложениями.	1
		Работа с деформированными предложениями. Грамматическое оформление предложений с пропущенными словами.	1

Тематическое планирование (2 год обучения)
(раздел программы: Коррекция смешанной дисграфии).

Период	Лексическая тема	Тема занятия	Кол-во часов
I период (10 часов)	Времена года.	Части речи.	
		Существительное.	
		Род имени существительного. Дифференциация существительных разного рода.	1
		Предложение. Практическое употребление существительных в форме ед. и мн.ч. И.п., Р.п., В.п.	1
	Профессии.	Практическое употребление существительных в форме ед. и мн.ч. Д.п., Т.п. без предлога, П.п.	1
		В гостях у царицы Грамматики (итоговое занятие по существительному).	1
		Прилагательное.	
	Повадки животных.	Слова, обозначающие признаки предмета. Согласование прилагательных с существительными в роде и числе.	1
		Путешествие в бумажную страну (развитие навыков согласования прилагательных с существительными в роде и числе).	1
		Глагол.	
	Знакомство со словами, обозначающими действие предмета.	1	
	Слова-действия. Словоизменение. Настоящее время глагола.	1	
	Образование глаголов совершенного		

		вида от глаголов несовершенного вида.	2
II период (25 часов)	<p>Человек. Семья. Дом, улица, город. Зима. Альпинисты. Профессии. Транспорт. Виды транспорта. Продукты питания. Проказы старухи-зимы. Поведение диких животных зимой и весной. Русские пословицы. Черты характера</p>	<p>Части слова. Лексика.</p> <p>Родственные однокоренные слова. Корень слова. Безударная гласная в корне.</p> <p>Суффиксальный способ образования слов.</p> <p>Префиксальный способ образования слов.</p> <p>Состав слова.</p> <p>Дифференциация предлогов и приставок.</p>	<p>4</p> <p>4</p> <p>3</p> <p>2</p> <p>3</p> <p>2</p>

	<p>человека.</p> <p>Качества предметов.</p> <p>Профессия— редактор.</p> <p>Фразеологизмы и свободные сочетания.</p>	<p>Антонимы. Фразеологизмы-антонимы.</p> <p>Синонимы.</p> <p>Многозначные слова.</p>	<p>3</p> <p>2</p> <p>2</p>
<p>III период (21 час)</p>	<p>Гриб боровик. Любимые сказки. Зимние забавы.</p> <p>Пословицы.</p> <p>Воробьяха спасла птенца. Тетёрка отводит врага.</p> <p>Мать-и-мачеха. Волк.</p>	<p>Связная письменная речь.</p> <p>Выделение признаков связного текста. Тема текста. Основная мысль текста. Опорные слова.</p> <p>Восстановление деформированного текста по серии картинок.</p> <p>Составление текста по данным вопросам. Грамматическое оформление. Определение темы, главной мысли текста.</p> <p>Тип текста. Текст-повествование. Характерные признаки текста-повествования. Схема построения повествовательного текста.</p> <p>Тип текста. Текст-описание. Характерные признаки. Схема построения описания.</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>2</p> <p>2</p>

Кирпич. Конёк на крыше.	Тип теста. Текст-рассуждение. Характерные признаки текста-рассуждения. Схема построения текста-рассуждения.	2
Тигры— цирковые артисты.	Составление текстов разного типа.	1
Л.Н. Толстой. «Воробей на часах»	Изложение-повествование на основе зрительного восприятия текста по готовому плану и опорным словам.	1
Зайчонок Яшка.	Изложение-повествование на основе слухового восприятия текста по обобщённым вопросам, опорным словам.	1
Е. Чарушин. «Морж»	Изложение-описание на основе зрительного восприятия текста по коллективно составленному плану, опорным словам.	1
Белка.	Изложение-описание по памяти.	1
«Грачи прилетели» (по Г.Скребицкому, В.Чаплину)	Изложение-повествование с элементами описания на основе зрительного восприятия текста по плану, опорным словам.	1
Почему щенка назвали Шариком?	Изложение-рассуждение на основе зрительного восприятия текста по плану, опорным словам.	1
Зачем нужен дождь?	Изложение-рассуждение по памяти. Свободный диктант.	1
Носорог.	Изложение с элементами описания и рассуждения на основе зрительного восприятия текста по плану, опорным словам.	1
Пожар.	Коллективное сочинение-повествование по серии сюжетных картинок, опорным словам.	1

Моя любимая игрушка (животное).	Сочинение-описание предмета.	1
Моё любимое занятие.	Сочинение-рассуждение.	1

Раздел программы: Здоровьесбережение на логопедических занятиях.

Актуальность включения в программу данного раздела состоит в том, что по данным анализа медицинских карт учащихся в 2017 году количество детей с различными хроническими заболеваниями составляет примерно 80%, и для такой категории воспитанников необходим щадящий режим обучения. Разработка здоровьесберегающих технологий позволяет также остальным детям сохранить хорошее самочувствие и не утратить своё здоровье за время обучения в Центре. Применение здоровьесберегающих технологий необходимо для того, чтобы ребёнок получил полноценную коррекционную помощь на логопедических занятиях.

При разработке здоровьесберегающей образовательной технологии были использованы данные мониторинга состояния здоровья детей, учитывались возрастные особенности и особенности формирования личности детей с ОВЗ, в образовательный процесс включены разнообразные виды здоровьесберегающей деятельности учащихся, а также приёмы, создающие благоприятный эмоциональный климат на логопедических занятиях.

Анализ организации рабочего пространства логопедического кабинета

№	Требование СанПиН	Соответствует/ не соответствует (в чем несоответствие)	Негативное воздействие на уч-ся (при несоответствии)	Меры предупреждения/минимализации негативных воздействий (при несоответствии)
1	Стены, пол дают возможность проводить их уборку влажным способом с применением	Соответствует		

	дезинфицирующи х средств.			
2	Парта/стол соответствует росту учащегося и имеет предусмотренную маркировку.	Соответствует		
3	Мебель расставлена с учетом рекомендованных размеров проходов и расстояний	Соответствует		
4	Классная доска хорошо очищается, имеет соответствующий цвет и антибликовое покрытие	Частично соответствует (отсутствуют софиты над доской)	Ухудшение зрения	Гимнастика для глаз. Освещение доски с помощью верхнего света, находящегося непосредственно над доской.
5	Монитор установлен в соответствии с требованиями	Соответствует		
6	В кабинете имеется термометр, рекомендованну ю температуру легко поддерживать, имеется возможность осуществлять как сквозное, так и частичное	Частично соответствует (отсутствует термометр)	Излишне сухой и тёплый воздух в помещении сушит слизистые оболочки носа, как следствие могут возникать инфекции и кровотечения.	Как можно чаще устраивать частичное проветривание. Аэрофитотерапи я во время занятий.

	проветривание			
7	Кабинет имеет естественное освещение в соответствии с гигиеническими требованиями	Соответствует		

Цель: оздоровление детей на логопедических занятиях посредством создания здоровьесберегающей среды, способствующей полноценной коррекции речевого и психо-эмоционального недоразвития ребёнка.

Задачи:

- ✓ Изучение, апробирование и адаптация к условиям центра новых диагностических технологий, позволяющих более точно и глубоко проанализировать имеющиеся отклонения от речевой нормы у разных категорий детей с ОВЗ;
- ✓ Разработка индивидуальных программ оздоровления для детей с ОВЗ совместно с участниками ПМПк;
- ✓ Включение в программу комплекса кинезиологических упражнений для разного вида деятельности на логопедическом занятии;
- ✓ Разработка гибкой структуры логопедического занятия, которая предотвращает утомление детей;
- ✓ Разработка комплекса гимнастики для глаз на глазодвигательном тренажёре совместно с медицинским работником;
- ✓ Оптимизация коррекционно-образовательного процесса с помощью ресурсов психологического кабинета, ИКТ, технологий арт-терапии, кукло-терапии и т.д.;
- ✓ Разработка комплекса дыхательной гимнастики.

Направления деятельности по здоровьесбережению

- Диагностическое
- Аналитическое
- Коррекционное
- Профилактическое
- Просветительское

Диагностическое направление предполагает:

1. Логопедическую диагностику уровня речевого развития ребёнка с помощью нейро-психологических методов;
2. Диагностику состояния рабочего пространства логопедического кабинета на соответствие требованиям СанПиН;

3. Диагностику психолого-педагогической ситуации в коллективе учащихся методом социометрии;
4. Мониторинг за состоянием физического здоровья учащихся (изучение медицинских карт);
5. Мониторинг за состоянием нервно-психического здоровья учащихся (изучение данных психологического обследования);
6. Диагностику занятости учащихся во внеурочной деятельности.

Аналитическое направление предполагает:

1. Анализ диагностических данных;
2. Разработка индивидуальной программы здоровьесбережения для каждого учащегося совместно с психологами, социальными работниками на ПМПк;
3. Отслеживание промежуточных результатов программы здоровьесбережения, их корректировка при необходимости.

Коррекционное направление предполагает:

1. Использование здоровьесберегающих технологий, форм и методов в организации коррекционно-развивающей деятельности;
2. Предупреждение проблем развития ребенка;
3. Обеспечение адаптации на разных этапах обучения;
4. Развитие познавательной и учебной мотивации;
5. Формирование навыков саморегуляции и здорового жизненного стиля;
6. Совершенствование деятельности психолого-педагогической службы центра для своевременной профилактики психологического и физиологического состояния учащихся и совершенствованию здоровьесберегающих технологий обучения;
7. Организация психолого-медико-педагогической и коррекционной помощи учащимся.

Профилактическое направление предполагает:

1. Создание соответствующих санитарным требованиям условий для воспитания и обучения детей и формирования их здоровья;
2. Составление расписания на основе санитарно-гигиенических требований;
3. Гигиеническое нормирование учебной нагрузки и объема домашних заданий с учетом расписания занятий, режима дня;
4. Четкое отслеживание санитарно-гигиенического состояния логопедического кабинета.

Просветительское направление предполагает:

1. Пропаганда здорового образа жизни (уроки здоровья, лекции, познавательные игры, конкурсы рисунков, плакатов, различные акции);
2. Просвещение молодых специалистов в области здоровьесберегающих технологий, применяемых на логопедических занятиях.

Принципы реализации здоровьесбережения на логопедических занятиях

1. Непрерывность и преемственность;
2. Субъект-субъектные отношения между учащимися и учителем-логопедом;
3. Соответствие содержания обучения возрастным и психологическим особенностям детей;
4. Единство требований всех участников образовательного процесса;
5. Создание на логопедических занятиях «ситуации успеха» (акцент делается на хорошее);
6. Создание условий для активности (вовлечённости) детей в коррекционно-образовательный процесс;
7. Формирование у детей ответственности за своё здоровье.

Используемые образовательные технологии в логопедической работе

№	Название технологии/метода	Обоснование применения с точки зрения здоровьесбережения
1	Игровые технологии	Способствуют: <ol style="list-style-type: none">1. Снижению утомляемости во время занятий;2. Поддержанию интереса к работе на уроке;3. Побуждают к активной деятельности;4. Формируют умение работать по правилам;5. Учат бесконфликтному взаимодействию со сверстниками и взрослыми;6. Формируют адекватную самооценку;7. Формирование чувства толерантности к детям-инвалидам.
2	Кинезиология	<ol style="list-style-type: none">1. Развитие межполушарной специализации;2. Развитие межполушарного взаимодействия;3. Развитие межполушарных связей;4. Синхронизация работы полушарий;5. Развитие мелкой моторики;6. Развитие способностей;7. Развитие памяти, внимания;

		<p>8. Развитие речи; 9. Развитие мышления; 10. Устранение дислексии.</p>
3	<p>Работа по саморегуляции, реабилитации агрессивности и повышению мотивации к обучению с помощью ресурсов психологического кабинета.</p>	<p>1 блок. Повышение мотивации к проведению психологической диагностики, к коррекционно-развивающим занятиям.</p> <p><u>Цель:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Повышение мотивации к диагностической процедуре; • Повысить эффективность адаптации ребёнка с ОВЗ к условиям центра; • Снятие стрессового напряжения; • Обогащение словаря ребёнка новыми понятиями; • Повышение работоспособности; • Установление доверительных отношений. <p>2 блок. Работа по саморегуляции в психологическом кабинете.</p> <p><u>Цель:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Создание условий для снятия мышечного и психического напряжения; • Развитие умения регулировать своё настроение, состояние, степень усталости и поведения; • Научить методам самовоспитания; • Побудить к ЗОЖ; • Повышение уверенности в себе; • Формирование адекватной самооценки; • Снижение уровня тревожности. <p>3 блок. Реабилитация агрессивности и аномального поведения.</p> <p><u>Цель:</u></p>

		<ul style="list-style-type: none"> • Помочь ребёнку освободиться от отрицательных эмоций, используя условия психологического кабинета; • Обеспечить правильный психологический подход к этой категории детей; • Профилактика страхов, непонимания в отношениях со взрослыми и сверстниками, нарушения учебно-воспитательного процесса из-за нарушения дисциплины агрессивного ребёнка; • Достижение комплексного подхода в адаптации в новых жизненных условиях жизнедеятельности детей с агрессивностью.
4	ТРИЗ (теория решения изобретательских задач)	<p>Способствует:</p> <ul style="list-style-type: none"> • формированию мыслительной деятельности во взаимодействии с развитием речи (мыслительной активности, наглядности форм мышления, мыслительных операций); • развитию умственных способностей через овладение действиями наглядного моделирования; • развитию творческих способностей; • формированию способностей к волевым усилиям, произвольной регуляции поведения; • преодолению негативных качеств формирующегося характера.
5	ИКТ	<p>Способствует:</p> <ul style="list-style-type: none"> • формированию связной речи; • своевременной диагностике эмоционального состояния ребёнка; • оптимизации процесса обучения; • развитию зрительно-пространственного гнозиса и

		праксиса
6	Модульное обучение	<p>Формирует умения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Умение правильно воспринимать словесную или письменную инструкцию; 2) Умение планировать действия по выполнению задания; 3) Умение осуществлять итоговый самоконтроль; 4) Умение самостоятельно оценивать результаты своей деятельности; 5) Умение произвольно управлять своим вниманием и темпом деятельности; 6) Умение общаться в учебной ситуации.
7	Нейропсихологические диагностические технологии	<p>Предполагает разработку диагностических программ, позволяющих более точно дифференцировать нарушения устной и письменной речи у младших школьников и подростков с различными сопутствующими диагнозами (педагогическая запущенность, ММД, СДВГ, ЗПР, РАС, интеллектуальная недостаточность и т.д.), что способствует более продуктивной коррекции имеющихся нарушений с учётом индивидуальных возможностей ребёнка.</p>
8	Метод проектов	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие умения обобщать, сравнивать и редактировать собранный материал. 2. Развитие письменной речи через использование выразительных средств языка, ИКТ. 3. Формирование общеучебных умений и навыков (рефлексивные, поисковые, коммуникативные, презентационные умения). 4. Развитие самостоятельности, умения планировать свою деятельность, ценить своё время.

9	Проблемное обучение	<p>Способствует:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развитию интеллекта; • Познавательной самостоятельности; • Развитию творческих способностей; • Формированию способов умственной практической деятельности; • Оптимизации процесса обучения.
10	Технология дифференцированного обучения	Позволяет осуществлять полномасштабную коррекцию сходных нарушений речи у детей, опираясь на уровень речевого развития, и предполагает программы и задания различной сложности.

Методы диагностики проблем обучающихся

Метод	Цель
Нейропсихологическое исследование уровня речевого развития	Выявление нейропсихологических причин речевого недоразвития
Анализ анамнестических данных	Выявление перинатальной патологии
Пробы Хэда	Выявление ведущей руки, уровня сформированности мелкой моторики, латерализации больших полушарий
Корректирующая проба	Отсутствие / наличие ММД
Социометрия	Выявление социометрических позиций

Тест Люшера	Определение уровня эмоциональной комфортности в начале и конце логопедического занятия
Шкала трудности	Определение трудного вида деятельности для ребёнка (ребёнок оценивает задания сам по степени сложности для него)
Шкала успешности	Выявление уровня притязаний и самооценки ребёнка (ребёнок рисует себя на «лесенке успеха»)

Ожидаемые результаты

(раздел программы: Здоровьесбережение на логопедических занятиях)

- повышение функциональных возможностей организма учащихся, развитие физического потенциала школьников;
- повышение приоритета здорового образа жизни;
- повышение мотивации к двигательной деятельности, здоровому образу жизни;
- повышение уровня самостоятельности и активности школьников.

Реализация раздела программы направлена на формирование у учащихся *культуры отношения к своему здоровью*, что включает в себя:

- культуру физиологическую (способность управлять физиологическими процессами и наращивать резервные мощности организма);
- культуру физическую (способность управлять физическими природосообразными движениями);
- культуру психологическую (способность управлять своими чувствами и эмоциями);
- культуру интеллектуальную (способность управлять своими мыслями и контролировать их).

Базовыми компонентами программы являются:

- формирование ценностного отношения к вопросам, касающимся здоровья и здорового образа жизни;
- формирование системы знаний по овладению методами оздоровления организма;
- формирование положительной мотивации, направленной на занятия физическими упражнениями, различными видами спорта.

Система организации контроля

(раздел программы: Здоровьесбережение на логопедических занятиях)

- проведение заседаний ПМПк центра с целью выявления динамики;

- проведение заседаний методических объединений центра;
- посещение и взаимопосещение занятий;
- анализ уроков с точки зрения здоровьесбережения (анкета Севрука);
- создание методической копилки опыта;
- мониторинг состояния здоровья учащихся и морально-психологического климата в центре.

План мероприятий по здоровьесбережению

Мероприятие	Сроки	Ответственный	Планируемый результат
Аэрофитотерапия во время занятий	Октябрь Март	Учитель-логопед	Профилактика простудных и вирусных заболеваний
Гимнастика для глаз	В течение года на занятиях	Учитель-логопед	Снятие нагрузки на глазное дно, улучшение зрения
Участие в работе ПМПк центра; в заседаниях районной ПМПк	В течение года по утверждённому графику	Учитель-логопед, психологи, медики, педагоги	Разработка индивидуальной программы здоровьесбережения для каждого ребёнка
Занятия в психологическом кабинете	В течение года по утверждённому графику	Педагог-психолог	Снятие эмоционального напряжения, агрессивности, коррекция негативных проявлений к учёбе, снижение уровня тревожности

<p>Уроки здоровья:</p> <p>«Кулинарное путешествие» (2 кл.)</p> <p>«Компьютер. Хорошо или плохо?» (3 кл.)</p> <p>«Режим дня – основа жизни человека» (1кл.)</p>	<p>Ноябрь</p> <p>Декабрь</p> <p>Февраль</p>	<p>Учитель-логопед</p>	<p>Формирование представления об основных питательных веществах и продуктах, их содержащих</p> <p>Познакомить с правилами работы за компьютером</p> <p>Пробудить заботу о здоровье, осознать важность режима дня</p>
<p>Проект «Избранные сочинения»</p> <p>Предложить внести в книги детей рассказы на темы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Компьютер: хорошо это или плохо? • Необычное путешествие в страну чипсов и сухариков. • Удивительные превращения колоска. • Это удивительное молоко. <p>Что нужно делать, чтобы вырасти здоровым?</p>	<p>В течение года</p>	<p>Учитель-логопед</p>	<p>Формировать навыки ЗОЖ, вызвать интерес к вопросам здоровья, ответственность за состояние своего организма</p>
<p>Мероприятие «Новогодний огонёк»</p>	<p>Декабрь</p>	<p>Учитель-логопед</p>	<p>Познакомить с творчеством П.И. Чайковского; формирование</p>

			позитивного настроения на совместную деятельность с родителями и педагогами; социализация детей-инвалидов и детей с РАС
Выступление на РМО учителей-логопедов «Кинезиологические упражнения на логопедических занятиях»	Февраль	Учитель-логопед	Обобщение опыта по применению кинезиологических упражнений на разных этапах логопедического занятия
Выступление на педсовете «Здоровьесберегающие технологии на логопедических занятиях в рамках ФГОС»	Март	Учитель-логопед	Обобщение опыта по применению здоровьесберегающих технологий на логопедических занятиях
Выступление на родительском собрании «Соблюдение режима дня» «Правила пользования компьютером» «Кинезиология в помощь родителям»	Октябрь Февраль Апрель	Учитель-логопед	Просвещение родителей в вопросах здоровьесбережения.
Весёлая неделя (предметная неделя службы сопровождения)	Март-апрель (весенние каникулы)	Все педагоги центра	Формирование позитивного настроения на последнюю учебную четверть, снятие тревожности, профилактика агрессивных

			проявлений, стрессовых ситуаций
--	--	--	------------------------------------

Методическое обеспечение

(раздел: Здоровьесбережение на логопедических занятиях)

1. Комплекс кинезиологических упражнений, применяемых на логопедических занятиях.
2. Описание проекта «Избранные сочинения».
3. Комплекс гимнастики для глаз.
4. Комплекс дыхательной гимнастики.
5. Комплекс релаксационных упражнений.
6. Комплекс физминуток (речь с движением).
7. Комплекс дыхательной гимнастики для заикающихся детей.
8. Комплекс артикуляционной гимнастики «Приключения маленького Язычка».
9. Памятка «Сиди за партой правильно».
10. Памятка «Правила поведения на логопедическом занятии».
11. Комплекс мультимедийных физминуток.
12. Комплекс подвижных игр, направленных на развитие пространственного гнозиса.
13. Сценарий мероприятия «1 апреля—День дурака. Смех оздоравливает душу».
14. Сценарий «Новогодний огонёк».
15. Анкета качества урока (по Севруку).
16. Конспекты фронтальных и индивидуальных логопедических занятий, составленных в соответствии с принципами здоровьесбережения.

Методическая литература

(раздел: Здоровьесбережение на логопедических занятиях)

1. Аксёнова Г.П. Программа работы в сенсорной комнате. Киреевск, КШИ, 2011 г.
2. Антропова М.В. Основы гигиены учащихся. М.: Просвещение, 1971.
3. Бабанский Ю.К. Оптимизация учебно-воспитательного процесса. М.: Просвещение, 1982.

4. Гигиенические проблемы охраны здоровья населения. Материалы научно-практической конференции. Самара, 2000.
5. Развиваем руки - чтоб учиться и писать, и красиво рисовать. Популярное пособие для родителей и педагогов. Ярославль: "Академия развития", 1998.
6. Ковалько В.И. Здоровьесберегающие технологии (1-4 классы). Москва: "Вано", 2004.
7. Степанова О.А. Оздоровительные технологии в начальной школе. Начальная школа, №1 - 2003, с.57.
8. Здоровье наших детей. Начальная школа, № 8,9 – 2004.
9. Попов С.В. Валеология в школе и дома. (О физическом благополучии школьников) - СПб, Союз, 1997.
10. Смирнов Н.К. Здоровьесберегающие образовательные технологии в работе учителя и школы. М.: АРКТИ, 2003.
11. Ротенберг В.С., Бондаренко С.М. Мозг. Обучение. Здоровье. М.: 1989.
12. Яковлев В.В., Ратников В.П. Подвижные игры. М., 1977.
13. Аршавский В.В. Межполушарная асимметрия в системе поисковой активности.—Владивосток, 1988.
14. Брагина Н.Н., Доброхотова Т.А. Функциональные асимметрии человека.—М., 1981.
15. Волина В.В. Занимательное азбукведение: Кн. Для учителя.—М.: Просвещение, 1991.
16. Гилевич И.М., Забара Е.А., Ипполитова М.В. и др. Дети с отклонениями в развитии.—М., 1997.
17. Дудьев В.П. Средства развития тонкой моторики рук у детей с нарушением речи.—Дефектология, №4, 1999.
18. Сиротюк А.Л. Коррекция обучения и развития школьников.—М.: Сфера, 2001.

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Диагностический скрининг

Интегральный показатель	Используемые методики	Источник
Связная речь	Дидактический материал по обследованию речи детей. Серия картин «Наводнение».	Т.П. Бессонова, О.Е. Грибова, «Аркти», 1998. С.Д. Забрамная Наглядный материал для психолого-педагогического обследования детей в медико-педагогических комиссиях, М., 1985.

	Учимся рассказывать по картинкам.	М.М. Безруких, Т.А. Филиппова, М., 2003.
Фразовая речь	Речевая карта.	Т.Б. Филичева.
Словоизменение, словообразование	Дидактический материал по обследованию речи детей. Речевая карта. Развиваем логическое мышление и память.	Т.П. Бессонова, О.Е. Грибова, «Аркти», 1998. Т.Б. Филичева. М.М. Безруких, Т.А. Филиппова, М., 2003.
Звукопроизношение, Фонематический слух	Нарушение произношения у детей. Воспитание у детей правильного произношения. Речевая карта.	А.И. Богомолова, М., 1971. М.Ф. Фомичёва, М., 1989. Т.Б. Филичева.
Зрительно-пространственные функции	Дидактическое пособие для диагностики состояния зрительно-пространственных функций у детей дошкольного и младшего школьного возраста.	В.И. Липакова, Е.А. Логинова, Л.В. Лопатина, С-П, 2001.
Чтение, письмо	Диагностика и коррекция нарушений чтения и письма у младших школьников. Нарушения чтения и пути их коррекции у младших школьников. Ранняя диагностика нарушений чтения и его коррекция. Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов. Дидактический материал по обследованию речи детей.	Р.И. Лалаева, Л.В. Венедиктова, С-П, 2001. Р.И. Лалаева, С-П, 1998. Л.Г. Кобзарева, Т.И. Кузьмина, М., 2000. И.Н. Садовникова, М., 1997. Л.Н. Ефименкова, М., 1991. Т.П. Бессонова, О.Е. Грибова, «Аркти», 1998.

Методическая литература

Связная речь	Учимся рассказывать по картинкам. Развитие связной речи. Фронтальные логопедические	М.М. Безруких, Т.А. Филиппова, М., 2003. В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко, М., 2001.
--------------	---	---

	<p>занятия по лексико-семантической теме «Зима». Развитие связной речи. Фронтальные логопедические занятия по лексико-семантической теме «Весна». Развитие связной речи. Фронтальные логопедические занятия по лексической теме «Осень».</p> <p>Дидактический материал по обследованию речи детей.</p>	<p>В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко, М., 2001.</p> <p>В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко, М., 2001.</p> <p>Т.П. Бессонова, О.Е. Грибова, «Аркти», 1998.</p>
<p>Словоизменение, словообразование</p>	<p>Дидактический материал по обследованию речи детей. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов. Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников. Система упражнений по коррекции письма и чтения детей с ОНР. Логопедическая работа в коррекционных классах. Секреты прилагательных и тайны глаголов. Путешествие в страну падежей.</p> <p>Слова-друзья и слова-неприятели.</p> <p>Весёлая грамматика. Лексика.</p> <p>Весёлая грамматика. Имя прилагательное. Учусь понимать образные выражения. Формирование лексико-грамматических представлений. Учимся находить противоположности.</p> <p>Развиваем логическое</p>	<p>Т.П. Бессонова, О.Е. Грибова, «Аркти», 1998 Л.Н. Ефименкова, М., 1991.</p> <p>И.Н. Садовникова, М., 1997.</p> <p>Л.Г. Кобзарева, М.П. Резунова, Г.Н. Юшина, Воронеж, 2003. Р.И. Лалаева, М., 1999.</p> <p>Л.М. Козырева, Ярославль, 2001. Л.М. Козырева, Ярославль, 2001. Л.М. Козырева, Ярославль, 2001.</p> <p>В.В. Волина, М., 2002.</p> <p>В.В. Волина, М., 2002.</p> <p>Г.М. Ставская, М., 2002.</p> <p>Т.А. Ткаченко, М., 2002.</p> <p>М.М. Безруких, Т.А. Филиппова, М., 2002.</p>

	мышление и память.	С.А. Васильева, М., 2002.
Звукопроизношение, фонематический слух	Упражнения для развития речи. Нарушение произношения у детей. Учитесь правильно говорить. Воспитание у детей правильного произношения. Уроки логопедии.	И.Лопухина, С-П, 1997. А.И. Богомолова, М., 1971. Л.П. Успенская, М.Б. Успенский, М., 1993. М.Ф. Фомичёва, М., 1989. З.А. Репина, В.И. Буйко, Екатеринбург, 1999.
Зрительно-пространственные функции	Дидактическое пособие для диагностики состояния зрительно-пространственных функций у детей дошкольного и младшего школьного возраста. Нарушения чтения и пути их коррекции у младших школьников.	В.И. Липакова, Е.А. Логинова, Л.В. Лопатина, С-П, 2001. Р.И. Лалаева, С-П, 1998.
Чтение, письмо	Диагностика и коррекция нарушений чтения и письма у младших школьников. Нарушения чтения и пути их коррекции у младших школьников. Ранняя диагностика нарушений чтения и его коррекция. Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов. Дидактический материал по обследованию речи детей. Где прячутся ошибки. Весёлая грамматика. Орфография: звонкие и глухие согласные. Весёлая грамматика. Фонетика	Р.И. Лалаева, Л.В. Венедиктова, С-П, 2001. Р.И. Лалаева, С-П, 1998. Л.Г. Кобзарева, Т.И. Кузьмина, М., 2000. И.Н. Садовникова, М., 1997. Л.Н. Ефименкова, М., 1991. Т.П. Бессонова, О.Е. Грибова, «Аркти», 1998. А. Бондаренко, М., 1999. В. В. Волина, М., 2002. В. В. Волина, М., 2002.

	<p>и графика. Увлечение чтением. Уроки развития мышления и техники чтения. I, II, III уровни сложности. Коррекция обучения и развития школьников. Логопедическая работа в коррекционных классах. Система упражнений по коррекции письма и чтения детей с ОНР. Логопедические занятия по развитию связной речи младших школьников. В трёх частях. Логопедические занятия со школьниками (1-5 класс). Организация логопедической работы в школе.</p>	<p>В.Б. Эдигей, М., 2001. А.Л. Сиротюк, М., 2001. Р.И. Лалаева, М., 1999. Л.Г. Кобзарева, М.П. Резунова, Г.Н. Юшина, Воронеж, 2003. Н.Г. Андреева, М., 2009. Е.В. Меттус, А.В. Литвина, О.С. Турта, Е.Д. Бурина, Т.А. Иванова, О.В. Иванова, Е.В. Конюхова, С-П, 2007. О.В. Елецкая, Н.Ю. Горбачевская, М., 2009.</p>
--	--	--