

Согласовано
с педагогическим советом
МКУДО «Центр психолого-
педагогической и социальной
помощи»
Протокол № от

Утверждаю.
Директор МКУДО «Центр
психолого-педагогической
и социальной помощи»
Л.В. Казакова
Приказ № от

**Дополнительная общеразвивающая программа преодолению
дисграфии у младших школьников**

Составитель:
Учитель-логопед
Шашаева Е.М..

г. Киреевск
2019

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка.....	3
Актуальность, перспективность.....	3
Нормативно-правовая база.....	5
Принципы реализации программы.....	6
Особенности осуществления образовательного и воспитательного процесса.....	8
Цели и задачи.....	9
Особенности возрастной группы детей, которым адресована программа.....	11
Основные способы и формы работы с детьми.....	12
Описание методов и технологий.....	13
Прогнозируемые результаты и критерии замера.....	17
Учебно-тематический план.....	19
Содержание изучаемого курса.....	27
Методическое обеспечение.....	30
Список литературы.....	32

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Обоснование необходимости разработки и внедрения предлагаемой программы.

Развитие современной цивилизации дисгармонично и противоречиво. Повышая уровень и качество жизни, открывая новые возможности, оно порождает и множество факторов отрицательно влияющих на здоровье человека. Растёт число детей с различными патологиями, нарушениями и отклонениями в развитии, в том числе и речевом.

Положение детей в современной России вызывает обоснованную тревогу. Лишь 14% детей практически здоровы, а 35% страдают хроническими заболеваниями. В 1990 е гг. появился термин «децелерация», сущность которого заключается в замедленном темпе роста и развития детей. Наиболее часто это явление встречается у детей группы риска. В особо сложных условиях находятся дети беженцев, вынужденных мигрантов, одиноких матерей, безработных, а так же дети из неблагополучных семей.

Актуальность, перспективность.

Не секрет, что полноценная речь ребёнка, является непременным условием его успешного обучения в школе.

Речевые нарушения, встречающиеся у детей шестилетнего возраста, являются серьезным препятствием в овладении ими на начальных этапах обучения письмом и чтением, а на более поздних этапах - в усвоении ими грамматики родного языка и программ гуманитарных предметов.

Процесс развития речи дошкольника обеспечивается согласованной работой четырёх анализаторов: речедвигательного, речеслухового, зрительного и двигательного. Нарушение работы одного из анализатора, приводит к нарушению нейродинамики в коре головного мозга.

Опыт работы позволяет мне сделать вывод, что, только воздействуя комплексно на зрительный, двигательный, речедвигательный и речеслуховой анализаторы, мы можем добиться значительных результатов в преодолении нарушений устной речи у дошкольников.

Программа обучения грамоте дошкольников не ставит перед собой задачи коррекционного воздействия. Как правило, воспитатели и родители не в состоянии оказать систематическую помощь тем детям, у которых не сформированы фонематические процессы и наблюдаются лексико – грамматические нарушения. Данное противоречие между коллективным обучением и особенностями индивидуального развития личности ребёнка, послужило основной идеей создания программы по преодолению нарушений речи у дошкольников с ОНР на основе системного подхода.

Необходимо отметить, что недостаточное количество методических разработок и практических пособий по вопросам коррекции устной речи осложняют работу логопедов и позволяют говорить об актуальности создания коррекционных программ и разработки методических пособий.

Основной педагогической идеей является идея обеспечения успешной подготовки к школьному обучению детей дошкольников с нарушениями речи на основе максимально действенной помощи и поддержки.

Эта идея обусловлена:

- усвоением материала на основе многократной, последовательной его проработки;
- созданием и использованием разного рода опор и схем, звуковых фишек, учебных пособий и т.д.;
- «блоковым» структурированием учебного материала;
- сочетанием учительского контроля и оценки знаний с самооценкой;
- созданием благоприятных морально - психологических условий для успешной коррекционной работы.

Коррекционно – развивающая программа была составлена с учётом требований к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей (*письмо Министерства образования Российской Федерации от 18 июня 2003 г. № 28-02-484/16*).

При разработке коррекционной программы были использованы данные логопедического обследования детей, учитывались возрастные особенности и особенности формирования личности детей с речевыми нарушениями. В образовательный процесс включены разнообразные виды здоровьесберегающей деятельности учащихся, а также приёмы, создающие благоприятный эмоциональный климат на логопедических занятиях.

Ведущими теоретическими идеями, на которых базируется данная программа, являются работы таких последователей коррекционной педагогики, как А. Р. Лурия, Н. И. Жинкина, Р. А. Волкова, Г. И. Лалаевой, Л. М. Ефименковой, И. Н. Садовниковой, Г. Г. Парамоновой, С. В. Леоновой, Е. Ф. Мазановой, О. И. Крупенчук, М. Е. Хватцева, Р. Е. Левина и другие.

Программа реализуется на базе МКУДО «Центр психолого-педагогической и социальной помощи» МО Киреевский район с 2020 по 2021 учебный год. Участники программы дети - логопаты, учитель – логопед, педагог-психолог, родители, руководитель учебного учреждения.

Нормативно – правовая база.

1. Закон РФ «Об образовании» от 29.12.2012г. №273.
2. Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребёнка РФ», №124-ФЗ от 24.07.1998г.
3. Приказ Министерства здравоохранения РФ и Министерства образования РФ «О мерах по улучшению охраны здоровья детей в РФ» №176 / 2017 от 31.05.2002г.
4. СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к

условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

5. Приказ от 28.12.2010г. №2106 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников».
6. Конвенция о правах ребенка. Принята Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.89 и ратифицирована Верховным Советом СССР 13.06.90.
7. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, основного общего образования.

Принципы реализации программы.

Вся коррекционная работа строится с учётом обще дидактических, педагогических и чисто логопедических принципов:

- *Принцип комплексности.*

Дислексия и дисграфия не являются нарушениями, изолированными друг от друга. Они имеют единые механизмы и тесно связаны с нарушениями устной речи. Поэтому логопедическое воздействие охватывает весь комплекс речевых нарушений (устной речи, чтения, письма).

- *Патогенетический принцип.*

Учитывает особенности нарушения чтения и письма. Во многих случаях сходные симптомы нарушения обусловлены различными нарушениями.

- *Принцип учёта симптоматики и степени выраженности нарушений чтения и письма.*

Нарушения чтения и письма различаются не только по своим механизмам, но и симптоматике. Так, при грубых проявлениях фонематической дисграфии, работа начинается с элементарных форм фонематического анализа и синтеза. При менее выраженной фонематической дисграфии – развитие сложных форм фонематического анализа (определение количества звуков, их последовательность, место в слове).

- *Принцип работы на сохранные анализаторы, их взаимодействие и на сохранное звено психических функций.*

В основе этого принципа лежит учение о функциональных системах, о сложной структуре психических функций. Так, процесс дифференциации фонем вначале осуществляется с участием зрительной, кинестетической, слуховой афферентации. Позднее ведущую роль приобретает слуховая афферентация. При недоразвитии слуховой дифференциации звуков речи формирование функциональной системы необходимо проводить с опорой на зрительные и кинестетические афферентации.

- *Принцип поэтапного формирования умственных действий.*

Становление умственных действий – сложный и длительный процесс, который начинается с развёрнутых внешних операций, а затем сокращается, свёртывается, автоматизируется, постепенно переводится во внутренний план.

В связи с этим формирование, например, звукового анализа и синтеза должно осуществляться постепенно. Сначала с опорой на вспомогательные средства (фишка, готовая схема слова и. т. п.), затем в плане громкой речи, и, наконец, во внутреннем плане.

- *Принцип постепенного усложнения заданий и речевого материала с учётом «Зоны ближайшего развития».*
- *Постепенное усложнение заданий и речевого материала в коррекционной работе проводится с учётом психологических особенностей учащихся.*
- *Принцип систематичности.*

Методика устранения каждого вида дислексии и дисграфии представляет собой систему методов, направленных на преодоление основного дефекта, на создание навыков, обеспечивающих овладение чтением и письмом. Использование каждого метода определяется целью, задачами логопедической работы, его местом в общей системе коррекционного процесса.

- *Онтогенетический принцип.*

Этот принцип предполагает учёт той последовательности формирования психических функций, которая имеет место в онтогенезе.

При коррекции нарушений чтения и письма учитываются также общие дидактические принципы: доступности, сознательности, конкретности, наглядности, индивидуального подхода и другие.

Особое внимание на логопедических занятиях уделяется созданию «ситуации успеха» и условий для активности (вовлеченности) детей в коррекционно-образовательный процесс.

Особенности осуществления образовательного и воспитательного процесса.

При организации коррекционно – развивающей речевой среды в логопедическом кабинете нужно стремиться создавать все условия для сознательно регулируемой деятельности детей, которая бы несла в себе направленность коррекционного воздействия на речевое и психическое развитие, предусматривая их взаимодействие.

Анализ организации рабочего пространства логопедического кабинета.

- Кабинет имеет естественное освещение в соответствии с гигиеническими требованиями.
- Классная доска хорошо очищается, имеет соответствующий цвет и антибликовое покрытие.
- Парта/стол соответствует росту учащегося и имеет предусмотренную маркировку.

- Мебель расставлена с учетом рекомендованных размеров проходов и расстояний.
- Стены, пол дают возможность проводить их уборку влажным способом с применением дезинфицирующих средств.
- В кабинете имеется термометр, рекомендованную температуру легко поддерживать, имеется возможность осуществлять как сквозное, так и частичное проветривание.

Цели и задачи программы.

Основной целью коррекционной программы является активное логопедическое воздействие, направленное на устранение и компенсацию выявленных отклонений в развитии речи обучающихся и возможностью освоения детьми с речевыми нарушениями основной общеобразовательной программы дошкольного образования и их интеграция в общеобразовательных учреждениях. Программа коррекционной работы в соответствии с ФГТ направлена на создание системы комплексной подготовки детей к обучению в школе.

Содержание и формы коррекционной работы определяются спецификой логопедических задач, но при этом они соотносятся с ключевыми вопросами действующих программ обучения и воспитания детей в дошкольных учебных учреждениях .

Программа предлагает решение таких основополагающих задач, как:

- Коррекция дефектных звуков и автоматизация их в речи (совершенствование работы речевого аппарата и выработка достаточно громкого правильного произношения звуков в слогах, в словах и предложениях).
- Развитие фонематического слуха, фонематического восприятия и фонематического анализа (учим вычленять из речи предложение, анализировать его состав; вырабатываем умение различать и выделять отдельные звуки в слове, определять их место в слове, устанавливать их взаимосвязи и последовательность; делить слова на слоги, находить ударный слог).
- Развитие лексико – грамматической стороны речи (вырабатываем умения быстро находить нужное слово, точно выражающее мысль, приведя его в грамматически верное сочетание с другими словами, воспитываем чуткость к смысловым оттенкам слов).
- Уточнение, обогащение и активизация словарного запаса детей.
- Овладение учеником посильными приёмами самостоятельной работы.
- Развитие у ребёнка устойчивого интереса, положительной мотивации к занятиям.
- Развитие навыков речевой коммуникативности.

К развивающему аспекту деятельности учителя-логопеда следует отнести не только специфические задачи по развитию речевых процессов у воспитанников с нарушениями речи, но и такие задачи, как:

- Развитие мотивации к обучению.
- Развитие самоконтроля за своей речью.
- Развитие психических процессов, которые взаимосвязаны с развитием речевой функции: зрительного и слухоречевого внимания, памяти, восприятия; сенсомоторных координаций, пространственных ориентировок, наглядно-образного, словесно-логического мышления.

- Создания здоровьесберегающей среды, способствующей полноценной коррекции речевого и психо-эмоционального недоразвития ребёнка.
- Изучение, апробирование и адаптация к условиям центра новых диагностических технологий, позволяющих более точно и глубоко проанализировать имеющиеся отклонения от речевой нормы у разных категорий детей с ОВЗ.
- Разработка гибкой структуры логопедического занятия, которая предотвращает утомление детей.
- Оптимизация коррекционно-образовательного процесса с помощью ресурсов логопедического кабинета и современных образовательных технологий.

Особенности возрастной группы детей, которым адресована программа.

Данная дополнительная коррекционная программа рассчитана на детей от 4 до 7 лет, страдающих общим недоразвитием речи третьего и четвёртого уровня.

В силу индивидуальных, социальных и патологических особенностей развития, у таких детей имеются недостатки всех сторон речевой системы как лексико-грамматической, так и фонетико-фонематической. Для их речи характерно неточное употребление слов. В свободных высказываниях дети мало используют прилагательных и наречий, не употребляют обобщающие слова и слова с переносным значением, с трудом образуют новые слова с помощью приставок и суффиксов, ошибочно используют союзы и предлоги, допускают ошибки в согласовании существительного с прилагательным в роде, числе и падеже.

Дети с третьим уровнем речевого развития при условии систематической логопедической помощи бывают готовы к поступлению в общеобразовательную школу, хотя испытывают определенные трудности в обучении. Эти трудности связаны главным образом с недостаточностью

словаря, ошибками грамматического конструирования связных высказываний, недостаточной сформированностью фонематического восприятия, нарушением звукопроизношения. Монологическая речь развивается у таких детей плохо. В основном они используют диалогическую форму общения. В целом готовность к школьному обучению у таких детей низкая. В начальных классах они имеют значительные затруднения при овладении письмом и чтением, нередко имеются специфические нарушения письма и чтения.

У части этих детей недоразвитие речи может быть выражено нерезко. Оно характеризуется тем, что нарушения всех уровней языковой системы проявляются в незначительной степени. Звукопроизношение может быть ненарушенным, но «смазанным» либо страдать в отношении двух—пяти звуков. Фонематическое восприятие недостаточно точно. Фонематический синтез и анализ отстают в развитии от нормы. В устных высказываниях такие дети допускают смешения слов по акустическому сходству и по смыслу. Контекстная монологическая речь носит ситуативно-бытовой характер. Таким образом, *общее недоразвитие речи — это системное нарушение усвоения всех уровней языка, требующее длительного и систематического логопедического воздействия.*

Основные способы и формы работы с детьми.

В соответствии с распоряжением от 6 августа 2020 г. № Р-75

«Об утверждении примерного положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность» и инструктивным письмом от 14.12.2000 «Об организации логопедического пункта общеобразовательного учреждения» занятия с детьми проходят в групповой и индивидуальной форме. Количество занятий в неделю

составляет 2-3. Продолжительность индивидуального занятия 20-30 минут, а группового занятия 40-45 минут.

Краткое описание основных методов и технологий.

В процессе коррекции и развития речи у детей необходимым является применение современных коррекционно-логопедических технологий, направленных на звуковую и смысловую стороны речи, а также связанные с речью процессы. Современные технологии логопедического обследования, исправления речевых нарушений и мониторинга речевого развития позволяют добиваться повышения качества коррекционной работы.

Образовательные и коррекционно - логопедические технологии и методики.	Цель использования технологий и методик.	Результаты использования технологий и методик.
1.Технология развивающего обучения.	Развитие личности и её способностей. Оптимизации процесса обучения.	Развитие всех компонентов языковой системы
2. Технология проблемного обучения.	Развитие интеллекта, познавательной самостоятельности, творческих способностей. Формирование способов умственной, практической деятельности.	Активное усвоение знаний.
3. Технология концентрированного обучения.	Создание максимально близкой к естественным психологическим особенностям человеческого восприятия структуры образовательной деятельности.	Углублённое и всестороннее освоение материала.
4. Модульное обучение.	Выработка умения	Формирование

	<p>правильно воспринимать словесную или письменную инструкцию, планировать действия по выполнению задания, осуществлять итоговый самоконтроль, оценивать результаты своей деятельности, общаться в учебной ситуации.</p>	<p>адекватной самооценки. Поддержание интереса к работе на уроке.</p>
<p>5. Технология игрового обучения.</p>	<p>Снижение утомляемости во время занятий, поддержание интереса к работе на уроке, побуждение к активной деятельности, формирование умения работать по правилам. Развитие воображения, внимания, памяти, речи, мышления.</p>	<p>Снижение утомляемости во время занятий. Бесконфликтное взаимодействие со сверстниками и взрослыми. Повышение познавательной активности, формирование мотивации учебной деятельности.</p>
<p>6. ТРИЗ (теория решения изобретательских задач).</p>	<p>Раскрытие творческого потенциала каждого ребенка, поисковой активности, стремления к новизне, развитие речи и творческого воображения. Развитие умственных способностей через овладение действиями наглядного моделирования.</p>	<p>Проявляется индивидуальность, нестандартное мышление. Формирование мыслительной деятельности во взаимодействии с развитием речи (мыслительной активности, наглядности форм мышления, мыслительных операций).</p>
<p>7. Здоровье сберегающие технологии: - дыхательная гимнастика;</p>	<p>Стимулирует работу мозга, регулирует нервно - психические процессы.</p>	<p>Сильный и продолжительный выдох. Нижнедиафрагмальное дыхание, организация речи на выдохе.</p>

		Дифференциация ротового и носового выдоха.
- зрительная гимнастика;	Снимает напряжение с глаз, способствует тренировке зрительно-моторной координации.	Профилактика миопии
- мимическая гимнастика;	Способствует коммуникации, эмоциональному развитию	Более четкая мимическая картина.
- релаксация	Снимает напряжение, чувство беспокойства.	Развивается умение управлять своим телом, контролировать свои эмоции, чувства, ощущения.
- динамические паузы в сочетании с речевым материалом	Развитие общей моторики, координации движений и речи, снятие мышечного напряжения.	Повышенная работоспособность, профилактика нарушения осанки и плоскостопие
- гимнастика для пальчиков	Развитие мелкой моторики и навыков самообслуживания, манипуляции с предметами, ручной умелости, снятие синкенезий и мышечных зажимов.	Прямопропорциональная зависимость развития мелкой моторики и речи.
- психогимнастика	Обучение детей выразительным движениям, тренировка психомоторных функций, снижение эмоционального напряжения.	Развитие эмоциональной сферы, рефлексии чувств.
- сказкотерапи	Нормализация речевой моторики, звукопроизношения, эмоциональное развитие.	Улучшение произносительных навыков и эмоционального фона.
- кинезиология	Активизация интеллектуальной деятельности, развитие координации	Улучшение речи, развитие способностей, памяти и внимания.

	мелкой и артикуляционной моторики. Развитие межполушарных связей, синхронизация работы полушарий мозга.	
- самомассаж лицевой и пальцевой мускулатуры	Стимулирование и активизация мышечного тонуса.	Укрепление мимической мускулатуры, формирование тактильных ощущений, развитие речи.
8. ИКТ	Оптимизации процесса обучения и развитие зрительно-пространственного гнозиса и праксиса	Формирование учебных умений и навыков (рефлексивные, поисковые, коммуникативные, презентационные умения).
9 Технология дифференцированного обучения	Обеспечить каждому воспитаннику условия для максимального развития его способностей, склонностей, удовлетворения познавательных интересов, потребностей в процессе освоения содержания образования.	Овладение учебным материалом на разном уровне, но не ниже базового, в зависимости от способностей и индивидуальных особенностей личности каждого воспитанника.
9. Технология интегрированного обучения	Использование межпредметных связей.	Общение, рисование и пение.

Для обеспечения высокой результативности коррекционно- развивающей работы с воспитанниками адаптируются и модифицируются современные методические разработки с учетом специфики обучения детей на логопедическом пункте. Особое внимание уделяется логоритмике. Развитие речи ребёнка через пение достигается работой над певческими навыками: звукообразованием, дыханием, чистотой интонации, дикцией. Со звукообразованием тесно связано такое качество звука, как напевность.

Часто дети в словах плохо слышат гласные звуки. Особенностью пропевания гласных является увеличения их звучания во времени. Пение даёт возможность вырабатывать у детей протяжное произнесение гласных звуков и чёткое, внятное, но не утрированное произнесение согласных звуков, приучает детей ясно и чётко, без лишнего напряжения произносить слова песни, то есть помогает вырабатывать хорошую дикцию.

Разнообразие, вариативность используемых методик позволяет обеспечить дифференцированный подход к коррекции речевых нарушений, индивидуализировать коррекционно - развивающий процесс, обеспечить индивидуальное сопровождение каждого ребенка в зависимости от вида и структуры речевого нарушения, наличия вторичных нарушений развития.

Прогнозируемые результаты и критерии их замера.

К концу коррекционной работы учащиеся должны знать акустический и моторный образ всех звуков русского языка, осознавать основное отличие звука и буквы (звуки произносим, буквы пишем), знать признаки гласных и согласных звуков.

Обучающие должны уметь:

- вычленять звуки в словах, определять их последовательность;
- различать гласные и согласные звуки и буквы;
- правильно называть мягкие, твёрдые звуки в слове и вне слова;
- делить слова на слоги, выделять ударный слог;
- производить фонетический разбор: делить слова на слоги, определять гласные и согласные, выделять ударные и безударные слоги. Определять согласные: глухие и звонкие, твёрдые и мягкие;
- определять и соотносить количество звуков и букв в словах типа зима, конь, ёж;

- правильно ставить вопрос к слову и по нему определять слова, обозначающие предмет, признак предмета, действие предмета;
- устанавливать связь слов в предложении;
- составлять предложение из данных слов;
- составлять текст из готовых предложений;
- пересказывать тексты, составлять рассказы;

На каждом логопедическом занятии уделяется особое внимание работе по развитию речи. Стараюсь поощрять ребёнка к высказыванию, вызываю его на разговор. Учю отбирать слова для сообщения, обращать внимание на грамматическую конструкцию составляемых предложений, на логическую связь отдельных частей высказывания.

Для отслеживания и оценки результатов провожу тестирования и анкетирования.

Предполагаемым результатом работы в условиях образовательного учебного учреждения будет восстановление речевой функции (звукопроизношения, фонематического восприятия, лексики, грамматики) и компенсация психических функций.

Результативность работы по данной коррекционной программе составляет 80% - 100%.

Что скрывается за этими результатами? Речь становится более разборчивой, уменьшается общая и речевая тревожность, возрастает эмоциональная и речевая активность, увеличивается скорость переключения внимания и качество мыслительных операций, возрастают возможности самоуправления и произвольности в учебных видах деятельности. Повышается работоспособность, самооценка ребёнка, понижается тревожность, нормализуются процессы торможения и возбуждения в коре головного мозга, улучшаются процессы адаптации к школьной жизни.

Учебно – тематический план .

1 ЭТАП – диагностический.

Сбор анамнеза. Исследование неречевых психических функций. Состояние звукопроизношения, речевой моторики, особенностей динамической стороны речи, воспроизведения слоговой структуры слов, состояние фонематического восприятия, исследование экспрессивной речи, состояния связной речи, графо-моторных функций. Логопедическое заключение.

2 ЭТАП – подготовительный.

Уточняются созданные предпосылки овладения грамотой (зрительный гнозис, мнезис, оптико-пространственные представления). Даются задания и упражнения направленные на снятие лого невроза, неуверенности, тревожности, склонности к негативным реакциям.

3 ЭТАП – коррекционный.

- составление индивидуального маршрута сопровождения ребёнка, где отражаются проблемы речевого развития и намечаются пути их ликвидации, способ предъявления учебного материала, темп обучения, направления коррекционной работы;
- коррекционная работа по учебно – тематическому плану;
- побуждение к речевой деятельности, осуществление контроля над речевой деятельностью детей;
- использование упражнений, направленных на развитие внимания, памяти, мышления.

№ п/п	Тема и содержание коррекц. работы.	Основные цели и задачи.	Содержание программы.
	Блок. «В гостях у принцессы Речь».		

1.	<p>Речь. Устная и письменная речь. Из чего состоит речь. Органы произношения. Звуки речи. (2 ч.)</p>	<p>Дать понятие о речи, её роли в жизни человека. Познакомить детей с речевым аппаратом. Дать понятие о гласных и согласных звуках.</p>	<p>Устная и письменная речь. Лек.тема: «Я сам».</p>
2.	<p>Слог. Слоговой состав слова. (10 ч.) Логотренинг. Постановка и автоматизация нарушенных звуков в составе слогов, слов, предложений, тексов.</p> <p>Работа над словом.</p>	<p>Дать понятие о слоге как части слова. Научить детей делить слова на слоги, выделять определённый слог, составлять слово из данных слогов, находить лишний слог в слове.</p>	<p>Слогообразующая роль гласных звуков. Формирование (улучшение) ритмико – слоговой структуры слова. Лек.тема: «Игрушки».</p>
3.	<p>Слова, обозначающие предмет. (10 ч.) Постановка и автоматизация нарушенных звуков в составе слогов, слов, предложений, текст</p>	<p>Дать понятие о слове. Научить детей ставить вопросы к словам-предметам. Работа над словоизменением и словообразованием.</p>	<p>Одушевлённые и неодушевлённые существительные. Единственное и множественное число существ. Образование сущ. с уменьшительно – ласкательными суффиксами. Усвоение некоторых форм словоизменения путём практического овладения сущ. в винительном, дательном, творительном, предложном падежах. Лек.тема: «Семейные отношения».</p>
4.	<p>Слова, обозначающие признаки предметов. (10 ч.)</p>	<p>Научить детей находить прилагательные и ставить к ним вопросы.</p>	<p>Согласования прилагательных с существительным в</p>

<p>5.</p>	<p>Постановка и автоматизация нарушенных звуков в составе слогов, слов, предложений, текстов.</p> <p>Слова, обозначающие действие предмета. (10 ч.)</p> <p>Постановка и автоматизация нарушенных звуков в составе слогов, слов, предложений, текстов.</p>	<p>Работа над словоизменением и словообразованием.</p> <p>Научить детей находить слова-действия, ставить к ним вопросы. Работа над словоизменением и словообразованием.</p>	<p>роде, числе, падеже и образования относительных прилагательных с использованием продуктивных суффиксов: - ов, - ин, - ев, - ан, - ян Образование наиболее употребительных притяжательных прилагательных (заячий, лисий). Образование прилагательных, имеющих ласкательное значение, с использованием суффиксов: - еньк, - оньк Усвоение наиболее доступных антонимов. Образование сравнительной степени прилагательных.</p> <p>Употребление обиходных глаголов с новым лексическим значением, образованным посредством приставок, передающих различные оттенки действий (вышел, зашёл и т.п.) Преобразование глаголов повелительного наклонения 1 лица ед. числа в изъявительное наклонение 3 лица ед. числа настоящего времени (пиши- пишет). Употребление в речи глаголов в форме будущего простого и</p>
-----------	---	---	---

<p>6.</p>	<p>Предлоги. (8 ч.)</p> <p>Постановка и автоматизация нарушенных звуков в составе слогов, слов, предложений, текстов.</p> <p>Работа над предложением.</p>	<p>Выработка умения выделять предлоги в устной речи и ставить вопросы от предлога к слову.</p>	<p>сложного времени с частицей – ся и без неё (буду кататься – покатаюсь).</p> <p>Практическое усвоение в речи предлогов: на, над, между, из – за, из – под, в, перед, с-со выражающих пространственное расположение предметов. Расширение значения предлогов в употреблении с различными падежами Раздельное написание предлогов.</p>
<p>7.</p>	<p>Предложение. Двухсоставное предложение. Работа над распространением и грамматическим оформлением простого предложения. (10 ч.)</p> <p>Постановка и автоматизация нарушенных звуков в составе слогов, слов, предложений, текстов.</p>	<p>Дифференциация понятий «слово», «предложение». Научить детей выделять предложение в речи, распространять двухсоставное предложение. Учить детей согласовывать слова в предложении и восстанавливать деформированный текст. Закрепление навыка употребления в речи предложений с однородными членами.</p>	<p>Знаки препинания в конце предложения. Грамматическое оформление предложения. Составление схемы предложения. Составление разных типов предложений: простых распространённых, с противительным союзом «а», сложноподчинённых предложений.</p>

8.	<p>Текст. Работа с деформированным текстом. (6 ч.)</p> <p>Постановка и автоматизация нарушенных звуков в составе слогов, слов, предложений, текстов.</p>	<p>Развитие навыка передачи в речи последовательности событий, наблюдений за серией выполняемых действий.</p> <p>Научить ребёнка работать с различными видами текстов: описание, рассуждение, повествование, изложение и сочинение.</p>	<p>Составления рассказа по картине и серии картин с элементами усложнения. Составление рассказов по теме с использованием ранее отработанных синтаксических конструкций. Лек.тема: «Семья».</p>
9.	<p><u>2 блок. Путешествие в «Царство фонетики».</u> По дороге к «Азбуке».</p> <p>Постановка и автоматизация нарушенных звуков в составе слогов, слов, предложений, текстов.</p> <p>«Район гласных звуков». Речевые и неречевые звуки. Слова длинные и короткие.</p>	<p>Дать понятие о речевых и неречевых звуках.</p>	<p>Звуки гласные и согласные. Лек.тема: «Овощи».</p>
10.	<p>Звук и буква «А». (2 ч.)</p>	<p>Познакомить с акустическим и моторным образом гласных звуков.</p>	<p>Образование В.п. имён существительных.</p>
11.	<p>Звук и буква «У». (2 ч.)</p>	<p>Формировать умение устанавливать связь между звуком и буквой.</p>	<p>Образование Р.п. имён существительных. Лек.тема: «Фрукты».</p>
12.	<p>Звук и буква «Э». (2 ч.)</p>	<p>Добиваться от детей правильного произношения звуков.</p>	<p>Образование Д.п. имён существительных.</p>
13.	<p>Звук и буква «И». (2 ч.)</p>	<p>Добиваться от детей правильного произношения звуков.</p>	<p>Образование Д.п. имён существительных.</p>
14.	<p>Звук и буква «Ы». (2 ч.)</p> <p>Дифференциация</p>	<p>Выработка умения</p>	

15.	гласных ы-и. (2 ч.)	узнавания и вычленения гласных звуков из слов.	Образование Т.п. имён существительных.
16.	Гласные звуки А.О.У.Э,И.Ы (обобщение) (1 ч.)	Учим различать на слух твёрдые и мягкие согласные и обозначать их мягкость гласными второго ряда (я,ё.ю,е,и), а затем буквой мягкий знак.	
17.	Звук и буква «Й». (2 ч.)	Обучение звуко – буквенному анализу слов.	Образование П.п. имён существительных.
18.	Звук и буква «Я». Дифференциация А-Я. (2 ч.)	Научить определять место звука в слове, составлять звуковую схему слова, моделировать буквы из частей разрезного квадрата, пластилина, верёвочек и.т.д.	Лек.тема: «Дом».
19.	Звук и буква «Ё» . Дифференциация О-Ё. (2 ч.)		Образование слов с уменьшительно-ласкательным и увеличительным значением.
20.	Звук и буква «Ю» Дифференциация У-Ю. (2 ч.)		Лекс. тема: «Растения».
21.	Звук и буква «Е». (1 ч.)		
22.	Обобщение по теме «Йотированные гласные» (2 ч.)	Познакомить с акустическим и моторным образом согласных звуков.	Образование имени прилагательного от существительного.
23.	Ударение в словах. (1 ч.)	Дать понятие о механизме организации звука и его акустических особенностях.	Лекс. тема: «Мебель».
	«Район согласных звуков».		Род имён сущ. и прилагательных
24.	Звук и буква «М». Дифференциация М-МЬ. (2 ч.)	Сформировать и закрепить правильную артикуляцию звуков.	
25.	Звук и буква «Н». Дифференциация Н-НЬ. (2 ч.)	Научить различать на слух твёрдые и мягкие согласные.	Слова-друзья и слова – враги.
26.	Звук и буква «П». Дифференциация	Добиваться от детей правильного произношения	Лекс. тема: «Электрические приборы».

<p>27.</p> <p>28.</p> <p>29.</p> <p>30.</p> <p>31.</p> <p>32.</p> <p>32.</p> <p>33.</p> <p>34.</p> <p>35.</p> <p>36.</p> <p>37.</p>	<p>П-ПЬ. (2 ч.)</p> <p>Звук и буква «Б». Дифференциация Б-БЬ. (1 ч.)</p> <p>Дифференциация Б-П, БЬ-ПЬ. (2 ч.)</p> <p>Звук и буква «Ф». Дифференциация Ф-ФЬ. (2 ч.)</p> <p>Звук и буква «В». Дифференциация В-ВЬ. (2 ч.)</p> <p>Дифференциация В-Ф, ВЬ-ФЬ. (2 ч.)</p> <p>Звук и буква «Т». Дифференциация Т- ТЬ. (2 ч.)</p> <p>Звук и буква «Д». Дифференциация Д- ДЬ. (1 ч.)</p> <p>Дифференциация Д- Т, ТЬ-ДЬ. (2 ч.)</p> <p>Звук и буква «К». Дифференциация К-КЬ. (2 ч.)</p> <p>Звук и буква «Г». Дифференциация Г-ГЬ. (2 ч.)</p> <p>Дифференциация Г-К, ГЬ- КЬ. (2 ч.)</p> <p>Звук и буква «Х». Дифференциация Х-ХЬ. (3 ч.)</p> <p>Дифференциация</p>	<p>звуков.</p> <p>Формировать умение устанавливать связь между звуком и буквой, узнавать согласные звуки на слух, дифференцировать согласные по глухости – звон-кости, твёрдости-мягкости.</p> <p>Выработать навык звуко – буквенного анализа слов.</p> <p>Научить определять место звука в слове, составлять звуковую схему слова, моделировать буквы из частей разрезного квадрата, пластилина, верёвочек, тыквенных семечек и.т.д.</p> <p>Заложить основы для последующего изучения русского языка, научить оперировать символами.</p> <p>Способствовать накоплению знаний о мире и формирование умений пользоваться различными языковыми формами устной речи.</p> <p>Расширение и уточнение</p>	<p>Дифференциация понятий: большой – маленький; длинный-короткий; высокий-низкий; узкий-широкий; тонкий - толстый; горький – сладкий; старый-молодой; холодный – горячий; лёгкий – тяжёлый; быстрый-медленный; мелкий-глубокий.</p> <p>Лекс. тема: «Посуда».</p> <p>Образование сравнительной степени прилагательных.</p> <p>Форма, цвет предмета.</p> <p>Лекс. тема: «Рабочие инструменты».</p> <p>Знакомство со словами, обозначающими действие предмета.</p> <p>Приставочный способ образования глаголов.</p> <p>Глаголы –синонимы. Глаголы- антонимы.</p> <p>Лекс. тема: «Головные</p>
---	---	---	--

38.	К-Х ,К- КЬ. (1 ч.)	словарного запаса.	уборы».	
39.	Звук и буква «С». Дифференциация С-СЬ. (2 ч.)		Единственное и множественное число глаголов.	
40.	Звук и буква «З». Дифференциация З-ЗЬ. (2 ч.)		Лекс. тема: «Одежда».	
41.	Дифференциация З-С ,ЗЬ- СЬ. (1 ч.)		Работа над согласованием существительного и числительного.	
42.	Звук и буква «Ц». (2 ч.)		Лекс. тема: «Обувь».	
43.	Звук и буква «Ш». (2 ч.)			
44.	Звук и буква «Ж». Дифференциация Ж-Ш. (2 ч.)		Преодоление и предупреждение ошибочных словосочетаний в речи детей.	
45.	Звук и буква «Ч». (2 ч.)		Научить понимать и употреблять слова, обозначающие названия предметов, признаки предметов и действия и.т.д.	
46.	Звук и буква «Щ». Дифференциация Ч-Щ. (2 ч.)			
47.	Дифференциация Ц-С, Ц-Ч. (2 ч.)			
48.	Дифференциация Ш-С, Ш-Щ. (2 ч.) Дифференциация Ш-С, Ш-Щ. (3 ч.)			
49.	Звук и буква «Л». Дифференциация Л-ЛЬ. (2 ч.)			
	Дифференциация			Омонимы.

50.	Ль-Й. (1 ч.)		
51.	Звук и буква «Р». Дифференциация Р-РЬ. (2 ч.)		Лекс. тема: «РЫБЫ».
52.	Дифференциация Р-Л. (1 ч.)		Однокоренные слова.
53.	Дифференциация Р-Л, РЬ-ЛЬ. (1 ч.)		Лекс. тема: «ПРОДУКТЫ».
54.	Мягкий знак. (1ч.)		
55.	Твёрдый знак. (1ч.)		
56.	Приключения в городе Звукоречия. (4ч.)	Обобщение пройденного материала. Закрепление полученных знаний, умений, навыков.	

III. Содержание изучаемого курса.

Коррекционная программа рассчитана на 152 часа, хотя количество часов может меняться в зависимости от степени выраженности речевого дефекта.

К концу коррекционной работы *воспитанники должны знать*: буквы русского алфавита; акустический и моторный образ всех звуков русского языка; осознавать основное отличие звука и буквы (звуки произносим, буквы пишем), знать признаки гласных и согласных звуков; ударение (гласные ударные и безударные); согласные (твёрдые и мягкие, звонкие и глухие); части речи (слова, обозначающие предмет, признак предмета, действие предмета, предлог); предложение,

воспитанники должны уметь:

- понимать и употреблять слова, обозначающие названия предметов, признаки предметов и действия, связанных с темами: «Я сам», «Семья», «Семейные отношения», «Игрушки», «Овощи», «Фрукты», «Дом», «Мебель», «Электрические приборы», «Посуда», «Рабочие инструменты», «Головные уборы», «Одежда», «Обувь», «Времена года», «Звери». «Домашние и дикие животные», «Птицы», «Рыбы», «Продукты», «Транспорт», «Населённые пункты», «Почта», «Театр, музыкальные инструменты», «Спорт», «Профессии». «Лес. Деревья», «Цветы», «Грибы», «Насекомые», « Ягоды»;

- уметь отличать на слух и правильно произносить звуки родной речи;
- объяснять артикуляционный уклад звуков;
- вычленять звуки в словах, определять их последовательность;
- различать гласные и согласные звуки и буквы;
- правильно называть мягкие твёрдые звуки в слове и вне слова;
- обозначать мягкость согласных звуков гласными буквами (Ё,Ю,Я,Е,И) и мягким знаком.

- определять место ударения в слове;
- делить слова на слоги, выделять ударный слог;
- производить фонетический разбор: делить слова на слоги, определять гласные и согласные, выделять ударные и безударные слоги. Определять согласные: глухие и звонкие, твёрдые и мягкие.

Определять и соотносить количество звуков и букв в словах типа зима, конь, ёж;

- правильно ставить вопрос к слову и по нему определять слова, обозначающие предмет, признак предмета, действие предмета;
- вести диалог на предложенные темы,
- устанавливать связь слов в предложении;
- иметь представление о повествовательных, вопросительных и восклицательных предложениях;
- выполнять различные упражнения на словообразование;

- составлять предложения и словосочетания из предложенных слов;
- составлять текст из готовых предложений;
- самостоятельно подбирать антонимы, синонимы, сравнения, родственные слова;
- вести диалог на предложенные темы, используя традиционные обороты речи;
- самостоятельно, полно, последовательно и логично составлять рассказы из 7-10 предложений, опираясь на картинки или по памяти;
- свободно и близко к тексту пересказывать небольшие литературные произведения (полностью, по частям, выборочно);
- употреблять в разговоре простые и сложные предложения, прямую и косвенную речь, образные слова, эпитеты, сравнения;
- объяснять смысл поговорок и фразеологизмов;
- повторять скороговорки, отгадывать загадки, знать и выразительно рассказывать несколько стихотворений;
- активный словарь ребёнка должен насчитывать до 5000 слов.

Параллельно с прохождением основных тем программы ведется работа по постановке, автоматизации и дифференциации нарушенных звуков, уточнению и расширению словарного запаса, развитию связной речи.

Программа состоит из двух блоков:

1 блок. «В гостях у «Принцессы Речь».

Основная задача первого блока: дать понятие о речи и её роли в жизни человека; познакомить с такими частями речи как: существительные, прилагательные, глаголы и предлоги. Первый блок также включает работу над предложением и текстом.

Основная цель: преодоление аграмматизма в речи; развитие и уточнение конкретно - пространственных представлений; упражнение учащихся в

практическом использовании категории рода, числа, падежа; формирование монологической речи; развитие навыков словообразования и словоизменения; установление логических и языковых связей между предложениями; обучение синтаксически правильному оформлению предложения; развитие навыков использования в речи различных видов связи в словосочетаниях (управления и согласования).

2 блок «Путешествие в «Царство фонетики». По дороге к «Азбуке».

Основная задача второго блока: работа над слоговым и звуковым составом слова.

Работа охватывает все уровни автоматизации, дифференциации изучаемых звуков (звук, слово, словосочетание, предложение, связная речь).

Основная цель: развивать фонематический слух и фонематическое восприятие; учить выделять определённые звуки на уровне слога, слова, словосочетания, предложения и текста; определять положение звука по отношению к другим звукам; сопоставлять звуки в произносительном и слуховом плане. Обучать простым и сложным формам звукобуквенного анализа и синтеза слов. Особое внимание уделяется чёткому произношению изучаемых звуков и анализу артикуляционного уклада с опорой на зрительное и слуховое восприятие, а так же на тактильные и кинестетические ощущения.

В течение всего коррекционного курса ведётся работа по развитию связной речи, основной задачей которой является формирование монологической речи. Основная цель: научить ребёнка работать с различными видами текстов: описание, рассуждение, повествование, изложение и сочинение. Стараюсь поощрять ребёнка к высказыванию,

вызываю его на разговор. Уччу отбирать слова для сообщения, обращать внимание на грамматическую конструкцию составляемых предложений, на логическую связь отдельных частей высказывания.

Совместные усилия учителей, педагогов, родителей, врачей, логопедов и психологов способны снизить риск возникновения у ребенка школьной дезадаптации и трудностей обучения.

IV. Методическое обеспечение дополнительной коррекционной программы.

- Авторские учебные пособия
- Электронная база данных об учащихся - логопатах и динамике их речевого развития
- Бланки речевых карт, логопедических представлений, договоров, речевые характеристики
- Комплекты диагностических заданий по всем разделам логопедии: карточки, картинки предметные и сюжетные, тесты для списывания, для чтения, тексты диктантов, деформированные тексты и предложения
- Таблицы, диаграммы
- Развивающие логопедические программы и тренажеры по всем разделам логопедии программы «Игры для Тигры», «Пропись» и др.)
- Развивающие логопедические программы и тренажеры по некоторым разделам логопедии (самостоятельно разработанные).
- Размноженный с помощью сканера, принтера дидактический материал (инд. карточки, перфокарты, предметные и сюжетные картинки и т. д.)
- Памятки для родителей по вопросам речевого развития младших школьников, оставленные и размноженные с помощью компьютера (сканера, принтера)

- Чтение и анализ электронных книг и специальных журналов («Логопед», «Дефектология» и др.)
- Чтение электронных рассылок и сайтов по логопедии, спец. педагогике
- Систематизация электронных ресурсов и методических разработок
- Практическое освоение и совершенствование навыков работы в программах MicrosoftPowerPoint, MicrosoftWord, Exel.

V. Список литературы:

1. .« Формирование речи у дошкольников с общим недоразвитием речи» Л. Н. Ефиминкова, М.: « Просвещение», 1982 год.
2. .« От рождения до школы» (примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования) Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева, М.: «МОЗАЙКА - СИНТЕЗ», 2010 год.
3. «Коррекция нарушений речи. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи» (Учебное издание) Т.Б. Филичёва, Г.В. Чиркина, Т.В. Туманова, С.А. Миронова, А.В. Лагутина. М.: Из – во «Просвещение», 2009 год.
4. « Преодоление задержки речевого развития у дошкольников» Н. С. Жукова, Е. М. Филичёва, Е. М. Мастюкова, М.: «Просвещение», 1975 год.
5. Р.Н. Бунеева, Е.В. Бунеева «По дороге к азбуке»
6. О.И. Крупенчук «Научите меня говорить правильно». Санкт-петербург, «Литература» 2003 год.
7. О.А. Белобюрыкина «Речь и общение». Ярославль «Академия»,1998 год.
8. Т. Абрамова «Услышать цвет, услышать звуки». «Тайное становится явным».№ 9, 2002.
9. Б. С. Волков, Н. В. Волкова «Методы исследований в психологии». Педагогическое общество России - Москва 2003
10. М. Норбеков «Опыт дурака, или ключ к прозрению». – С Пб.: «Весь», 2002.-316с.

11. .« Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада» (в 2 частях) Т. Б. Филичёва, Г. В. Чиркина, М., Из. «Альфа», 1995 год
12. Коррекция письма на уроках. Практические и тренировочные задания и упражнения. Издательство «Учитель».
13. О.А. Новицкая «Логопедическая грамматика». Изд. «Корна Принт» Санкт-Петербург 2004 год.
14. Т.Р.Насонова, О.В. Бурлакина «Найти ударный слог». Изд. «Творческий Центр Сфера». Москва.
15. Бабанский Ю.К. Оптимизация учебно-воспитательного процесса. М.: Просвещение, 1982.
16. .Волина В.В. Занимательное азбуковедение: Кн. Для учителя.—М.: Просвещение, 1991.
17. . И. Р. Калмыкова «Таинственный мир звуков». Ярославль. «Академия развития», 1998 год.
18. «Диагностика речевых нарушений с использованием нейропсихологических методов» (Библиотека логопеда - практика, методическое пособие), Т.А. Фотекова, Т.В. Ахутина. М.: «Айрис – пресс», 2009 год;
19. «Диагностика речевых нарушений с использованием нейропсихологических методов» (Библиотека логопеда - практика, методическое пособие), Т.А. Фотекова, Т.В. Ахутина. М.: «Айрис – пресс», 2009 год;
- 20.«Коррекция нарушений слоговой структуры слова» Т.А. Ткаченко, М.: Из - во «Книголюб», 2008 год.
21. .« Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой культуры слов у детей», З. Е. Агранович, Санкт-Петербург: Из - во « Детство- Пресс», 2010 год
22. . « Учимся по сказке» Т. В. Большева, Санкт- Петербург: Из - во« Детство- Пресс», 2007 год.

