

Принято

педагогическим советом
МКУДО «Центр психолого-
педагогической и социальной
помощи»

Утверждаю.

Директор МКУДО «Центр
психолого-педагогической
и социальной помощи»
Л.В. Казакова

**Дополнительная общеразвивающая программа
«Психологическое развитие учащихся с ОВЗ с нарушением
познавательной сферы»**

Составитель:

Педагог-психолог Серикова О.С.

Программа ориентирована на оказание помощи детям школьного возраста, имеющим трудности в формировании познавательной, эмоциональной и личностной сферах, способствует поиску эффективных путей преодоления возникающих трудностей в совместной учебно-игровой деятельности, направлена на развитие психических процессов у детей имеющих низкий уровень познавательного развития, обучающихся по специальной вспомогательной программе на дому.

Предлагаемая программа предназначена для усиления коррекционного воздействия на личностное развитие обучающегося. Содержание программы способствует развитию таких психических процессов, как восприятие, воображение, память, внимание, без которых невозможно успешное обучение ребенка в школе. Предлагаются развивающие упражнения и игры. Все задания расположены по степени возрастания их сложности.

Цели программы: развитие и коррекция познавательных процессов школьников.

Задачи программы:

- развитие внимания (устойчивость, концентрация, расширение объёма, переключение и т.д.);
- развитие памяти (формирование навыков запоминания, устойчивости, развитие смысловой памяти);
- развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации;
- развитие логического мышления;
- развитие психологических навыков овладения учебной деятельностью (умение копировать образец, умение слушать и слышать учителя, т.е. умение подчиняться словесным указаниям учителя; умение учитывать в своей работе заданную систему требований);
- развитие речи и словарного запаса учащихся;
- формирование положительной мотивации к учению.
- формирование адекватной самооценки, объективного отношения ребёнка к себе и своим качествам;

Программа является коррекционно-развивающей, работа проводимая на её основе предполагает формирование целостной системы, которая позволит ребёнку самостоятельно овладеть различными умениями. Работа предполагает последовательное прохождение ряда этапов, соответствующих закономерностям развития каждой психической функции в онтогенезе. Время перехода к новому этапу зависит от индивидуальных особенностей ребёнка, глубины нарушений.

Актуальность программы

Надомное образование рассчитано на детей, которые по состоянию здоровья не могут посещать образовательные учреждения. В соответствии со статистикой, сегодня в России насчитывается около 2 миллионов детей с ограниченными возможностями (8% всей детской популяции, из них 700 тысяч - дети с инвалидностью). Численность данной категории детей увеличивается с каждым годом. Если в 1995 году в России насчитывалось 453, 6 тысяч детей с ОВЗ, то в 2011 году их число приблизилось к 590 тысячам, из них около 90 тысяч детей имеют нарушения физического статуса. Часть детей обучаются в школах для детей с ОВЗ. Остальные детишки либо вообще не получают образование, либо учатся дома, но не имеют никаких документов о получении образования. Для таких детей надомное обучение - единственная возможность получить аттестат зрелости.

Главная проблема ребёнка с ограниченными возможностями обучающегося на дому заключается в нарушении его связи с миром, в ограниченной мобильности, недостатка контактов со сверстниками и взрослыми, в незначительном общении с природой, недоступности ряда культурных ценностей. Успешность процесса познавательного развития и социализации личности учащихся, обучающихся на дому, является всегда актуальной и значимой. Таким образом, встаёт задача создания особых условий для развития коммуникативных и познавательных навыков через систему коррекционных занятий, специальных игр, упражнений и т.п., которые способствовали бы успешной социализации детей, находящихся на домашнем обучении.

В последнее время наше общество повернулось лицом к проблемам детей и подростков с особенностями в развитии и именно теперь наиболее остро встал вопрос о методах и приемах работы с детьми, имеющими умеренную степень умственной отсталости и тяжелые нарушения поведения, с той категорией детей, на которых стояла печать «необучаемые». Опыт работы зарубежных специалистов и пересмотр нашего отношения к детям с данным видом патологии подтвердили, что каждый человек имеет право получить образование и воспитание. Поэтому педагогам, родителям и другим специалистам необходимо выбирать наиболее оптимальные условия и формы обучения и воспитания, обеспечивающие оптимальную адаптацию таких детей в социуме. Воспитание и обучение детей с нарушениями интеллекта и нарушением поведения охватывает специальные педагогические, культурно-гигиенические и индивидуальные общеразвивающие мероприятия, которые направлены на максимально возможное развитие ребенка. Дети требуют индивидуальной работы, специального отношения и ухода.

Научная обоснованность

Обучать ребенка с трудностями развития намного сложнее, чем нормально развивающегося. Однако именно педагогика решает проблему его социальной адаптации.

Л.С. Выготский писал: « Воспитание этих детей представляет наибольшие трудности по сравнению со слепыми и глухими. У умственно отсталых детей поврежден центральный аппарат, их компенсаторный фонд беден, возможности развития часто очень ограничены.... Однако компенсаторные процессы, как правило, всегда имеют место и в развитии такого ребёнка. Иногда они приводят к образованию специальных талантов (в области памяти, наблюдательности и т.д.), чаще всего они выражаются в развитии практического интеллекта, т.е. способности к разумному действию, в моторной одаренности и т.п.»

Л.С. Выготский говорил о том, что неправомерно считать дефектологию «малой педагогией», поскольку обучение ребенка с дефектом предполагает не просто снижение объема изучаемого учебного материала, а совершенно иные методики его преподавания, разработку специальных приемов и средств обучения, учет индивидуальных и типических особенностей детей с определенными видами нарушений.

Отклонения в процессе восприятия, развертывающиеся на фоне общей личностной недостаточности и, в частности, недоразвития мышления и речи, задерживают самостоятельно ознакомление умственно отсталых детей с окружающим миром. Обедненный чувственный опыт в свою очередь не может служить достаточно прочной базой для формирования, как мыслительных процессов, так и других высших психических функций. У ребенка с недостатком интеллекта к этому возрасту отмечается резко обедненный и суженный круг знаний и представлений об окружающей его действительности, слабая ориентировка в пространстве, во времени, в обыденной жизни. Он часто не знает своего адреса, имен близких, родных, не знает, где они работают.

Характерные для этих детей особенности восприятия следует отнести не за счет нарушений, имеющих в самих воспринимающих аппаратах, а за счет отклонений в развитии восприятия как сложной психической деятельности. Своеобразие этого психического процесса приводит к выводу о том, что основным направлением развития их восприятия является не тренировка их ощущений, а воспитание восприятия как сложной интеллектуальной деятельности.

Таким образом, расширение и уточнение чувственного познания учащихся является одной из первостепенных задач вспомогательного учреждения. Особенно остро эта задача встает на начальных этапах обучения.

Обогащение чувственного опыта необходимо рассматривать как один из важнейших путей развития познавательной деятельности детей с отклонениями в развитии, формирования у них умения пользоваться данными, полученными посредством органов чувств, в практической деятельности - рисовании, лепке, конструировании.

Принципы программы:

Принцип единства диагностики и коррекции отражает целостность процесса оказания психологической помощи. Этот принцип является основополагающим всей коррекционной работы, так как эффективность коррекционной работы на 90% зависит от комплексности, тщательности и глубины предшествующей диагностической работы. Названный принцип реализуется в двух аспектах. Во-первых, началу осуществления коррекционной работы обязательно должен предшествовать этап прицельного комплексного диагностического обследования, на его основании составляется первичное заключение и формулируются цели и задачи коррекционно-развивающей работы. Эффективная коррекционная работа может быть построена лишь на основе предварительного тщательного психологического обследования. Во-вторых, реализация коррекционно-развивающей деятельности психолога требует постоянного контроля динамики изменений личности, поведения, деятельности, динамики эмоциональных состояний клиента, его чувств и переживаний в процессе коррекционной работы.

Принцип нормативности развития. Нормативность развития следует понимать как последовательность сменяющих друг друга возрастов

Принцип коррекции «сверху вниз». Данный принцип, выдвинутый Л.С. Выготским, раскрывает направленность коррекционной работы. В центре внимания психолога стоит завтрашний день развития, а основным содержанием коррекционной деятельности является создание «зоны ближайшего развития» для клиента (у Л.С. Выготского такими клиентами выступали дети). Коррекция по принципу «сверху вниз» носит опережающий характер и строится как психологическая деятельность, нацеленная на своевременное формирование психологических новообразований.

Принцип коррекции «снизу вверх». При его реализации в качестве основного содержания коррекционной работы рассматриваются упражнение и тренировка уже имеющихся психологических способностей. Коррекция поведения должна строиться как подкрепление (положительное или отрицательное) уже имеющихся шаблонов поведения с целью закрепления социально-желательного поведения и торможения социально-нежелательного поведения.

Принцип системности развития психологической деятельности. Этот принцип задает необходимость учета в коррекционной работе профилактических и развивающих задач. Он базируется на результатах диагностического обследования, итогом которого становится представление системы причинно-следственных связей и иерархии отношений между симптомами и их причинами.

Деятельностный принцип коррекции. Данный принцип определяет выбор средств и способов достижения цели, пути и способы их реализации и тактику проведения коррекционной работы. Сама коррекционная работа строится не как простая тренировка навыков и умений, а как целостная осмысленная деятельность, естественно

и органически вписывающаяся в систему повседневных жизненных отношений ребенка. Особенно широко в коррекционной работе с детьми используется понятие «ведущая деятельность». В младшем школьном возрасте такой ведущей деятельностью является игра в различных ее разновидностях, в подростковом возрасте — общение и различного рода совместная деятельность. Деятельностный принцип коррекции: во-первых, определяет сам предмет приложения коррекционных усилий, а во-вторых, задает способы коррекционной работы через организацию соответствующих видов деятельности путем формирования обобщенных способов ориентировки

Принцип учета возрастнo-психологических и индивидуальных особенностей ребенка. Этот принцип согласует требования соответствия хода психического и личностного развития клиента нормативному развитию, с одной стороны, и признание бесспорного факта уникальности и неповторимости конкретного пути развития личности — с другой. Коррекционная программа никоим образом не может быть программой усредненной, обезличенной или унифицированной. Напротив, через оптимизацию условий развития и предоставление ребенку возможностей для адекватной широкой ориентировки в проблемной ситуации она создает максимальные возможности для индивидуализации пути развития клиента и утверждения его «самости».

Принцип комплексности методов психологического воздействия. Этот принцип утверждает необходимость использования всего многообразия методов, техник и приемов из арсенала практической психологии.

Принцип программированного обучения. Наиболее эффективно работают программы, состоящие из ряда последовательных операций, выполнение которых сначала с психологом, а затем самостоятельно приводит к формированию необходимых умений и действий.

Принцип усложнения. Каждое задание должно проходить ряд этапов: от минимально простого — к максимально сложному. Это позволяет поддерживать интерес в коррекционной работе и дает возможность ребенку испытать радость преодоления.

Учет объема и степени разнообразия материала. Во время реализации коррекционной программы необходимо переходить к новому объему материала только после относительной сформированности того или иного умения. Увеличивать объем материала и его разнообразие необходимо постепенно.

Учет эмоциональной сложности материала. Проводимые игры, занятия, упражнения, предъявляемый материал должны создавать благоприятный эмоциональный фон, стимулировать положительные эмоции. Коррекционное занятие обязательно должно завершаться на позитивном эмоциональном фоне.

Программа включает в себя следующие этапы:

1. Психолого-педагогическая диагностика, задачи данного этапа:

- ✓ Выявления уровня несформированности психических процессов;
- ✓ Определение состояния базисных психических процессов;
- ✓ Определение соотношения уровня развития психических процессов с возрастными нормативами;
- ✓ Выявление готовности к переходу на следующий уровень коррекции.

Диагностика восприятия:

Методика «Чего не хватает на этих рисунках?»

Методика «Узнавание перечеркнутых изображений»

Методика «Узнавание наложенных изображений »

Методика «Узнавание недорисованных изображений»

Диагностика внимания:

-методика «Корректирующая проба» (изучение уровня распределения, концентрации, устойчивости внимания)

- методика «Шифровка» (изучение уровня переключения внимания)

Диагностика памяти:

- методика «Определение коэффициента логической и механической памяти»

- методика «Логическая память» (изучение уровня опосредованного запоминания)

Диагностика мышления:

- Тест Равена (изучение уровня интеллектуального развития);

- методика «Простые невербальные аналогии»

- методика «Исключение предметов » (изучение процессов обобщения и отвлечения)

Если возможно проведение стандартизированных методик то данные заносятся в сводную таблицу и повторно дается в конце года, для сравнения. Если ребёнок не может выполнить стандартизированные тесты, то состояние диагностируется на основе

опроса и наблюдения и так же вносится в таблицу (в начале года, в середине и в конце учебного года).

Важным моментом является подробный анализ анамнестических данных. Со слов родителей специалист получает информацию об особенностях протекания беременности, о заболеваниях, перенесённых матерью в этот период и ребёнком в раннем детстве, о хронических заболеваниях, которыми страдают члены семьи ребёнка. Важно выяснить особенности раннего развития, последовательности и сроков появления основных двигательных и социальных навыков, речевого развития.

Анамнестические данные дополняются результатами наблюдения психолога за ребёнком: он оценивает уровень активности, стиль поведения, умения и интересы в настоящий момент.

2. Коррекционная работа, задачи:

- развитие внимания (устойчивость, концентрация, расширение объёма, переключение и т.д.);
- развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации;
- развитие логического мышления;
- развитие математических навыков;
- формирование положительной мотивации к учению.

3. Консультирование родителей, данный этап проводится на протяжении всего времени работы педагога с ребёнком в течении года, по запросу родителей или по инициативе психолога. Задачи которые ставим на данном этапе:

- ✓ Помощь родителям в выстраивании эффективного взаимодействия с ребёнком, обучение родителей методам занятий с ребёнком дома;
 - ✓ Поиск, определение, поддержание и развитие уже существующего эффективного взаимодействия с ребёнком в семье.
- ## 4. Оценка эффективности проводимой коррекционно-развивающей работы. Выводы о происходящей динамики можно сделать следующим способом:
- ✓ Сравнительный анализ первичной и повторной диагностики. Анализ доступных ребёнку видов деятельности, особенностей двигательной, сенсорной и эмоциональной сферы, пассивного и активного словаря, понимания обращённой речи;

- ✓ Наблюдение за поведением и деятельностью ребёнка в свободной ситуации и на занятии: устойчивость к психическим нагрузкам, время сосредоточения на предлагаемой деятельности, соотношение целенаправленной и хаотичной активности, скорость усвоения нового материала и приобретения навыков;
- ✓ Отзывы родителей и специалистов об изменениях в поведении и деятельности ребёнка.

Условия реализации программы

Данная программа развития познавательной сферы является достаточно универсальной. Она позволяет построить занятия для детей с очень большим спектром нарушений и разного возраста, на разных этапах развития. Занятия проводятся 2 раза в неделю на базе центра или с выходом специалиста на дом. В зависимости от освоения программы специалист может увеличить интенсивность материала или уменьшить нагрузку для более эффективного прохождения программы.

Ожидаемые результаты

В результате проведения занятий по данной программе учащиеся должны научиться:

- логически рассуждать, пользуясь приёмами анализа, сравнения, обобщения, классификации, систематизации;
- увеличить скорость и гибкость мышления
- выделять существенные признаки и закономерности предметов;
- сравнивать предметы, понятия;
- обобщать и классифицировать понятия, предметы, явления;
- уметь копировать, различать цвета, уметь анализировать и удерживать зрительный образ;
- самостоятельно выполнить задания;
- осуществлять самоконтроль, оценивать себя, искать и исправлять свои ошибки;

Структура занятия

1. Комплекс упражнений тренировки движений пальцев и кистей рук, ритмическая гимнастика. Приложение 1.
2. Основная часть.

Примерное планирование материала

Тематическое планирование занятий по программе первый год обучения

Тема
цвет, оттенки цветов. Форма.
Свойства предметов: длинный-короткий, высокий-низкий, широкий-узкий, толстый-тонкий.
Изображающий мир: игрушки, посуда, мебель, одежда, обувь, (по 4 часа).
Тематические представления. Счет до 5.
Развитие ВПФ (задания на нахождение: одинаковых предметов, такой же предмета, лишнего предмета, заштрихованного предмета, наложенные картинки)
Зайка, пазлы, аппликация.

Тематическое планирование занятий по программе второй год обучения

Тема
Свойства предметов: твердый-мягкий, тяжелый-легкий, открытый-закрытый, чистый-грязный, мокрый-сухой, гладкий-шершавый, полный-пустой, внутри-снаружи.
Тематические представления. Счет до 10
Развитие ВПФ (задания на определения каких деталей не хватает на картинке, нахождение подходящих заплаток, шифровка)
Изображающий мир: овощи, фрукты, ягоды, цветы.
Зайка, пазлы, лепка.

Тематическое планирование занятий по программе третий год обучения

Тема
Свойства предметов: веселый-грустный, новый-старый, холодный-теплый, злой-добрый.
Тематические представления. Счет до 15
Развитие ВПФ (шифровка, смысловые пары, путаница)
Изображающий мир: домашние животные, домашние птицы, дикие животные, дикие птицы.
Зайка, пазлы, конструирование.

Первый год

Занятие 1. Форма и цвет.

1) Найди все круги (геометрические фигуры). Найди картинки похожие на круг. Найди в кабинете игрушки круглой формы. Покажи на картинке круглые предметы.

2) Найди все фигуры красного цвета. Найди картинки красного цвета. Покажи на картинке красные предметы.

Упражнение: Раскрась предметы похожие на круг красным, остальные синим.

3) Найди на картинке такой же предмет.

Упражнение: Найди такой же предмет и раскрась.

4) Разложи цифры по порядку, покажи пальчиком значение цифры.

Упражнение: раскрась цифры и пальчики.

5) Найди одинаковые предметы.

Упражнение: найди одинаковые предметы.

6) Собери мозаику.

Занятие 2. Игрушки.

1) Рассмотрите игрушки в кабинете. Найди такие же на картинке и назови.

Упражнение: Определи игрушки на картинке и раскрась.

2) Найди на картинке такой же предмет.

Упражнение: Контуры каких игрушек ты видишь на рисунке? Обведи их.

3) Найди игрушки на карточках и подложи в рамочки: мягкие, пластмассовые, резиновые.

Упражнение: Сравни картинки. Какой игрушки не хватает на другой картинке?

Упражнение: найди одинаковые игрушки.

4) Нарисуй такой же узор.

5) Собери пирамидку.

Занятие 3. Форма и цвет.

1) Найди все треугольники (геометрические фигуры). Найди картинки похожие на треугольник. Найди в кабинете игрушки треугольной формы. Покажи на картинке треугольные предметы.

2) Найди все фигуры зеленого цвета. Найди картинки зеленого цвета. Покажи на картинке зеленые предметы.

Упражнение: Раскрась предметы похожие на треугольник зеленым цветом, остальные желтым.

3) Покажи на картинке одинаковые предметы.

Упражнение: Найди одинаковые предметы и раскрась.

4) Назови цифры и положи столько же палочек.

Упражнение: Соедини цифру и соответствующее значение пальчиков, раскрась.

5) Определи, кто едет в каком порядке.

6) Найди такой же предмет на картинке.

Упражнение: раскрась такой же предмет.

7) Собери мозаику.

Занятие 4. Игрушки.

1) Назови игрушки какие ты видишь на картинке. Какие они: мягкие или твердые?

2) Найди тени от игрушек.

Упражнение: Кто чем играет? Обведи верёвочки и раскрась игрушки.

3) Найди всех мишек на картинке.

Упражнение: Раздай матрешкам игрушки в соответствии с размером и раскрась одним цветом.

4) Найди такие же игрушки на картинке.

5) Найди половинки от игрушек.

Упражнение: найди такие же игрушки.

6) Собери пирамидку.

Занятие 5. Форма и цвет.

1) Найди все квадраты (геометрические фигуры). Найди картинки похожие на квадрат. Найди в кабинете игрушки квадратной формы. Покажи на картинке квадратные предметы.

2) Найди все фигуры жёлтого цвета. Найди картинки жёлтого цвета. Покажи на картинке жёлтые предметы.

Упражнение: Раскрась предметы похожие на квадрат жёлтым цветом, остальные красным.

3) Найди такие же предметы как в рамке.

4) Определи цифры и обозначь количество предметов.

Упражнение: раскрась под цифрами шарики, количеством соответствующие по значению.

5) Найди все предметы, спрятавшиеся на картинке.

Упражнение: найди такой же предмет и раскрась.

6) Собери мозаику.

Занятие 6. Игрушки.

1) Выбери среди карточек только игрушки.

2) Найди тень от игрушек.

3) Найди такую же картинку.

Упражнение: Контуры, каких игрушек ты видишь на рисунке? Обведи их.

4) Найди на витрине такие же игрушки.

Упражнение: Раскрась в каждом ряду игрушку не похожую на другие.

5) Сравни две картинки.

Упражнение: дорисуй половину игрушки.

6) Найди пару каждой игрушке.

Занятие 7. Цвет и форма.

1) Найди все прямоугольники (геометрические фигуры). Найди картинки похожие на прямоугольник. Найди в кабинете игрушки прямоугольной формы. Покажи на картинке прямоугольные предметы.

2) Найди все фигуры синего цвета. Найди картинки синего цвета. Покажи на картинке синие предметы.

Упражнение: Раскрась предметы похожие на прямоугольник синим цветом, остальные жёлтым.

3) Найди на картинке такой же предмет.

4) Определи цифры и подложи соответствующее по значению шариков.

Упражнение: Соедини цифры с таким же количеством предметов и раскрась.

Упражнение: найди одинаковые носки и раскрась.

5) Найди такой же автомобиль.

Упражнение: определи такой же предмет как в рамочке и раскрась.

6) Собери мозаику.

Занятие 8. Игрушки.

1) Найди такие же игрушки на полке.

2) Сравни картинки.

Упражнение: Кто чем играет?

3) Покажи только игрушки на картинке.

Упражнение: какая игрушка исчезла с картинки.

4) Найди тень от игрушек.

5) Найди одинаковых бабочек.

Упражнение: Найди такой же мячик как в рамке.

6) Собери пазлы.

Занятие 9. Форма и цвет.

1) Найди все овалы (геометрические фигуры). Найди картинки похожие на овал. Найди в кабинете игрушки овальной формы. Покажи на картинке овальные предметы.

2) Найди все фигуры розового цвета. Найди картинки розового цвета. Покажи на картинке розовые предметы.

Упражнение: Раскрась предметы похожие на овал розовым цветом, остальные синим.

3) Найди такой же предмет.

Упражнение: Раскрась одинаковых рыбок.

4) Подбери карточки к цифрам.

Упражнение: под пальчиками напиши цифру.

5) Подбери краски по цветам к предметам.

Упражнение: найди такой же предмет и раскрась.

6) Собери мозаику.

Занятие 10. Посуда.

1) Покажи, из предметов, что мы называем посудой. Найди среди карточек картинки с посудой.

2) Покажи в альбоме знакомую посуду и назови.

Упражнение: Определи предметы на картинке, назови одним словом и раскрась.

3) Какой предмет не подходит ко всем остальным.

Упражнение: Обведи предметы и назови их. Раскрась чайник.

4) Рассмотрите чайную посуду и назови как её используют.

5) Рассмотрите столовую посуду.

Упражнение: Подбери каждой чашке блюдце и раскрась.

6) Собери пазлы.

Занятие 11. Форма и цвет.

1) Найди все ромбы (геометрические фигуры). Найди картинки похожие на ромб. Найди в кабинете игрушки ромбовидной формы. Покажи на картинке ромбовидные предметы.

2) Найди все фигуры голубого цвета. Найди картинки голубого цвета. Покажи на картинке голубые предметы.

Упражнение: Раскрась предметы похожие на ромб голубым цветом, остальные розовым.

3) Подложи к цифрам: такое же количество палочек, картинки с таким же количеством предметов.

Упражнение: раскрась мишек соответственно цифре.

4) Найди такой же предмет.

Упражнение: Найди такой же предмет и раскрась.

5) Найди одинаковых бабочек.

6) Собери мозаику.

Занятие 12. Посуда.

1) Разложи карточки по категориям: игрушки, посуда.

2) Найди тень от посуды.

Упражнение: Обведи контуры предметов и назови одним словом. Раскрась кастрюлю.

3) Рассмотрите на картинке посуду из разных материалов.

Упражнение: найди осколок от чашки и раскрась.

4) Найди в кабинете посуду из стекла, пластмассы, железа.

Упражнение: найди такую же чашку и раскрась.

5) Собери пазлы.

Занятие 13. Цвет и форма.

1) Найди все трапеции (геометрические фигуры). Найди картинки похожие на трапецию. Покажи на картинке предметы похожие на трапецию.

2) Найди все фигуры оранжевого цвета. Найди картинки оранжевого цвета. Покажи на картинке оранжевые предметы.

Упражнение: Раскрась предметы похожие на трапецию оранжевым цветом.

3) Подложи к цифрам: такое же количество палочек, картинки с таким же количеством предметов.

Упражнение: раскрась цифру и соответствующее количество предметов одним цветом

4) Найди такой же предмет.

5) Найди одинаковые предметы в каждом ряду.

Упражнение: найди одинаковых снеговиков.

6) Собери мозаику.

Занятие 14. Посуда.

1) Расставь посуду по категориям: стеклянная, пластмассовая, железная.

2) Покажи на картинке тени от посуды.

Упражнение: пройди лабиринт в чайнике.

3) Подбери чашки к блюдам.

4) Найди такую же чайную пару.

Упражнение: Найди такую же вазу.

5) Найди в каждом ряду предмет , который не подходит к остальным.

Упражнение: найди кусочки от тарелки и раскрась.

6) Собери пазлы.

Занятие 15. Форма и цвет.

1) Назови предметы похожие на звезду.

2) Найди все фигуры коричневого цвета. Найди картинки коричневого цвета.

Покажи на картинке коричневые предметы.

Упражнение: найди звёзды на картинке и раскрась коричневым карандашом.

3) Подбери к цифрам карточки с таким же количеством предметов.

4) Найди такой же предмет.

Упражнение: найди такой же предмет и раскрась.

5) Найди одинаковых клоунов.

Упражнение: под каждой цифрой нарисуй точки, количеством соответствующим цифре.

6) Собери мозаику.

Занятие 16. Посуда.

1) Подбери к каждому чайнику чашку.

Упражнение: раскрась кастрюлю как на картинке.

2) Найди: на каком рисунке ваза нарисована между чайником и кастрюлей.

Расскажи, как расположены предметы на других рисунках.

Упражнение: найди осколок к каждой вазе и раскрась тем же цветом.

3) Найди лишний предмет в каждом ряду.

Упражнение: Заштрихуй посуду так, как показано в рамочке. Определи лишнюю.

4) Игра с предметами: подбери пару.

5) Найди посуду из такого же материала.

6) Собери пазлы.

Занятие 17. Форма и цвет.

1) Подбери к геометрическим фигурам картинки. Покажи в альбоме какие картинки похожи на эти геометрические фигуры.

Упражнение: На какие фигуры похожи эти предметы? Раскрась одним цветом.

2) Найди серые предметы на карточках. Найди серые предметы на картинках.

3) подбери к каждой цифре карточку с соответствующим количеством кубиков.

Упражнение: раскрась цифры один красным карандашом, цифры два – синим, цифры три – зелёны.

4) Найди одинаковые картинки.

5) Найди заштрихованные картинки.

Упражнение: найди такого же кота и раскрась.

6) Собери мозаику.

Занятие 18. Одежда.

1) Выбери среди карточек одежду. Назови одежду надетую на кукле.

Упражнение: раскрась одежду как в альбоме.

2) Найди тень от одежды.

Упражнение: подбери блузки к юбкам и раскрась одним цветом.

3) Как будут выглядеть малыши, когда оденутся.

Упражнение: раскрась малышам разные предметы одежды и назови.

4) Найди такой же предмет в каждом ряду.

5) Одень куклу по заданию.

6) Вырежи кукле одёжки.

Занятие 19. Форма и цвет.

1) Подбери игрушки похожие на геометрические фигуры.

Упражнение: На какие фигуры похожи эти предметы?

2) Разложи карточки по цветам. Покажи картинки определенного цвета.

3) Посчитай предметы и подложи им соответствующие цифры.

Упражнение: Найди цифру 1 – обведи в кружок, цифру 2 - зачеркни.

4) Подбери к предметам краску.

Упражнение: Найди одинаковые предметы в каждом ряду.

5) Найди одинаковые картинки.

6) Собери мозаику.

Занятие 20. Одежда.

1) Разложи предметы одежды по кучкам: мужские и женские.

2) Покажи на картинке какую одежду оденет мальчик, а какую девочка.

Упражнение: раскрась одежду для девочки красным цветом, а для мальчика синим.

3) Подбери каждому мишке шапочку.

Упражнение: найди лишний предмет и раскрась.

4) По стрелочкам узнай кто оденет какую одежду.

Упражнение: Раскрась курточку точно так же как в альбоме.

5) Вырежи одежду для куклы.

Занятие 21. Высокий – низкий.

- 1) Построй башенки: одна – высокая, вторая – низкая.
- 2) Рассмотрй картинки: кто высокий, а кто – низкий?

Упражнение: раскрась высокие и низкие предметы.

- 3) Найди одинаковые зонтики.

Упражнение: Найди такую же улитку и раскрась.

- 4) Положи цифры к каждой картинке.

Упражнение: Раскрась картинку по цифрам.

- 5) Подбери карточки по цвету.

- 6) найди такой же предмет.

Занятие 22. Одежда.

- 1) Рассмотрй предметы одежды: какие мы одеваем в холодную погоду, а какие в – тёплую?

- 2) Подбери одежду к картинкам с погодой.

Упражнение: Обведи предметы на картинке. Раскрась брюки.

- 3) Найди лишний предмет в каждом ряду.

- 4) Назови одежду подходящую для девочки, а потом для мальчика.

Упражнение: Раскрась части одежды и назови.

- 5) Подбери ребятам одежду для холодной погоды и для тёплой.

Упражнение: раскрась одежду для холода - серым цветом, а для тёпла – розовым.

- 6) Вырежи одежду для куклы.

Занятие 23. Высокий – низкий.

- 1) Сравни предметы в кабинете по высоте. Покажи на картинке высокие и низкие предметы.

- 2) Определи, что стоит в шкафу на нижней полке, а что на верхней.

Упражнение: раскрась высокие предметы серым цветом, а низкие – коричневым.

- 3) Найди карточки фиолетового цвета. Покажи картинки фиолетового цвета.

- 4) Посчитай предметы и определи цифру, положи столько же предметов.

Упражнение: Раскрась цифры и нарисуй столько же кружочков.

- 5) Найди одинаковые картинки. Определи лишний предмет в каждом ряду.

Упражнение: найди лишний предмет и раскрась.

Упражнение: найди такой же предмет и раскрась.

- 6) Собери пазлы.

Занятие 24. Одежда.

- 1) Одень куклу в одежду , если на улице холодно, а другую – если жарко.

- 2) Покажи на картинке какую одежду одеваем в какую погоду.

Упражнение: Раскрась предметы по группам.

- 3) К каждому малышу подбери карточку соответствующие определенному сезону(синий, желтый, зелёный, красный).

Упражнение: Найди одинаковые предметы и раскрась.

- 4) Найди лишний предмет в каждом ряду.

- 5) Найди неподходящие предмет в каждой группе.

- 6) Вырежи одежду для куклы.

Занятие 25. Длинный – короткий.

1) Рассмотрите предметы и сравните их (шарфы). Чем они отличаются?

2) Рассмотрите картинку и сравните шарфы, определите их различие. Рассмотрите картинку и определите длину предметов.

Упражнение: Раскрасьте длинную карандаш фиолетовым цветом, а короткий – серым.

3) Найдите одинаковых мишек.

4) Посчитайте и определите цифровое значение.

Упражнение: раскрасьте такое же количество предметов.

5) Найдите одинаковые предметы.

Упражнение: Найдите одинаковых ёжиков и раскрасьте.

6) Соберите пазлы.

Занятие 26. Мебель.

1) Рассмотрите предметы мебели в кабинете и назовите. Какие предметы мебели ты узнаешь на картинке.

2) Найдите тень от предметов.

Упражнение: Определите части мебели, которые не нарисовал художник, дорисуйте и раскрасьте.

3) В каких комнатах стоит мебель. Рассмотрите картинку и назовите мебель, которая стоит на кухне.

Упражнение: раскрасьте мебель на кухне.

4) Рассмотрите картинку и назовите какая мебель стоит в гостиной.

Упражнение: раскрасьте мебель в гостиной и назовите.

5) Расставьте предметы игрушечной мебели по назначению: в гостиную, на кухню.

6) Составьте блоки по образцу.

Занятие 27. Длинный – короткий.

1) Разложите ленточки и определите, какая из них короткая, а какая длинная.

Упражнение: Раскрасьте длинную ленту зелёным цветом, а короткую – синим.

2) Постройте дорожки из жёлтого конструктора длинную, а из красного короткую.

Упражнение: Найдите лишний предмет и раскрасьте.

3) Посчитайте предметы на картинке и расставьте цифры.

Упражнение: раскрасьте картинку, посчитайте и выберите цифру.

4) Определите, что нарисовано на картинке (наложенные предметы).

5) Найдите лишний предмет в ряду.

6) Соберите пазлы.

Занятие 28. Мебель.

1) Рассмотрите картинку, назовите предметы мебели и найдите похожий предмет (игрушечная мебель).

2) Подберите предметы (из игрушечной мебели), которые подойдут для ванной комнаты.

Упражнение: раскрасьте мебель в ванной и назовите.

Упражнение: Найди лишний предмет и раскрась.

3) Расставь предметы мебели в спальне (используя игрушечную мебель).

Упражнение: раскрась мебель в спальне и назови.

4) Найди одинаковые ёлки (карточки)

5) Составь блоки по образцу.

Занятие 29. Широкий – узкий.

1) Рассмотрите полотенца и сравните. Чем отличаются шарфы на картинке?

Определите, какая лента широкая, а какая узкая.

2) Найди одинаковые мячи.

Упражнение: Раскрась широкий полотенце розовым цветом, а узкий – серым.

3) Разложи цифры по порядку и определите, кто стоит по порядку.

Упражнение: Раскрась игрушки по порядку.

4) Рассмотрите картинку. Кто в каком порядке тянет репку?

Упражнение: Найди лишний предмет и раскрась.

5) Определите наложенные предметы.

Упражнение: найди одинаковые лодки и раскрась.

6) Собери пазлы.

Занятие 30. Мебель.

1) Из волшебного мешочка достань только мебель.

2) Определите на картинке тень от мебели.

Упражнение: Обведи контуры предметов, какие ты видишь на картинке.

3) Найди лишний предмет на картинке.

Упражнение: найди лишний предмет и раскрась.

4) Рассмотрите картинку и определите, из чего сделана мебель.

Упражнение: найди предметы мебели, которые можно назвать одним словом и раскрась.

5) Расставь предметы мебели по кучкам, сделанная: из металла, из дерева, из пластмассы.

6) Собери блоки по образцу.

Занятие 31. Широкий – узкий.

1) Выбери среди поясков широкие, а среди полосок – узкие. Покажи на картинке, где широкие предметы, а где узкие.

Упражнение: Раскрась широкую дорогу коричневым цветом, а узкую – зелёным.

2) Найди одинаковых лошадок.

3) Найди предметы фиолетового цвета, серого, коричневого, голубого.

4) Разложи цифры по порядку. Определите, кто за кем идет.

Упражнение: Нарисуй цифры по порядку, раскрась розы в заданном порядке.

5) Определите, какие картинки ты видишь.

Упражнение: найди одинаковых обезьян и раскрась.

6) Собери пазлы.

Занятие 32. Мебель.

1) Расставь предметы мебели по комнаткам. Разложи карточки с мебелью по группам – из чего они сделаны. Объедини предметы в группы и назови одним словом (альбом).

2) Найди лишнюю картинку.

Упражнение: Раскрась посуду фиолетовым цветом, а мебель – синим.

3) За какими предметами спрятались игрушки.

Упражнение: По силуэтам определи предметы и обведи.

4) Чего не хватает у предметов мебели.

Упражнение: подбери рисунок к предмету и раскрась.

5) Найди лишний предмет в каждом ряду.

Упражнение: найди лишний предмет и раскрась.

6) Собери блоки по образцу.

Занятие 33. Толстый – тонкий.

1) Рассмотр книжки, чем они отличаются. Рассмотр карандаши, разложи по кучкам: толстые – тонкие. Покажи на картинке толстые предметы и тонкие.

Упражнение: толстые предметы раскрась зелёным цветом, а тонкие – жёлтым.

2) Покажи одинаковых матрёшек.

3) Определи кто стоит в очереди за мороженым по порядку. Какую цифру пропустили в ряду?

Упражнение: раскрась конфеты по заданию (в разном порядке). Посчитай предметы и напиши цифру.

4) Определи наложенные предметы.

5) Найди одинаковых бабочек.

Упражнение: найди такие же предметы и раскрась.

6) Собери пазлы.

Занятие 34. Обувь.

1) Какие предметы обуви ты видишь в кабинете? Назови.

2) Какую обувь ты видишь на картинке?

3) Найди одинаковые предметы.

Упражнение: Назови предметы, обозначь одним словом. Раскрась.

4) Найди пару для обуви.

Упражнение: найди одинаковую обувь и раскрась.

5) Найди лишний предмет.

Упражнение: Найди лишний предмет и раскрась.

6) Собери блоки по образцу.

Занятие 35. Толстый – тонкий.

1) Рассмотр предметы, определи толстые и тонкие предметы.

2) Покажи на картинке толстые и тонкие предметы.

Упражнение: раскрась толстые и тонкие предметы.

3) Найди одинаковые предметы в каждом ряду.

4) Поставь цифры по порядку. Определи кто за кем стоит.

Упражнение: раскрась предметы, посчитай и напиши цифру.

5) Контурь каких предметов ты видишь?

Упражнение: найди одинаковые варежки и раскрась. Дорисуй рисунки.

6) Собери пазлы.

Занятие 36. Обувь.

1) Выбери из предложенных предметов – обувь.

2) Найди тень от ботинок.

3) Посмотри на картинку и ответь на вопросы: в какой обуви ходят дома, а в какой на улице; в какой обуви ходят когда тепло, а в какой когда холодно; какую обувь носят мальчики, а какую девочки.

Упражнение: раскрась обувь подходящую к времени года одним цветом.

4) Покажи на картинке зимнюю и летнюю обувь.

Упражнение: Подбери одежду и обувь девочке по погоде и раскрась одним цветом.

5) Пройди по стрелочкам и определи какую обувь мы носим в какой сезон.

6) Собери блоки по образцу.

Занятие 37. Повторение.

1) Разложи геометрические фигуры по кучкам. Найди картинки определенной формы. Покажи на картинке на какие фигуры похожи эти предметы.

Упражнение: нарисуй фигуру, на которую похож этот предмет и раскрась.

2) Найди одинаковые домики.

3) Подложи к цифре такое же количество предметов, покажи на пальчиках.

Упражнение: подбери к цифре картинку и раскрась одним цветом.

4) Подбери к краскам картинку.

5) Определи лишний предмет в каждом ряду.

Упражнение: Найди и раскрась лишний предмет.

6) Собери пазлы.

Занятие 38. Обувь.

1) Покажи, какую обувь носят, когда тепло, а какую когда холодно.

2) Найди одинаковые ботинки.

Упражнение: раскрась теплую обувь синим карандашом, а лёгкую - красным.

3) Познакомся с обувью из разных материалов. Попробуй определи из чего сделаны ботинки.

Упражнение: найди одинаковую обувь и раскрась.

4) Разложи обувь по кучкам: по сезону, по материалу.

5) Найди одинаковые яички.

Упражнение: подбери обувь к одежде.

6) Собери блоки по образцу.

Занятие 39. Повторение.

1) Покажи предметы разног цвета. Покажи шарики разного цвета. Найди рядом картинку такого же цвета.

Упражнение: раскрась фигуры разными цветами.

2) Найди человечка непохожего на остальных.

3) Найди лишний предмет в каждой рамочке.

Упражнение: определи свойства предметов и раскрась.

4) Определи какой клоун стоит в каком порядке. Посчитай зайцев в каждой кучке и соедини с таким же количеством шариков.

Упражнение: раскрась картинку по цифрам. Раскрась по порядку зверей, что едут в автобусе.

5) Найди лягушку не похожую на остальных. Найди одинаковые предметы в каждом ряду.

Упражнение: раскрась одинаковые снежинки.

6) Собери пазлы.

Занятие 40. Повторение.

1) Какие игрушки нарисованы на картинке. Найди тень от игрушек.

Упражнение: раскрась игрушки тем же цветом как тень на картинке.

2) Найди посуду одинакового цвета.

Упражнение: найди одинаковые чашки и раскрась.

3) Какая одежда подойдет девочке, а какая мальчику.

Упражнение: раскрась одежду для зимы синим цветом, а для лета – красным.

4) Покажи какую обувь мы носим в какую погоду.

Упражнение: подбери сказочным героям обувь и раскрась.

5) Найди лишний предмет в каждом ряду. Какая тень от обуви, а какая от одежды?

Упражнение: подбери платьям банты и раскрась одним цветом.

Упражнение: разложи предметы по мебели и раскрась одним цветом.

Упражнение: раскрась одинаковых неваляшек.

6) Собери блоки по образцу.

Второй год.

Занятие 1. Повторение.

1) Разложи фигуры по цвету. Покажи на картинке машины определенного цвета.

2) Разложи фигуры по формам.

3) Покажи на картинке геометрические фигуры, на какие предметы они похожи, доложи картинку к каждому ряду.

Упражнение: раскрась геометрические фигуры и похожие картинки одним цветом.

4) Разложи цифры по порядку. Определи количество пальцев. Положи к каждой цифре столько же предметов.

Упражнение: раскрась цифры. Нарисуй в рамочке столько же кружочков.

5) Найди одинаковые треугольники.

Упражнение: подбери соответствующие части и раскрась.

6) Собери пазлы.

Занятие 2. Повторение.

1) Выбери из карточек посуду.

2) Какие предметы ты видишь на картинке?

3) Покажи на картинке: игрушки, посуду, одежду.

Упражнение: найди одинаковые чайники.

- 4) Покажи на картинке, какая посуда чайная, столовая и для приготовления пищи.
- 5) Покажи на картинке посуду из разных материалов. Выбери из предметов посуду из таких же материалов.

Упражнение: раскрась посуду: стеклянную голубым цветом, деревянную – коричневым, металлическую – зелёным, пластмассовую – жёлтым.

- 6) Собери мозаику.

Занятие 3. Повторение.

- 1) Разложи карточки по кучкам, на какие геометрические фигуры похожи предметы на карточках. Разложи карточки с предметами по цветам.
- 2) Покажи на картинке на какие фигуры похожи какие предметы, добавь свои.

Упражнение: раскрась предметы по заданию.

- 3) Покажи картинку не похожую на всех остальных.
- 4) Подставь к каждой картинке соответствующую цифру. Определи, кто стоит в какой последовательности.

Упражнение: раскрась картинки и напиши соответствующую цифру. Раскрась улиток по заданию.

- 5) Найди одинаковые пирожные.

Упражнение: найди такую же варежку и раскрась, а остальные раскрась по заданию.

- 6) Собери пазлы.

Занятие 4. Повторение.

- 1) Выбери из карточек одежду.
- 2) Назови предметы одежды на картинке. Какую одежду оденем в холодную погоду, а какую в тёплую.

Упражнение: раскрась одежду такими же цветами как в альбоме.

- 3) Подбери девочкам одежду и назови.
- 4) Какая одежда для девочек, а какая для мальчиков.

Упражнение: найди одинаковые перчатки и раскрась.

- 5) Покажи предметы одежды которые не подойдут для холодной погоды.

Упражнение: нарисуй такую же варежку и раскрась.

- 6) Вырежи одежду для куклы.

Занятие 5. Повторение.

- 1) Разложи полоски по кучкам: широкие – узкие. Покажи на картинке широкие предметы и узкие.
- 2) Разложи карандаши по кучкам: длинные – короткие. Покажи на картинке предметы длинные короткие.

Упражнение: раскрась предметы по заданию.

- 3) Найди одинаковых зайцев.
- 4) Посчитай предметы и определи цифру. Определи в каком порядке лежат игрушки.

Упражнение: посчитай пальчики и нарисуй столько же кружочков, подпиши цифру.

Раскрась по порядку утят.

- 5) Найди одинаковые кольца.

Упражнение: раскрась предметы и определи на какие геометрические фигуры они похожи. Найди такой же предмет в каждом ряду и раскрась.

б) Собери пазлы.

Занятие 6. Повторение.

1) Выбери из карточек мебель. Определи на картинке, какие предметы мебели нарисованы, найди такие же в кабинете.

2) Найди одинаковые кресла.

Упражнение: раскрась мебель на картинке. Сравни с другой и определи какие предметы появились а какие исчезли. Раскрась.

3) Покажи предметы, сделаны из какого материала: дерева, пластика, металла.

4) Покажи какие предметы мебели стоят в разных комнатах. Добавь предмет мебели в каждую комнату.

Упражнение: определи лишний предмет и раскрась.

5) Определи лишний предмет.

б) Собери блоки по образцу.

Занятие 7. Повторение.

1) Расставь солдатиков в два ряда: высокие и низкие. Построй башенку высокую из жёлтого конструктора, а низкую – из синего.

2) Разложи карандаши по коробочкам: толстые – тонкие.

3) Покажи на картинках: толстые и тонкие предметы; высокие и низкие.

Упражнение: раскрась человечков: высокого серым цветом, а низкого фиолетовым; толстого оранжевым цветом, а тонкого зелёным.

4) Найди кота который не похож на других. Найди одинаковых матрешек.

Упражнение: найди такую же бабочку. Раскрась по заданию.

5) Посчитай предметы, соедини с цифрой.

Упражнение: раскрась одним цветом картинку и соответствующее значение точек.

б) Собери пазлы.

Занятие 8. Повторение.

1) Выбери карточки с обувью.

2) Покажи на картинке какая обувь женская, а какая мужская.

3) Определи какой предмет в ряду не похож на другие.

Упражнение: подбери к одежде обувь и раскрась одним цветом.

Упражнение: помоги мальчику собраться на улицу: синим цветом раскрась одежду и обувь, если мальчик пойдет гулять в холодную погоду, а красным – в жару.

4) Подбери пары обуви.

Упражнение: найди предмет лишний в ряду и раскрась.

5) Определи лишний предмет.

Упражнение: найди одинаковые туфли и раскрась.

б) Собери мозаику.

Занятие 9. Новый-старый.

1) Выбери из карточек современные предметы, подбери к ним предметы, которыми

пользовались раньше.

- 2) Покажи на картинке предметы старые и новые.
Упражнение: раскрась новые и старые предметы.
- 3) Разложи цифровой ряд. Педагог продолжает цифровой ряд до 10 и знакомит ребёнка с цифрой 6.
Упражнение: раскрась цифры и под каждой цифрой нарисуй такое же значение точками.
Упражнение: дорисуй недостающие детали и раскрась.
- 4) Подбери к шарфу шапочку.
Упражнение: расставь знаки и раскрась.
- 5) Расставь игрушки в определенном порядке.
- 6) Геометрическая мозаика (наклейки).

Занятие 10. Овощи.

- 1) Рассмотрите картинку, где нарисованы овощи. Выберите карточки на которых нарисованы овощи.
- 2) Посади в песок овощи как на картинке.
Упражнение: раскрась овощи.
- 3) На какие геометрические фигуры похожи овощи, разложи по кучкам.
Упражнение: раскрась овощи по образцу.
- 4) Проследи путаницу и определи кто выкапывает овощи.
Упражнение: раскрась овощи и определи какие овощи ты раскрасил одним цветом.
- 5) Разложи карточки по кучкам.
- 6) Раскрась картинку пластилином : помидор.

Занятие 11. Новый-старый.

- 1) Назови предметы на картинке. Найди такие же предметы современные.
Упражнение: соедини предметы старый-новый и раскрась.
- 2) Разложи цифры по порядку. Покажи на пальчиках их значение до 6.
- 3) Рассмотрите цифру семь. Дай семь предметов. Под каждым рядом на картинке положи такое же значение палочек.
Упражнение: раскрась цифры, нарисуй точки.
- 4) Рассмотрите картинку и определи, что забыл нарисовать художник.
Упражнение: дорисуй недостающие детали и раскрась.
- 5) Игра «Внимание».
- 6) Геометрическая мозаика (наклейки).

Занятие 12. Овощи.

- 1) Выбери из карточек овощи. Выбери из игрушек овощи.
- 2) Покажи на картинке грядки с овощами.
Упражнение: определи кто собирает какие овощи и раскрась.
- 3) Что нарисовано на картинке? Выдели только овощи.
- 4) Найди тени от картинок.
Упражнение: раскрась овощи определенными карандашами.
- 5) Определи где ботва от какого овоща.

б) Раскрась картинку пластилином : огурец.

Занятие 13. Старый-новый.

1) Рассмотрите предметы какими уже пользовались, а какие новые.

2) Покажи на картинке старые и новые предметы.

Упражнение: раскрась старые и новые предметы по заданию.

3) Определи на картинке, что забыл нарисовать художник.

Упражнение: дорисуй недостающие детали и раскрась.

4) Разложи цифры по порядку. Положи к каждой цифре такое же количество предметов.

Упражнение: посчитай и раскрась предметы, подбери к ним цифру.

5) Игра «Внимание».

б) Геометрическая мозаика (наклейки).

Занятие 14. Овощи.

1) Разложи карточки по кучкам (классификация). Подбери к карточке игрушку – овощ.

2) Найди тень от овощей.

3) Определи ботву овощей.

Упражнение: раскрась в табличке только овощи.

4) Проследи путаницу.

Упражнение: положи овощ в свою корзину и раскрась.

5) Посади овощи на грядки.

Упражнение: обведи овощи по контуру.

б) Раскрась картинку пластилином: морковка.

Занятие 15. Старый- молодой.

1) Рассмотрите плакат, как человек изменяется с возрастом. Разложи карточки по мере взросления человека.

2) Покажи на картинках, где самый молодой, а где самый старый.

Упражнение: раскрась людей по старшинству.

3) Разложи цифровой ряд. Познакомься с составом цифры 9. Подложи под каждую цифру карточку с таким же количеством предметов.

Упражнение: раскрась цифры по заданию, нарисуй соответствующее значение точек под каждую цифру.

4) Определи, что забыл нарисовать художник.

Упражнение: дорисуй недостающие детали и раскрась.

5) Разложи карточки по мере взросления: собака, дерево.

Упражнение: согласно образцу, нарисуй рот у клоунов.

б) Геометрическая мозаика (наклейки).

Занятие 16. Овощи.

1) Выбери из игрушечных предметов только овощи. Выбери из карточек только овощи.

2) Покажи на картинке только овощи или наложи на них кружочки.

3) Покажи какие овощи растут на грядке, какие в земле, а какие на земле.

Упражнение: обведи по контурам и раскрась по заданию.

4) Рассмотрите рисунок и запомни количество каждого овоща, после закрытия картинки вспомни количество каждого овоща.

Упражнение: раскрась овощи которые растут в земле коричневым цветом, а какие на земле – зелёным.

5) Делаем салат по алгоритму.

Упражнение: дорисуй овощи и найди лишний предмет.

6) Раскрась картинку пластилином: редиска.

Занятие 17. Тёплый – холодный.

1) Попробуй на ощупь батарею и окно. Какой предмет холодный, а какой теплый?

Покажи на картинке мальчиков с тёплым и холодным предметом.

2) Покажи (Назови) предметы холодные и тёплые.

Упражнение: раскрась тёплые и холодные предметы по заданию.

3) Найди одинаковые кораблики.

4) Разложи цифровой ряд. Познакомься с составом цифры 10.

Упражнение: раскрась цифры по заданию, нарисую соответствующее значение точек под каждую цифру.

5) Что забыл нарисовать художник?

Упражнение: согласно образцу зачеркни (или раскрась) мячики.

6) Геометрическая мозаика (наклейки).

Занятие 18. Фрукты.

1) Рассмотрите плакат, познакомься с понятием фрукты. Выбери из игрушечных макетов фрукты, которые нарисованы на плакате.

2) Назови фрукты в альбоме, подбери карточку к каждой картинке.

Упражнение: раскрась фрукты , как на картинке.

3) Определи тень от фрукта.

4) Рассмотрите деревья на которых растут фрукты.

Упражнение: контуры каких фруктов нарисованы, обведи.

5) Определи лишний предмет.

Упражнение: раскрась детали пазла, и яблоко, из которых оно составлено одинаково.

6) Раскрась картинку пластилином: яблоко и выложи горохом.

Занятие 19. Тёплый – холодный.

1)

Приложение №1

Древняя *психосоматическая технология «Мудры»* эффективна для профилактики и коррекции различных заболеваний, поддержания общего нейродинамического тонуса, гармонизации потоков энергии в организме, стабилизации телесных и соответственно межполушарных взаимодействий. В нейропсихологическом контексте эта технология — своего рода «стимулирующий массаж мозга» в зоне центральных извилин правого и левого полушарий: базовых для мануальной и речевой в экспрессии систем мозга. Каждая мудра выполняется от 2 до 25 минут; можно делать их несколько раз в день по 5—10 минут. Обратимся к некоторым из них с указанием главной мишени их действия на состояние человека:

1. Универсальный комплекс № 1. По очереди на указанный период времени соединяются в кольцо большой палец с указательным, большой палец со средним, большой палец с безымянным, большой палец с мизинцем; остальные пальцы свободно расставлены; поза фиксируется на каждой руке.

2. Универсальный комплекс № 2. По очереди на указанный период времени большой палец соединяется в кольцо с соединенными: указательным и средним, средним и безымянным, безымянным и мизинцем. Остальные пальцы свободно расставлены; поза фиксируется на каждой руке.

3. Универсальный комплекс № 3. По очереди на указанный период времени кончик большого пальца прижимает на уровне второго сустава согнутые: указательный, средний, безымянный, мизинец; остальные пальцы свободно расставлены; поза фиксируется на каждой руке.

4. Для повышения работоспособности, концентрации внимания, ясности мышления. Ладони обеих рук складываются в «молитвенной позе» перед грудью.

5. Для снятия охриплости голоса, коррекции и профилактики заболеваний горла и гортани. Четыре пальца (указательный, средний, безымянный, мизинец) правой руки обхватывают большой палец левой. Большой палец правой руки прикасается к подушечке среднего пальца левой.

6. Для высвобождения гайморовых пазух и активизации функциональной активности лобных отдела мозга, повышения концентрации на цели, уверенности в успехе. Кончики большого, указательного и среднего пальцев соединены в кольцо; мизинец и безымянный палец прижаты к середине ладони; поза фиксируется на каждой руке.

7. Для снятия депрессивных и субдепрессивных состояний, выравнивания эмоционального статуса. Кончики пальцев левой руки зажимаются между кончиками пальцев правой руки (большой палец правой руки всегда снизу). Мизинцы обеих рук выпрямлены и обращены вверх.

«Хасты». Ребенок воспроизводит одну за другой ряд ручных поз, каждая из которых фиксируется в течение 20—30 сек. (двух-трех циклов дыхания); обязательное условие — полная сосредоточенность на каждой позе. Это упражнение хорошо выполнять несколько раз в день 5—7 мин. Хасты выполняются в той же последовательности, что и на рисунке 7.



«Повтори позу». Ребенок повторяет за психологом позу (затем несколько поз), в создании которой участвует все пальцы.

«Постучалки». Дети стучат каждым пальцем поочередно то два раза, то один раз и т.д.

«Пальчиковые ладушки». Дети играют в ладушки пальцами (начиная с указательных и заканчивая мизинцами).

«Ходилки». Дети «ходят» пальчиками (указательным и средним, указательным и безымянным, указательным и мизинцем) сначала правой руки, затем левой, затем одновременно двумя руками.

«Рожки да ножки ». По командам взрослого дети последовательно изображают рожки — поднимают указательный и средний пальцы вверх, ножки — указательный палец и мизинец вниз. Сначала они делают это одной рукой, потом другой и двумя.

«Печатная машинка». Психолог имитирует работу на печатной машинке, а дети повторяют. Сначала он стучит поочередно каждым пальцем по полу, затем в обратном порядке, затем двумя какими-нибудь пальцами одной, а потом обеих рук.

«Пальчиковая рулетка». Психолог показывает свою правую руку (пальцы в кулаке), затем он «выбрасывает» какое-либо количество пальцев, а ребенок должен показать те же пальцы на своей правой руке.

«Пальчики здороваются». Подушечки пальцев соприкасаются нажимают друг на друга («здороваются»). Сначала работает ведущая рука, потом не ведущая, затем обе руки сразу. После этого здороваются большой и указательный пальцы правой руки и большой палец и мизинец — левой и т.д. (от мизинца к большому пальцу на одной руке и от большого к мизинцу — на второй).

«Крестики». Перекрещиваются указательный и средний пальцы, затем средний и безымянный, безымянный и мизинец поочередно сначала на одной, потом на другой и, наконец, на обеих руках.