

Согласовано

с педагогическим советом
МКУДО «Центр психолого-
педагогической и социальной
помощи»

Протокол № от

Утверждаю.

Директор МКУДО «Центр
психолого-педагогической
и социальной помощи»

Л.В. Казакова

Приказ № от

**Дополнительная общеразвивающая программа по преодолению
речевых нарушений у детей дошкольного возраста с ОНР.**

Составитель:
Учитель-логопед
Шашаева Е.М.

**Киреевск
2016 год**

СОДЕРЖАНИЕ

Целевой раздел.....	3
Пояснительная записка.....	3
Нормативно-правовая база.....	4
Цели, задачи, принципы программы.....	4
Направления работы.....	7
Характеристика детей с ОНР.....	8
Этапы реализации программы.....	9
Условия реализации программы.....	13
Результаты реализации программы.....	13
Содержательный раздел.....	15
Содержание работы по развитию речи детей 4-5 лет с ОНР.....	15
Содержание работы по развитию речи детей 5-6 лет с ОНР	16
Содержание работы по развитию речи детей 6-7 лет с ОНР	19
Организационный раздел.....	22
Методическое обеспечение программы.....	22
Методическая литература.....	23

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Положение детей в современной России вызывает обоснованную тревогу. Лишь 14% детей практически здоровы, а 35% страдают хроническими заболеваниями. В 1990 е гг. появился термин «децелерация», сущность которого заключается в замедленном темпе роста и развития детей.

В Центр поступают дети с различными нарушениями и уровнем речевого развития (СНР, ОНР, РАС, дети со сложными дефектами, дети-инвалиды и т.д.). Среди названных детей самую большую группу составляют дети с общим недоразвитием речи (ОНР). Для данной категории детей характерно системное и многомодальное нарушение речевой деятельности, проявляющееся на всех уровнях организации языка. По моим статистическим данным с 2010 года по 2016 год, число детей с ОНР увеличилось на 45 %.

Общее недоразвитие речи (ОНР) у детей с нормальным слухом и сохранным интеллектом представляет собой нарушение, охватывающее как фонетико-фонематическую, так и лексико-грамматическую системы языка.

Основной формой обучения для детей данной категории являются логопедические занятия, на которых осуществляется развитие языковой системы. Определяя их содержание, важно выявить и структуру дефекта, и те потенциальные речевые возможности ребенка, которые логопед использует в работе.

НОРМАТИВНО-ПРАВОВАЯ БАЗА

1. Закон РФ «Об образовании» от 29.12.2012г. №273.
2. Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребёнка РФ», №124-ФЗ от 24.07.1998г.
3. Приказ Министерства здравоохранения РФ и Министерства образования РФ «О мерах по улучшению охраны здоровья детей в РФ» №176 / 2017 от 31.05.2002г.
4. СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

5. Приказ от 28.12.2010г. №2106 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников».
6. Конвенция о правах ребенка. Принята Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.89 и ратифицирована Верховным Советом СССР 13.06.90.
7. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, основного общего образования.
8. Булатова Н.В. Программа коррекции речи обучающихся 1-4 классов с системным недоразвитием речи тяжёлой степени. 2014г.

Программа реализуется **на базе** МКУДО «Центр психолого-педагогической и социальной помощи» МО Киреевский район с 2016-2017 учебного года и предназначена для детей дошкольного возраста с ОНР.

Формы образовательной деятельности: индивидуальные, подгрупповые занятия с периодичностью 2 раза в неделю.

Срок реализации программы не имеет жёстких временных рамок. Этапы обучения сменяют друг друга после того, как дети овладевают предложенным речевым материалом.

Цель программы:

Обеспечение системы средств и условий для устранения речевых недостатков у детей дошкольного возраста с ОНР и осуществления своевременного и полноценного личностного развития, обеспечения эмоционального благополучия посредством интеграции содержания образования и организации взаимодействия субъектов образовательного процесса. Предупреждение возможных трудностей в усвоении программы массовой школы, обусловленных недоразвитием речевой системы.

Задачи:

1. Формировать связную речь как средство и форму мыслительной деятельности.

- Развитие навыков построения связного высказывания; программирование смысла и смысловой культуры высказывания в процессе проектной деятельности.
 - Установление логики (связности, последовательности), точное и четкое формулирование мысли в процессе подготовки связного высказывания в тех или иных целях общения (доказательство, рассуждение, содержания текста, сюжетной картины)
- 2.** Развивать лексический запас и грамматический строй речи в процессе практической деятельности, без отрыва от реальной действительности.
- уточнение значений имеющихся у детей слов и дальнейшее обогащение словарного запаса как путем накопления новых слов, относящихся к различным частям речи, так и за счет развития у детей навыков активного использования различных способов словообразования;
 - уточнение используемых синтаксических конструкций;
 - дальнейшее развитие и совершенствование грамматического оформления речи, путем овладения детьми словосочетаниями, связью слов в предложении, моделями предложений различных синтаксических конструкций.
- 3.** Развивать и совершенствовать психологические предпосылки к обучению:
- устойчивости внимания;
 - наблюдательности к языковым явлениям;
 - способности к запоминанию;
 - способности к переключению;
 - навыков и приемов самоконтроля;
 - познавательной активности;
 - произвольности общения и поведения.
- 4.** Формировать полноценные общеучебные умения и навыки.
- 5.** Формировать коммуникативные умения и навыки.
- 6.** Расширение кругозора, диапазона
- 7.** Воспитывать любовь к русской речи, к родному языку.

Логопедическое сопровождение носит не только творческий характер, но и практический, поэтому в ходе работы используются **практические методы**: частично-поисковый, моделирование, конструирование; наглядные методы (используется наглядность). Игровые технологии являются неотъемлемой частью всех занятий.

Теоретической и методологической основой коррекционного обучения являются принципы, разработанные в логопедии и дефектологии (Л.С. Выготский, Р.Е. Левина и др.):

1. Принцип раннего воздействия на речевую деятельность с целью предупреждения вторичных отклонений.
2. Принцип развития и опоры на онтогенез (учёт закономерностей развития детской речи в норме). При этом предполагается анализ объективных и субъективных условий формирования речевой функции ребёнка, выявление ведущего речевого дефекта и обусловленных им недостатков психического развития. Это учитывается при планировании коррекционной работы.
3. Принцип системного подхода, который предполагает анализ взаимодействия различных компонентов речи.

1. Принцип связи речи с другими сторонами психического развития.

Очень важно, чтобы процесс нормализации речи детей осуществлялся с учётом **общедидактических и специальных принципов**:

1. Принцип взаимосвязи сенсорного, умственного и речевого развития детей.
2. Принцип коммуникативно-деятельного подхода к развитию речи.
3. Принцип формирования элементарного осознания явлений языка.
4. Принцип обогащения мотивации речевой деятельности.
5. Комплексность воздействия на ребенка.
6. Воздействие на все стороны речи.
7. Опора на сохранные звенья.
8. Учет закономерностей онтогенеза.
9. Учет ведущей деятельности.

10. Учет индивидуальных особенностей ребенка.

11. Воздействие на микросоциальное окружение.

На всех этапах коррекции речи проводится консультативная работа с родителями. Даются домашние задания для закрепления изученного материала; отработки поставленных звуков т.д.

Данная рабочая программа носит вспомогательный характер. Темы занятий могут изменяться в зависимости от возможностей детей.

НАПРАВЛЕНИЯ РАБОТЫ

1 – диагностическое, в процессе которого осуществляется обследование речевых и психических функций ребенка. Организуется совместная работа с психологом по выявлению детей, нуждающихся в логопедической помощи, заполнение речевых карт, комплектование речевых групп.

Обследование проводится три раза в год: сентябрь – первичное речевое обследование; декабрь – промежуточная диагностика; май – итоговое обследование.

Одно из важнейших условий обследования – установление контакта с ребенком, предотвращение таких проявлений, как речевой негативизм, замкнутость, некоммуникабельность, отсутствие стремления вступить в речевое общение, которое свойственно многим детям с ТНР, РАС, СНР тяжёлой степени.

2 – коррекционно-развивающее, включающее работу по становлению всех функций речи, способствующих ее развитию и улучшению познавательной деятельности.

Ведется комплексная системная работа над речью и личностью в целом, при этом учитываются все закономерности развития речевой функции в онтогенезе и закономерности строения языковой системы.

3 – консультативная работа. Обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей по вопросам оказания логопедической помощи.

4 – информационно–просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями логопедической работы для детей со всеми участниками образовательного процесса – обучающимися, их родителями (законными представителями), педагогами.

ХАРАКТЕРИСТИКА ДЕТЕЙ С ОНР

Общее недоразвитие речи у детей с нормальным слухом и первично сохранным интеллектом – речевая аномалия, при которой страдает формирование всех компонентов речевой системы: звукопроизношения, навыков звукового анализа, словаря, грамматического строя, связной речи.

На втором уровне речевого развития у детей наблюдаются зачатки общеупотребительной речи. У них появляется фразовая речь. На этом уровне фраза остаётся искажённой в фонетическом и грамматическом отношении. Словарь более разнообразный. В спонтанной речи детей отмечаются уже различные лексико-грамматические разряды слов: существительные, глаголы, прилагательные, наречия, местоимения, некоторые предлоги и союзы. Дети могут ответить на вопросы по картинке, связанные с семьёй, знакомыми явлениями окружающего мира, но они не знают многих слов, обозначающих животных и их детёнышей, части тела, одежду, мебель, профессии и т.д.

Характерным остаётся резко выраженный аграмматизм: смешение падежных форм; отсутствие согласования глаголов с существительными; ошибки в употреблении числа и рода существительных, глаголов; нарушение согласования прилагательных и числительных с существительными; трудности при пользовании предложными конструкциями (часто предлоги вообще опускаются). Понимание обращённой речи остаётся неполным, так как многие грамматические формы различаются детьми недостаточно.

Третий уровень речевого развития характеризуется появлением развёрнутой обиходной речи без грубых лексико-грамматических и фонетических отклонений, На этом фоне наблюдается неточное знание и

употребление многих слов и недостаточно полная сформированность ряда грамматических форм и категорий языка. В активном словаре преобладают существительные и глаголы, недостаточно слов, обозначающих качества, признаки, действия, состояния предметов, страдает словообразование, затруднён подбор однокоренных слов. Для грамматического строя характерны ошибки в употреблении предлогов: в, на, под, к, из-под, из-за, между и т.д., в согласовании различных частей речи, построении предложений.

Звукопроизношение детей не соответствует возрастной норме: они не различают на слух и в произношении близкие звуки, искажают слоговую структуру и звуконаполняемость слов.

Связная речь детей отличается отсутствием чёткости, последовательности изложения, в ней отражается внешняя сторона явлений и не учитываются их существенные признаки, причинно-следственные отношения.

Дети с ОНР отличаются от своих нормально развивающихся сверстников *особенностями психических процессов*. Для таких детей характерны неустойчивость внимания, снижение вербальной памяти и продуктивности запоминания, отставание в развитии словесно-логического мышления. Они быстро утомляются, отвлекаются, что ведёт к появлению различного рода ошибок при выполнении задания.

Указанные отклонения в развитии детей, страдающих речевыми аномалиями, спонтанно не преодолеваются. Они требуют специально организованной работы по их коррекции.

ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

При отборе программного материала учитывается структура дефекта.

Индивидуальные занятия направлены на формирование артикуляционных укладов нарушенных звуков, их постановку, автоматизацию, введение в спонтанную речь; развитие фонематического слуха и восприятия; уточнение и расширение словарного запаса; отработку лексико-грамматических категорий.

Последовательность работы по устранению дефектов звукопроизношения определяется индивидуально, в соответствии с речевыми особенностями каждого ребенка и индивидуальным перспективным планом. Постановка звуков осуществляется при максимальном использовании всех анализаторов.

Большое внимание обращается на основные элементы артикуляции звуков в период первоначальной постановки, которая является лишь одним из этапов изучения нового звука. Частота приемов коррекции определяется и детализируется в зависимости от состояния строения и функции артикуляционного аппарата. При закреплении артикуляции последовательность позиции звука от наиболее благоприятной для произнесения к наименее благоприятной, устанавливается с учетом особенностей артикуляционной базы родного языка. Учитывается следующее:

- для первоначальной постановки отбираются звуки, принадлежащие к различным фонетическим группам;
- звуки, которые в речи логопатов не дифференцируются, отрабатываются поэтапно;
- окончательное закрепление поставленных звуков достигается в процессе дифференциации всех близких звуков.

Материал для закрепления правильного произношения звуков подбирается таким образом, чтобы он одновременно способствовал расширению и уточнению словаря, грамматически правильной речи, умению правильно строить предложения и способствовал развитию связной речи.

Работа над формированием фонематического восприятия включает в себя: узнавание неречевых звуков, различение одинаковых звукокомплексов по высоте, силе и тембру; различение слов, близких по своему составу; дифференциацию слогов и фонем.

На основании произносительных навыков детей осуществляются наиболее простые формы фонематического восприятия, т. е. умение услышать заданный звук (в ряду других звуков); определить наличие данного звука в слове.

Дифференциации звуков на всех этапах обучения уделяется большое внимание. Каждый звук, после того как достигнуто его правильное произношение, сравнивается на слух со всеми артикуляционно или акустически близкими звуками (1-й этап дифференциации). После усвоения артикуляции второго из пары взаимозаменяющихся в речи звуков, дифференциация производится не только на слух, но и в произношении (2-й этап дифференциации).

В определенной последовательности проводятся упражнения, подготавливающие детей к обучению грамоте — вначале это выделение из слов отдельных звуков, затем анализ и синтез простейших односложных слов.

Развитие фонематического слуха проводится по следующему плану:

1. Выделение звука на фоне слова (есть данный звук в слове или отсутствует).
2. Вычленение звука из начала и конца слова (по вопросам: "Какой первый звук в слове? Какой последний в слове?")
3. Выделение ударной гласной в слове.
4. Определение места звука в слове (после какого звука слышится звук в слове? Перед каким?)

Упражнения в звуковом анализе и синтезе, способствуют осознанному звучанию речи, что является базой для подготовки к обучению грамоте. С другой стороны, навыки звукобуквенного анализа, сравнение, сопоставление сходных и различных признаков звуков и букв, упражнения по анализу, синтезу способствуют закреплению навыков произношения и усвоению сознательного чтения и письма.

За это же время усваиваются термины: слог, слово, предложение, гласные, согласные звуки, звонкие, глухие, твердые, мягкие звуки.

Формирование функций звукового анализа проводится по следующему плану:

1. Определение последовательности и количества звуков в слове;
2. Фонематический анализ звукового ряда, состоящего из гласных;

3. Фонематический анализ звукового ряда, состоящего из согласного и гласного;

4. Фонематический анализ слова.

В работе по формированию фонематического анализа осуществляется принцип системности и постепенного усложнения:

1. Сначала анализируются слова, состоящие из закрытого слога, прямого открытого слога, обратного слога, (*ум, ус, му, на, мак, дом, сын, кот, сук*).

2. Затем – слова, состоящие из одного слога (*мак, бак, сук* и т.д.)

3) слова, состоящие из двух прямых открытых слогов (*рама, лапа*).

2) слова, состоящие из прямого открытого и закрытого слогов (*диван, сахар*, т.д.).

4) слова, состоящие из двух слогов со стечением согласных, на стыке слогов (*кошка, лампа, парка, санки*).

5) односложные слова со стечением согласных в начале слова (*врач, крот* и т.д.)

6) односложные слова со стечением согласных в конце слов (*волк, тигр*).

7) двусложные слова со стечением согласных в начале слова (*трава, слива*).

8) двусложные слова со стечением согласных в начале и середине слова (*клуба, крынка*)

9) трехсложные слова (*кормушка, кастрюля, мандарин*).

Работа по развитию слогового анализа и синтеза проводится вначале:

1. с использованием вспомогательных приемов: хлопки, отстукивание

2. на основе собственного произношения;

3. на основе слухопроизносительных представлений.

Большое внимание уделяется всевозможным преобразованиям слов; например: *каша — кашка — кошка — мошка*. Внимание детей обращается на то, что изменение только одного звука в слове достаточно для образования нового слова.

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

- Обеспечение психолого–педагогических условий (коррекционно–развивающая направленность логопедической работы; учет индивидуальных особенностей ребенка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для эффективности образовательного процесса).
- Обеспечение специализированных условий (использование специальных методов и приемов, средств обучения, ориентированных на особые образовательные потребности детей; индивидуальное обучение с учетом специфики речевого нарушения; комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционно–развивающих занятиях).
- Обеспечение здоровьесберегающих условий (профилактика умственных и психологических перегрузов обучающихся; соблюдение санитарно – гигиенических норм и правил).

РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Система мониторинга, позволяющая определить результативность проведенной коррекционной работы.

Обследуются: Моторная сфера; Психофизические процессы; Импрессивная речь; Общее звучание речи; Артикуляционная моторика; Звукопроизношение; Слоговая структура слова; Фонематический слух; Языковой анализ и синтез; Грамматический строй; Лексика; Словообразование; Связная речь.

Методика мониторинга представляет цели, методы, процедуру исследования и критерии оценки развития ребенка с речевым нарушением, количественный анализ оцениваемых показателей развития. Данная методика позволяет сравнить количественные и качественные показатели развития всех языковых компонентов детей вначале и в конце учебного года и получить объективные данные о динамике развития каждого ребенка и группы в целом.

Кроме этого, методика позволяет выявить компоненты речи, требующие дополнительного коррекционного воздействия, индивидуально для каждого ребенка.

Результаты мониторинга учитель-логопед может использовать при:

- Планировании коррекционно-образовательной деятельности (подгрупповой и индивидуальной);
- Отборе методов, приемов и технологий;
- Комплектования подгрупп для организованной деятельности.

Мониторинг проводится на протяжении нескольких дней. За один день реализуется не более двух разделов. На каждое исследование затрачивается не более 20 мин.

Во время мониторинга создается положительный эмоциональный фон взаимодействия между учителем-логопедом и ребенком. Ребенок заинтересовывается выполнением заданий, а не принуждается к выполнению. Используются различные формы поощрения, ребенок поддерживается и подбадривается. При первых проявлениях усталости или негативизма у ребенка обследование прекращается и переносится на следующий день.

Заключение по результатам диагностики учитель-логопед: определяет уровень развития речи ребенка в соответствии с (психолого-логопедической) классификацией: тяжелое нарушение речи, общее недоразвитие речи, 1 уровень речевого развития; тяжелое нарушение речи, общее недоразвитие речи, 2 уровень речевого развития; тяжелое нарушение речи, общее недоразвитие речи, 3 уровень речевого развития; фонетико- фонематическим недоразвитием речи, с фонетическим недоразвитием речи, с фонематическим недоразвитием речи, с заиканием, с задержкой психического развития.

1. отражает специфику и механизмы речевого нарушения в соответствии с этиопатогенетической (клинико-логопедической) классификацией; алалия, ринолалия, дизартрия.

2. отражает выводы из всех разделов речевой карты.

3. отмечает сопутствующие заболевания.

4. Заполняет диагностические карты, в которые заносятся баллы по всем оцениваемым показателям развития.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Содержание работы по развитию речи детей 4-5 лет с ОНР

Непосредственная образовательная деятельность в групповой и подгрупповой форме направлена на устранение лексико-грамматического недоразвития, развитие связной речи, на развитие навыков звуко-слогового восприятия. Длительность непосредственной образовательной деятельности в групповой и подгрупповой форме 15- 20 минут, проводятся 2 раза в неделю.

1. Непосредственная образовательная деятельность в групповой и подгрупповой форме

1. Артикуляционная гимнастика.

2. Пальчиковая гимнастика

3. Упражнения для развития правильного речевого дыхания, длительной воздушной струи.

4. Голосовая гимнастика.

5. Игры и занимательные упражнения по развитию фонематического слуха.

11. Коррекция фонетики

1. Постановка

2. Автоматизация

3. Дифференциация звуков

111. Лексические темы

Игрушки; Фрукты. Сад; Овощи. Огород; Осень; Дикие животные; Домашние животные. Посуда; Домашние птицы; Продукты; Человек; Зима; Зимующие птицы; Новый год; Зимние забавы; Обувь; Одежда; Транспорт; Наша Армия.; Мебель.; Праздник мамы- 8 Марта; Весна; Первые цветы.; Перелетные птицы; Насекомые; Профессии.; Родной город и район; День Победы; Семья.

Содержание работы по развитию речи детей 5-6 лет с ОНР

Непосредственная образовательная деятельность в групповой и подгрупповой форме направлена на устранение лексико-грамматического недоразвития, развитие связной речи, на развитие навыков звуко-слогового анализа и синтеза. Длительность непосредственной образовательной деятельности в групповой и подгрупповой форме 20-25 минут, проводятся 2 раза в неделю.

1. Непосредственная образовательная деятельность в групповой и подгрупповой форме

1. Артикуляционная гимнастика.
2. Пальчиковая гимнастика
3. Упражнения для развития правильного речевого дыхания, длительной воздушной струи.
4. Голосовая гимнастика.
5. Игры и занимательные упражнения по развитию фонематического слуха.

11. Коррекция фонетики

1. Постановка
2. Автоматизация
3. Дифференциация звуков

111. Лексические темы

Осень; Фрукты. Сад; Фрукты. Ягоды.; 4. Овощи. Огород; Игрушки; Посуда; Зима. Зимующие птицы; Дикие животные.; Дикие животные зимой; Зимние забавы; Мебель; Транспорт; Профессии.; Домашние животные.; Наша Армия.; Одежда. Обувь; Семья. Праздник мамы- 8 Марта; Весна; Перелетные птицы; Продукты.; Первые цветы.; Насекомые.; Деревья. Лес.; День Победы.; Дом. Улица; Родной город и район.

1V. Работа над словом

1. Образование форм ед. и мн. числа существительных, прилагательных, глаголов.

2. Практическое усвоение образования уменьшительно- ласкательной формы существительного.
3. Употребление имен существительных с предлогами (в, на, под, за)
4. Образование глаголов при помощи приставок.
5. Практическое усвоение слов- антонимов.
6. Практическое усвоение слоговой структуры слова (деление на слоги)
7. Употребление существительных с местоимениями (мой, моя, моё, мои)
8. Формирование навыков словообразования и словоизменения.
9. Практическое усвоение в речи относительных прилагательных.
10. Составление распространенных предложений с однокоренными словами.
11. Уточнение знаний об обобщающих словах.

V. Работа над фразой и ее грамматическим оформлением

1. Составление конструкций типа: (это, вот, тут, и т.д.) + имя существительное.
 2. Подбор слов действий к предмету и наоборот.
 3. Правильное употребление существительного с местоимениями : мой, моя, мое, мои.
 4. Употребление существительных Р.п. без предлогов и с ними.
 5. Правильное употребление несклоняемых слов (пальто, кофе).
 6. Составление разных типов предложений (простых, распространенных, из 3-4 слов).
- Предложений с противительным союзом «А».
7. Составление сложноподчиненных предложений с придаточными причин (потому что...), с однокоренными словами.
 8. Умение определять количество слов в предложении.

V1. Работа над связной речью

1. Обучение детей связному высказыванию.
2. Умение передавать впечатления об увиденном, о событиях в окружающей среде.

3. В логической последовательности излагать содержание картин или их серий.
4. Составление рассказа – описания.
5. Пересказывание рассказов.

У11. Фонетика. Развитие фонематических процессов.

1. Отличие речевых и не речевых звуков; самостоятельное придумывание не речевых звуков.
2. Различение понятий «Звук» и «Слово», «Длинное слово» и «Короткое слово»; различение слов с разной структурой, деление их на слоги; понимание гласных звуков-.
3. Узнавание и выделение звука из ряда других звуков и в словах ; определение позиции звука в слове (начало, середина, конец); подбор слова со звуком «А», «У», «И», «О»;
4. Узнавание звуков и букв «А», « У», « И» ; подбор с ними слов, определение их места в слове; выкладывание слова АУ, УА, АУИ, ИУА, УИА и чтение их; проведение анализа и синтеза сочетаний и слов.
5. Узнавание и выделение звука из ряда других звуков и в словах ; определение позиции звука в слове (начало, середина, конец); подбор слова со звуками «П, П' »; различение гласных и согласных звуков.
6. Узнавание и выделение и различение звуков из ряда других звуков и в словах ; позицию звука в слове; подбор слова со звуками « П, П'» , «К, К' » ,«М, М' », «С, С' » , «Н, Н' » , «Х, Х' » , «Б, Б' » «В, В' »; чтение и выкладывание слогов: АП, ИП, ПА, ПО, ТА, ТО, АТ, УТ, МА, МО, АМ, СА, АСА, СУ, НА, АН, НО, ОН, ХА, АХ, ХО, ОХ ,БА, АБ, БО, ОБ, ВА, АВ, ВО, ОВ, ДА, АД, ДО, ОД, и слов типа: ПАПА, ТОП, ТИП ; МАК, КОМ; ОСА, СОМ, НОС, ХАТА, БАНТ, БИНТ, ВАТА, ВИНТ, ДИМА, ДАМА. ; выкладывание схем слов.
7. Узнавание и выделение звука из ряда других звуков и в словах ; определение позиции звука в слове; подбор слова со звуком Ш. Чтение и выкладывание, анализ слова и слогов ША, АШ, ШО, ОШ, ШОК, ШАПКА.

8. Составление предложения из 3-4 слов. Выкладывание схем слов и предложений.

9. Анализ слов разного звуко-слогового состава.

Содержание работы по развитию речи детей 6-7 лет с ОНР

Непосредственная образовательная деятельность в групповой и подгрупповой форме направлена на устранение лексико-грамматического недоразвития, развитие связной речи, на развитие навыков звуко-слогового анализа и синтеза. Длительность непосредственной образовательной деятельности в групповой и подгрупповой форме - 25-30 минут, проводятся: с детьми с ОНР 2 раза в неделю.

1. Непосредственная образовательная деятельность в групповой и подгрупповой форме

1. Артикуляционная гимнастика.
2. Пальчиковая гимнастика (упражнения для развития мелкой моторики)
3. Упражнения для развития правильного речевого дыхания, длительной воздушной струи.
4. Голосовая гимнастика.
5. Игры и занимательные упражнения по развитию фонематического слуха.

11. Коррекция фонетики

1. Постановка
2. Автоматизация
3. Дифференциация звуков

111. Лексические темы

Осень. Деревья; Овощи. Фрукты ; Грибы. Ягоды; Перелетные птицы. Водоплавающие птицы; Домашние животные и их детеныши Дикие животные и их детеныши; Обувь; Головные уборы; Зима. Зимующие птицы. Дикие животные зимой; Животные жарких стран и их детеныши; .Комнатные растения; Новый год.; Мебель;. Посуда.; Профессии; Транспорт; Наша Армия; Труд на селе зимой; Весна. Праздник мамы- 8 Марта; Наша Родина Россия;

.Москва- столица нашей России; .Екатеринбург- родной город; Растения и животные весной; Насекомые; Животный мир морей и океанов; Речные и аквариумные рыбки; День Победы.

1V. Работа над словом

- 1.Образование форм ед. и мн. числа существительных, прилагательных, глаголов.
2. Практическое усвоение образования уменьшительно- ласкательной формы существительного.
- 3.Употребление имен существительных с предлогами (в, на, под, за)
- 4.Образование глаголов при помощи приставок.
- 5.Практическое усвоение слов- антонимов.
- 6.Формирование навыков словообразования и словоизменения.
- 7.Образование и употребление относительных прилагательных.
- 8.Образование и употребление притяжательных прилагательных
- 9.Совершенствование умения образовывать сравнительные прилагательные.
- 10.Составление распространенных предложений с однокоренными словами.

V. Работа над фразой и ее грамматическим оформлением

- 1.Правильное согласование прилагательных, глаголов, числительных с существительным.
- 2.Правильное согласование относительных и притяжательных прилагательных с существительным.
- 3.Правильно образовывать и употреблять сравнительные прилагательные.
4. Обучение грамотному составление вопросов.
- 5.Употребление существительных Р.п. без предлогов и с ними.
- 6.Правильное употребление несклоняемых слов (пальто, кофе).
7. Составление разных типов предложений (простых, распространенных, из 3-4 слов).
Предложений с противительным союзом «А».
- 8.Составление сложноподчиненных предложений с придаточными причин (потому что...), с однокоренными словами.

9. Умение определять количество слов в предложении.

V1. Работа над связной речью

1. Закрепление умения составлять описательные рассказы о предметах

2. Составление рассказов по картинному плану.

3. Совершенствование навыка пересказа

4. Составление рассказа из личного опыта, совершенствование навыка полного и краткого пересказа, рассказа по картине, по серии картин, развитие умения отбирать для творческих рассказов самые существенные и интересные моменты.

Развитие связной речи включает в себя: события и эпизоды, включая и повествование описания природы, развитие индивидуальных способностей детей в творческой речевой деятельности.

У11. Фонетика. Развитие фонематических процессов.

1. Правильное произнесение звуков, узнавание их в ряде других звуков, определение места звука в слове, дифференциация твердых и мягких звуков, подбор слов на заданный звук : ; П; П', М, М'; Х, Х'; Н, Н', С, С'; З, З'; Б, Б'; В, В'; Д, Д'; Г, Г'; Л, Л'; Ш, Ж ; Р, Р'; Ф, Ф; чтение слогов типа (ТА, АТ, ИТ, ТИ, КА, АК, ИК, КИ, УК, МА, АМ, МИ, ХА, АХ, ХИ, ИХ, НА, АН, НИ, СА, АС, СИ, ЗА, АЗ, ЗИ, ИЗ, БА, АБ, БИ, ИБ, ВА, АВ, ВИ, ИВ, УВ, ДА, АД, ДИ, ГА, АГ, ГИ, ИГ, ЛА, АЛ, ЛИ, ИЛ, РА, АР, РИ, ИР, ФИ, АФ, ФУ, УФ)и слов типа: МАМА, ТОК, МАК, ТИК, ПАУК, СУП, НАТА, НИНА, СОН, СИМА, ЗИМА, ЗОНА, БОБ, БИНТ, ВИНТ, ВОВА, ДОМ, ДИМА, ГОД, ГИД, ЛЕВ, ЛАК, СТРАНА, ФОН, ФЕН.

2. Правильное произнесение и звуков А, У, И, Ы, О; определение их места в слове; подбор с ними слов; анализ , чтение слогов типа (ХЫ, ХИ, КЫ, КИ, ТЫ, ТИ, ОХ, ХО), слов типа (ТОК, МАК, ТИК, ПАУК, СУП)

3. Правильное определение места гласного (Я; Ю; Э; Е; Ё) в слове; подбор с ним слов; анализ , чтение слогов типа(НЯ, ЯН, ЯМ, КЯ, НЭ, ЭМ, КЭ, ЁТ, ТЁ, МЁ, БЮ, ТЮ, ЮЛ, ПЕ, ЕК, МЕ, ЕМ), слова типа (ЯМА, МАЯК, ЕМ, ДЕД, НЕТ, МЁД, ЮЛА, КЛЮВ, ДЕЛАЮТ, ЭХО, ЭММА)

4. Правильное произнесение звуков Ш, Ж ;определение их места в слове; подбор с ним слов; анализ , чтение слогов типа (АЖ, ЖИ, УЖ, ЖО)и слогов типа (АШ, ШИ, УШ, ШО) ,слов типа (УЖ, ЖАЖДА, ЖУК) и слов типа (КОШКА, МИШКА); дифференциация этих звуков в слогов и словах (ШАР-ЖАР)
5. Правильное произнесение звука Й; определение его места в слове; подбор с ним слов; анализ , чтение слогов типа(АЙ, ЭЙ, ОЙ, УЙ),слов типа (СИНИЙ, КОРОТКИЙ)
6. Правильное произнесение звука Ч; ; определение его места в слове; подбор с ним слов; анализ , чтение слогов типа (ЧИ, АЧ, УЧ, ИЧ),слов типа (ЧУДО, ЧАСЫ)
7. Правильное произнесение звука Ц; определение его места в слове; подбор с ним слов; анализ , чтение слогов типа типа(ЦИ, АЦ, УЦ, ИЦ),слов типа (ЦЕПЬ, ЦИРК, КОНЦЫ)
8. Правильное произнесение звука Щ; определение его места в слове; подбор с ним слов; анализ , чтение слогов типа (ЩИ, АЩ, ЩУ, УЩ, ИЩ, ЯЩ),слов типа (ЩАВЕЛЬ, ЩУКА, ЩЕПКА, ЩЕНОК)
9. Правильно анализирует , читает и пишет слова типа (ПЬЮ, ПЛАТЬЕ) с « Ъ»
10. Правильно анализирует , читает и пишет слова типа (СЪЕЛ, ПОДЪЕХАЛ) с « Ъ»
11. Составляет предложение из 3-4 слов. Выкладывает схемы слов и предложений.

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Организация предметной среды речевого развития детей.

Для создания предметной среды речевого развития в кабинете логопеда должны использоваться:

- материал для коррекции фонетико-фонематической стороны речи:

1. Предметные картинки
2. Логопедическое лото «Подбери и назови»

3. Карточки для звукового анализа
4. Звуковые кубики
5. Набор текстов для автоматизации звуков
6. Сюжетные картинки по изучаемым лексическим темам
7. Символы артикуляционной гимнастики
8. Игры-звукоподражания
9. Схемы для характеристики звука, для анализа артикуляции
10. Профили арт. аппарата
11. Картинки для уточнения слоговой структуры слова
12. Зрительные символы гласных и согласных звуков;
13. Касса букв
14. Звуковые линейки
15. Альбомы и тетради с предметными и сюжетными картинками для работы с детьми.
16. Дидактические игры по развитию лексико-грамматических представлений, звукопроизношения, фонематического восприятия;
17. Настольные игры для развития мелкой моторики пальцев рук, трафареты; твердые и мягкие конструкторы, шнуровки.

Методическая литература

1. Башинская Т.В., Пятница Т.В. Как превратить "неговорящего" ребенка в болтуна/ТВ. Башинская, .В. Пятница- Мозырь: ООО ИД "Белый ветер", 2008.
2. Бабина Г.В., Сафонкина Н.Ю. Слоговая структура слова: обследование и формирование у детей с недоразвитием речи. Учебно-методическое пособие / Г.В. Бабина, Н.Ю. Сафонкина. – М.: Книголюб, 2005. – 96 с: (Логопедические технологии).
3. Большакова С.Е. Преодоление нарушений слоговой структуры слова у детей: Методическое пособие / С.Е. Большакова. – М.: ТЦ Сфера, 2007. — 56 с: (Логопед в ДОУ).

4. Волкова Л.С., Шаховская С.Н. Логопедия. [Текст]/ под ред.Л.С. Волковой, С.Н. Шаховской. - М.: «Владос»,1999. – 680 с.
5. Грибова О.Е. Что делать, если ваш ребенок не говорит: Книга для тех, кому это интересно / О.Е. Грибова. — М.: Айрис-пресс, 2004. – 48с.
6. Громова О.Е. Методика формирования начального детского лексикона / О.Е. Громова. – М.: Сфера, 2007. – 176с.
7. Давидович Л.Р., Резниченко Т.С. Ребенок плохо говорит? Почему? Что делать? Коррекционно-педагогическая работа с неговорящими детьми / Л.Р. Давидович, Т.С. Резниченко – М.: ГНОМ и Д, 2001. - 112 с:
(Практическая логопедия.)
8. Датешидзе Т. А. Альбом по звукопроизношению/ Т.А. Датешидзе – СПб, Речь, 2004. – 128 с.
9. Датешидзе Т. А. Система коррекционной работы с детьми с задержкой речевого развития / Т.А. Датешидзе. – СПб.: Речь, 2004. – 128 с.
10. Ефименкова Л.Н. Формирование речи у дошкольников: (Дети с общим недоразвитием речи). Кн. для логопеда / Л.Н. Ефименкова. – М.: Просвещение, 1985. — 112 с.
11. Жукова О.С., Балобанова В.П. Малыш учится говорить. От рождения до трёх лет / О.С. Жукова, В.П. Балобанова. – СПб.: Издательский дом «Нева», 2006. – 96 с.
12. Кириллова Е.В. Логопедическая работа с безречевыми детьми/Е.В. Кириллова.- М.: ТЦ Сфера, 2011.
13. Ковшиков В.А. Экспрессивная алалия и методы ее преодоления / В.А. Ковшиков. – СПб.: КАРО, 2006. - 304 с.
14. Лалаева Р.И. Логопедическая работа в коррекционных классах. М.: Владос, 1998. - С. 18-46, 74-97, 105-169.
15. Ляпидевский С.С., Селиверстов В.И. Воспитание и обучение детей с расстройствами речи", М., "Просвещение", 1968.

16. Матвеева Н.Н. Психокоррекция задержки речевого развития у детей 2 – 3 лет / Н.Н. Матвеева. – М.: АРКТИ, 2005. – 96с.
17. Новоторцева Н.В. Методика развития речи у неговорящих детей: Учебно-методическое пособие / Н.В. Новоторцева. – Ярославль: ЯГПУ, 1999. – 61 с.
18. Соботович Е.Ф. Речевое недоразвитие у детей и пути его коррекции (дети с нарушением интеллекта и моторной алалией) / Е.Ф. Соботович. – М.: Классик стиль, 2003.
19. Шипицына Л.М. «Необучаемый» ребенок в семье и обществе. Социализация детей с нарушением интеллекта./ Л.М. Шипицына . - СПб.: Речь, 2005.
20. Четверушкина Н. С. Слоговая структура слова: Система коррекционных упражнений для детей 5 - 7 лет. Первый тип. Картинный материал / Н.С. Четверушкина. – М.: ГНОМ Пресс, 2006. – 187 с.