

Принято

педагогическим советом МКУДО
«Центр психолого-педагогической и
социальной помощи»

Утверждаю.

Директор МКУДО «Центр
психолого-педагогической
и социальной помощи»

Л.В. Казакова

**Дополнительная общеразвивающая программа «Развитие
познавательной сферы детей с ОВЗ (ЗПР) дошкольного
возраста»**

Составитель:
Педагог-психолог
Бунина Н.Ю.

г. Киреевск

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка.	
1.1 Актуальность программы.	стр. 3
1.2 Научная обоснованность.	стр. 4
1.3 Особенности детей с ОВЗ.	стр. 5
1.4 Новизна программы.	стр.7
2. Условия реализации программы	
2.1 Принципы психолого-педагогической работы с детьми ЗПР.	стр. 7
2.2 Методы программы.	стр. 8
2.3 Приемы, используемые в программе.	стр. 9
2.4 Этапы программы.	стр. 10
2.5 Ожидаемые результаты.	стр. 10
2.6 Структура занятия.	стр. 12
3. Практическая часть программы	
3.1. тематическое планирование	стр.13
3.2 содержание занятий 1 год	стр.13
3.3 содержание занятий 2 год	стр.14
4. Библиография	стр. 28
5. Приложения	стр.30

1. Пояснительная записка.

Программа коррекционно-развивающей работы педагога-психолога разработана в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании», Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, Конвенцией ООН о правах ребенка, Декларацией прав ребенка, Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в организациях дополнительного образования, а также разработками отечественных ученых в области общей и специальной педагогики и психологии.

Цель программы – формирование у детей с ЗПР знаний об окружающем мире и всестороннее развитие психических процессов.

Задачи:

1. Развитие познавательных психических процессов – восприятия, памяти, внимания, мышления, воображения;
2. Расширение и систематизация представлений детей об отдельных предметах и явлениях природы;
3. Развитие эмоциональной сферы;
4. Формирование позитивной мотивации к обучению;
5. Развитие мелкой моторики.

1.1 Актуальность. Реальностью наших дней является рост числа детей с ограниченными возможностями здоровья, детей с особыми образовательными потребностями. Не все дети с ОВЗ имеют возможность получать всестороннее развитие в дошкольных организациях, где предоставляется психолого-педагогическая помощь. Данная программа предназначена для решения этого вопроса.

Проблема воспитания и обучения дошкольников с отклонениями в развитии является одной из наиболее важных и актуальных проблем современной психологии. В соответствии с «Конвенцией о правах ребенка» каждому ребенку должно быть гарантировано право на развитие, воспитание и образование с учетом его индивидуальных возможностей. Данные положения распространяются на всех детей, в том числе и детей с ограниченными возможностями здоровья. Они обеспечивают правовую защиту детства, поддержку семьи как естественной среды жизни ребенка, охрану здоровья, обеспечение воспитания, развития и образования детей, поддержку тех из них, которые наиболее в этом нуждаются.

Получение детьми с ограниченными возможностями здоровья образования является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни

общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

Данная рабочая программа предназначена для работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Дети с ОВЗ – это дети, состояние здоровья которых препятствует освоению образовательных программ вне специальных условий обучения и воспитания, то есть, это дети, имеющие временные или постоянные отклонения в физическом и/или психическом развитии и нуждающиеся в создании специальных условий обучения и воспитания.

1.2 Научная обоснованность. Содержание программы строится на идеях развивающего обучения Д.Б.Эльконина – В.В.Давыдова, с учетом возрастных особенностей и зон ближайшего развития ребенка (Л.С.Выготский, Д.Б. Эльконин).

Рефлексивно-деятельностный подход позволяет решить задачи развития психических функций через использование различных видов деятельности, свойственных данному возрасту.

В своей работе мы придерживались идеи не критичного гуманного отношения к внутреннему миру каждого ребенка (К. Роджерс).

Принцип личностно-ориентированного подхода (Г.А.Цукерман, Ш.А.Амонашвили) предлагает выбор и построение материала исходя из индивидуальности каждого ребенка, ориентируясь на его потребности и потенциальные возможности.

Повышение эффективности основано на идеях поэтапного формирования действий (П.Я.Гальперин, Н.Ф.Талызина).

1.3 Психолого-педагогическая характеристика детей с ОВЗ.

Понятие «дети с ограниченными возможностями здоровья» охватывает категорию лиц, жизнедеятельность которых характеризуется какими-либо ограничениями или отсутствием способности осуществлять деятельность способом или в рамках, считающихся нормальными для человека данного возраста. По мнению Т.В. Егоровой дети с ограниченными возможностями здоровья – это дети, состояние здоровья которых препятствует освоению образовательных программ вне специальных условий обучения и воспитания. Нарушение недостатков может возникнуть внезапно после несчастного случая, болезни, а может усиливаться на протяжении длительного времени, например, вследствие воздействия неблагоприятных

факторов окружающей среды, вследствие длительно текущего хронического заболевания. Нарушения могут устраняться (полностью или частично) медицинскими и (или) психолого-педагогическими, социальными средствами или уменьшаться в своем проявлении.

Существует педагогическая классификация нарушений. Она состоит из следующих категорий. Дети, с нарушениями:

- слуха (позднооглохшие, слабослышащие, глухие);
- зрения (слабовидящие, слепые);
- речи (разные степени);
- интеллекта;
- задержкой психического развития (ЗПР);
- опорно-двигательного аппарата;
- эмоционально-волевой сферы.

Отдельная категория - дети, имеющие множественные нарушения (сочетание двух или трех нарушений).

Программа предназначена для детей с ОВЗ категории нарушений задержка психического развития (ЗПР).

Задержка психического развития - это замедление темпа развития психики ребенка, которое выражается в недостаточности общего запаса знаний, незрелости мышления, преобладании игровых интересов, быстрой пресыщаемости в интеллектуальной деятельности. Задержка психического развития является пограничным состоянием между нормой и умственной отсталостью легкой степени.

Особенности нарушений при ЗПР:

1. У детей наблюдается низкий уровень развития восприятия. Это проявляется в необходимости более длительного времени для приема и переработки сенсорной информации.
2. Недостаточно сформированы пространственные представления, дети с ОВЗ часто не могут осуществлять полноценный анализ формы, установить симметричность, тождественность частей конструируемых фигур, расположить конструкцию на плоскости, соединить ее в единое целое.
3. Внимание неустойчивое, рассеянное, дети с трудом переключаются с одной деятельности на другую. Недостатки организации внимания обуславливаются слабым развитием интеллектуальной активности детей, несовершенством навыков и умений самоконтроля, недостаточным развитием интереса к деятельности.
4. Память ограничена в объеме, преобладает кратковременная над долговременной, механическая над логической, наглядная над словесной.

5. Снижена познавательная активность, отмечается замедленный темп переработки информации.
6. Наглядно-действенное мышление развито в большей степени, чем наглядно-образное и особенно словесно-логическое.
7. Снижена потребность в общении как со сверстниками, так и со взрослыми.
8. Игровая деятельность не сформирована. Сюжеты игры примитивны, способы общения и сами игровые роли бедны.
9. Имеются нарушения речевых функций, либо все компоненты языковой системы не сформированы.
10. Наблюдается низкая работоспособность в результате повышенной истощаемости, вследствие возникновения у детей явлений психомоторной расторможенности.
11. Наблюдается несформированность произвольного поведения по типу психической неустойчивости.

Вследствие этого у детей проявляется недостаточная сформированность психологических предпосылок к овладению полноценными навыками учебной деятельности. Возникают трудности формирования учебных умений (планирование предстоящей работы, определения путей и средств достижения учебной цели; контролирование деятельности, умение работать в определенном темпе).

1.4 Новизна программы. Новизна данной программы заключается в том, что она предусматривает непрерывное психологическое сопровождение и развитие ребенка на протяжении нескольких лет дошкольного возраста, с учетом динамики развития психических процессов в течение учебного года.

2. Условия реализации программы

2.1 Программа имеет в своей основе следующие **принципы**:

- принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;
- принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;
- принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;
- принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
- принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;
- принцип постепенности подачи учебного материала.

2.2 Методы работы

Применяются следующие **методы** работы: развитие движений кистей и пальцев рук (пальчиковая гимнастика), дыхательно-голосовые упражнения, подвижные игры и игры дидактические, рисование, конструирование.

Метод тренировки движений пальцев и кисти рук является важнейшим фактором, стимулирующим речевое развитие ребёнка, способствующим улучшению артикуляционных движений, подготовке руки к письму и, что не менее важно, мощным средством, повышающим работоспособность коры головного мозга, стимулирующим развитие мышления ребёнка.

Метод дыхательно-голосовых упражнений направлен на стимуляцию стволовых отделов головного мозга, развитие межполушарного взаимодействия, развитие лобных отделов; развивает самоконтроль и произвольность. Единственный ритм, которым произвольно может здесь управлять человек - ритм дыхания и движения.

Метод подвижных игр обеспечивает развитие межполушарного взаимодействия, снятие синкинезий, мышечных зажимов. В процессе развития детей миелинизация нервных сетей происходит при условии их высокой двигательной активности. Перекрестные движения рук, ног и глаз активизируют развитие мозолистого тела. При регулярном выполнении рецепторных движений образуется и миелинизируется большое количество нервных путей, связывающих полушария головного мозга, что обеспечивает развитие психических функций. Медленное выполнение перекрестных движений способствует активизации вестибулярного аппарата и лобных долей мозга. Кроме того, выразительные движения являются неотъемлемым компонентом эмоциональной, чувственной сферы человека, так как нет такой эмоции, переживания, которые бы не выражались в телесном движении. В результате дети лучше чувствуют и осознают свое тело, свои чувства и переживания, могут более адекватно их выразить, что создает дополнительные условия для развития.

Арт-терапевтический метод способствует как активизации мозга: межполушарному взаимодействию, активизации корково-подкорковых структур, лобных отделов, зоны ТРО; так и релаксации нервной системы и организма в целом.

Конструктивный метод формирует устойчивые координаты ("лево-право", "верх-низ"), пространственный гнозис, зрительное восприятие, тактильный гнозис, зрительно-моторные координации.

Метод дидактических игр и упражнения, направленные на развитие восприятия.

2.3 Основные приемы работы.

- Совместные действия детей и взрослого;
- Действия по подражанию действиям педагога;
- Действия по образцу, по словесной инструкции;
- Приемы наложения и приложения, обводки шаблонов, трафаретов для закрепления формируемых представлений;
 - Элементарные действия с предметами на основе слухового, тактильного и зрительного восприятия;
 - Воспроизведение величины, формы предметов с помощью пантомимических средств (показ руками), на основе предварительного тактильного и зрительного обследования предметов и изображений;
 - Предварительное рассматривание, самостоятельное называние, показ по словесной инструкции педагога предметов в окружающей действительности, в игровой ситуации, на картинке;
 - Обыгрывание предметов, определение их функционального назначения, свойств и качеств для последующего более точного использования в процессе деятельности.

Организация программы

Рабочая программа реализуется в течение 2 лет. В процессе деятельности используются индивидуальные и подгрупповые формы организации. Занятия проводятся с малой подгруппой детей (2 человека) или индивидуально, 1 раз в неделю.

Деление детей на подгруппы осуществляется с учетом результатов диагностического обследования. Определение ребенка в ту или иную подгруппу зависит от результатов диагностики, вида занятия и индивидуальных особенностей ребенка. При этом следует учитывать, что в одной группе могут быть дети разного возраста, схожие по уровню психического развития, по запасу знаний и умений. Выбор формы организации детей на занятии определяется целями и задачами конкретного занятия.

2.4 Этапы программы

1. Диагностический этап – выявление актуального уровня развития ребенка: тест Векслера для исследования интеллекта детей дошкольного возраста (4 - 6,5 лет) в адаптации М.Н. Ильиной; диагностический комплект исследования особенностей развития детей дошкольного младшего школьного возраста Н.Я.Семаго, М.М.Семаго.

2. Коррекционно - развивающий этап – предметом деятельности педагога-психолога по данному направлению становится не исправление недостатков воспитанников, а выработка у них способов саморегуляции в разнообразных образовательных ситуациях, которые помогут им стать успешными, достигнуть требуемого уровня освоения образовательной программы, и как следствие, приведут к позитивным изменениям в сфере имеющихся трудностей развития.
3. Консультативная работа с родителями - гармонизация детско-родительских отношений в семьях обучающихся, повышение уровня родительской компетентности; информирование родителей о возрастных особенностях детей.
4. Оценка эффективности работы. Для учета эффективности целесообразно проводить диагностику с помощью тех же приемов, которые использовались перед началом работы.

2.5 Ожидаемые результаты освоения программы.

Планируемые результаты освоения программы представлены в виде целевых ориентиров, описывающих интегративные качества ребенка.

Интеллектуальные качества

1. Познавательная активность: ребенок любознательный, активный. Интересуется новым, неизвестным в окружающем мире (мире предметов и вещей). Задает вопросы взрослому. Способен самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности). В случаях затруднений обращается за помощью к взрослому. Принимает живое, заинтересованное участие в образовательном процессе.

2. Общие интеллектуальные умения и навыки: ребенок, способный решать интеллектуальные задачи (проблемы), адекватные возрасту. Ребенок может применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения готовых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и им самим.

3. Образные представления об окружающем мире, широта кругозора: ребенок, имеющий первичные представления о себе, семье, предметном мире и природе. Ребенок имеет представление о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; о составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей.

4. Универсальные предпосылки учебной деятельности: ребенок, овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности - умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции.

Личностные качества

1. Эмоциональная отзывчивость: ребенок, эмоционально отзывчивый. Откликается на эмоции близких людей и друзей. Сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов. Эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, ми.

2. Социально-коммуникативные навыки: ребенок, овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Ребенок адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми.

3. Произвольная регуляция поведения: ребенок, способный управлять своим поведением и планировать свои действия, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения. Поведение ребенка преимущественно определяется не сиюминутными желаниями и потребностями, а требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том «что такое хорошо и что такое плохо». Ребенок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели.

Умения и навыки: ребенок, овладевший необходимыми умениями и навыками. У ребенка сформированы первичные умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.

Ребенок:

- составляет схематическое изображение из двух-трех частей;
- показывает по словесной инструкции и может назвать два-четыре основных цвета и две-три формы;
- выбирает из трех предметов разной величины «самый большой» («самый маленький»);
- узнает на ощупь знакомые предметы;
- выполняет постройку из трех-четырех кубиков по образцу, показанному взрослым;
- воспринимает и запоминает инструкцию из двух-трех-четырех слов;
- адекватно использует простые игрушки в соответствии с их функциональным назначением;

- обладает навыком элементарного планирования и выполнения каких-либо действий;
- обладает навыком моделирования различных действий, направленных на воспроизведение величины, формы предметов, протяженности, удаленности (показ руками, пантомимические действия на основе тактильного и зрительного обследования предметов и их моделей);
- знает реальные явления и их изображения: контрастные времена года (лето и зима) и части суток (день и ночь);
- выполняет простые игровые упражнения на перемещение в пространстве, на изменение положений частей тела («кинезиологические упражнения») по подражанию действиям взрослого и инструкции.

2.6 Структура занятия

1. Комплекс упражнений тренировки движений пальцев и кистей рук и дыхательные упражнения (5 минут).
2. Комплекс упражнений и заданий направленных на развитие ВПФ (20 минут).
3. Комплекс упражнений и заданий направленных на формирование представлений об окружающем мире (15 минут).
4. Комплекс упражнений на развитие мелкой моторики.

ПРАКТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

5.1 Тематическое планирование на 1 год

№	Тема	Количество часов
1	Обследование детей (первичная диагностика).	2
2	Игрушки. Знакомство ребенка с основными цветами (красный, желтый, синий, зеленый).	3
3	Посуда. Знакомство ребенка с основными геометрическими фигурами (круг, квадрат, треугольник).	3
4	Одежда. Знакомство ребенка с дополнительными оттеночными цветами (розовый, оранжевый, голубой, серый).	3
5	Обувь. Знакомство ребенка с дополнительными оттеночными цветами (коричневый, фиолетовый, малиновый).	3
6	Времена года (зима-лето). Знакомство ребенка со свойствами предметов (длинный-короткий).	3
7	Мебель. Знакомство ребенка со свойствами предметов (высокий-низкий).	3
8	Домашние животные. Знакомство ребенка со свойствами предметов (широкий-узкий)	3
9	Дикие животные. Знакомство ребенка со свойствами (толстый-тонкий).	3
10	Времена года (осень-весна). Знакомство ребенка со свойствами предметов (много-мало).	2
11	Обследование детей (заключительная диагностика).	2

3.2 Тематическое планирование на 2 год

№	Тема	Количество часов
1	Обследование детей (первичная диагностика).	2
2	Овощи. Повторение темы «Осень». Знакомство ребёнка со свойствами предметов тяжёлый – лёгкий.	2
3	Сутки. Знакомство ребёнка со свойствами природы: темно светло.	2
4	Фрукты. Знакомство ребёнка со свойствами предметов твердый – мягкий.	2
5	Дни недели. Знакомство ребёнка с понятиями молодой – старый.	2
6	Ягоды. Знакомство ребёнка со свойствами предметов острый – тупой.	2
7	Времена года. Знакомство ребёнка со свойствами предметов вверху – внизу.	2
8	Цветы. Знакомство ребёнка со свойствами предметов полный – пустой.	2
9	Деревья. Знакомство ребёнка со свойствами предметов густой – редкий.	2
10	Птицы. Знакомство ребёнка со свойствами предметов пушистый – гладкий.	2
11	Рыбы. Знакомство ребёнка со свойствами предметов сухой – мокрый.	2
12	Насекомые. Знакомство ребёнка со свойствами предметов: новые – старые.	2
13	Транспорт. Знакомство ребёнка с понятиями добрый – злой.	2
14	Профессии. Знакомство ребёнка с понятиями весёлый – грустный.	2
15	Обследование детей (заключительная диагностика).	2

Содержание занятий (1 год)

Занятие 1.

1. Упражнения для пальчиковой и дыхательной гимнастики.
2. Найди игрушки в комнате и на картинке. Раскрась карандашом такого же цвета.
3. Обведи пирамидку по контуру. Раскрась, чередуя цвета.
4. Назови предметы одним словом и раскрась.
5. Разложи шарики по коробкам такого же цвета.
6. Собери разрезную картинку (3 элемента).
7. Собери бусы красного цвета.

Занятие 2.

1. Упражнения для пальчиковой и дыхательной гимнастики.
2. Найди одинаковые картинки (мячики) и раскрась.
3. Найди на картинке – Кто с чем играет? Соедини и раскрась одинаковым цветом.
4. На каждом рисунке раскрась предмет, который больше.
5. Собери разрезную картинку (4 элемента).
6. Вкладыши.
7. Собери бусы чередуя желтый и синий цвет.

Занятие 3.

1. Упражнения для пальчиковой и дыхательной гимнастики.
2. Контуров каких игрушек ты видишь на рисунке? Обведи их.
3. Подбери игрушки по цвету к каждому коврику.
4. Раскрась игрушки так, чтобы все они были разного цвета.
5. Найди такой же мячик и раскрась.
6. Собери разрезную картинку (6 элементов).
7. Вкладыши.

Занятие 4.

1. Упражнения для пальчиковой и дыхательной гимнастики.
2. Какую посуду ты знаешь? Покажи на картинке. Найди похожие предметы посуды в тетрадке и раскрась.
3. Найди все круги. Найди картинки похожие на круг.
4. Обведи по пунктирным линиям квадрат, круг, треугольник; раскрась круг красным карандашом.
5. Найди одинаковые предметы и раскрась.
6. Собери бусы зелёного цвета.

7. Собери пазлы (6 частей).

Занятие 5.

1. Упражнения для пальчиковой и дыхательной гимнастики.
2. Обведи по контуру посуду разными цветными карандашами.
3. Найди все квадраты. Найди картинки похожие на квадрат. Какие из этих предметов имеют квадратную форму.
4. Обведи по точкам квадрат, круг, треугольник; раскрась квадрат желтым карандашом.
5. Раскрась на каждом рисунке предмет, который меньше.
6. Найди одинаковые картинки (чайник).
7. Упражнение «шнуровка».

Занятие 6.

1. Упражнения для пальчиковой и дыхательной гимнастики.
2. Расставь при помощи стрелок чайную посуду на стол, столовую – в шкаф, кухонную – на плиту.
3. Найди все треугольники. Найди картинки похожие на треугольники. Какие из этих предметов имеют треугольную форму.
4. Обведи по точкам квадрат, круг, треугольник; раскрась треугольник жёлтым карандашом.
5. Дорисуй детали, которые отсутствуют в этих предметах и назови.
6. Закончи предложение: «Мама поставила чайник на стол и...».
7. Собери бусы, чередуя цвета.

Занятие 7.

1. Упражнения для пальчиковой и дыхательной гимнастики.
2. Какая одежда на кукле? На тебе? Найди знакомые предметы одежды на картинке и раскрась.
3. Раскрась розовым карандашом одежду для девочек, голубым - для мальчиков.
4. Найди одинаковые платья и раскрась.
5. Разложи карточки по темам – игрушки, посуда, одежда.
6. Вкладыши «Одежда».
7. Собери пазлы (9 частей).

Занятие 8.

1. Упражнения для пальчиковой и дыхательной гимнастики.

2. Подбери блузки к юбкам. Соедини линиями и раскрась одинаковым цветом.
3. Обведи по контурам предметы одежды.
4. Найди такую же варежку.
5. Найди предметы, которые бывают оранжевого цвета.
6. Шнуровка «пальто».
7. Выложи мозаикой дорожки розового, голубого, оранжевого цвета.

Занятие 9.

1. Упражнения для пальчиковой и дыхательной гимнастики.
2. Разложи геометрические фигуры по цвету.
3. Обведи оранжевым карандашом летнюю одежду, серым-зимнюю.
4. Дорисуй предмет, что получилось? Раскрась голубым карандашом.
5. Раскрась одежду зелёным цветом, игрушки – голубым, посуду – розовым.
6. Собери разрезную картинку (8 элементов).
7. Собери пазлы (12 частей).

Занятие 10.

1. Упражнения для пальчиковой и дыхательной гимнастики.
2. Какие предметы обуви ты знаешь? Назови предметы обуви на картинке и раскрась.
3. Подбери к коробочкам картинки такого же цвета (коричневые, фиолетовые, малиновые).
4. Соедини одинаковые варежки, раскрась новыми цветами.
5. Подбери одежду к обуви.
6. Выбери из конструктора детали малинового цвета и построй домик.
7. Собери бусы, чередуя детали разной формы.

Занятие 11.

1. Упражнения для пальчиковой и дыхательной гимнастики.
2. Найди карточки на которых нарисована обувь.
3. Обведи по пунктирным линиям предметы обуви и раскрась.
4. Найди одинаковые картинки и раскрась их.
5. Найди лишний предмет и раскрась.
6. Найди одинаковые картинки (елочки).
7. Собери пазлы (12 частей).

Занятие 12.

1. Упражнения для пальчиковой и дыхательной гимнастики.
2. Какая обувь нужна в разную погоду? Проведи стрелки.
3. Разложи вещи правильно. Проведи стрелки.
4. Найди одинаковые носки.
5. Закончи предложение: «Сереже купили новые ботинки и...».
6. Разложи картинки от большого предмета к маленькому.
7. Вкладыши.

Занятие 13.

1. Упражнения для пальчиковой и дыхательной гимнастики.
2. Какое сейчас время года? Покажи картинку «зима». Покажи картинку «лето». Какие признаки зимы / лета ты знаешь?
3. Раскрась короткую ленточку фиолетовым цветом, а длинную – зелёным.
4. Вырежи ножницами красную полосу по пунктирным линиям, синюю полосу. Какая из них длиннее.
5. Найди одинаковые картинки и раскрась.
6. Выложи мозаикой дорожки. Красная – длинная, синяя – короткая.

Занятие 14.

1. Упражнения для пальчиковой и дыхательной гимнастики.
2. Подбери парные картинки (зима-лето).
3. Где длинная гусеница, а где короткая? Раскрась длинную гусеницу зеленым цветом, а короткую – желтым.
4. Какие игры для зимы, а какие для лета. Соедини линиями и раскрась.
5. Найди лишнюю картинку, которая не подходит к остальным и раскрась.
6. Собери пазлы (15 частей).
7. Найди одинаковые картинки (цветы).

Занятие 15.

1. Упражнения для пальчиковой и дыхательной гимнастики.
2. Какие картинки подходят для зимнего и летнего периода.
3. Определи палочки по длине.
4. Какие картинки мальчик будет рисовать про зиму.
5. Выложи из геометрических фигур дорожку чередуя розовые и голубые фигуры.
6. Шнуровка «кукла».
7. Вкладыши.

Занятие 16.

1. Упражнения для пальчиковой и дыхательной гимнастики.
2. Какие предметы мебели находятся в нашей комнате? Какие есть у тебя дома? Назови предметы мебели на картинке и раскрась.
3. Какой дом(дерево) высокий, какой низкий. Раскрась.
4. Найди лишний предмет и раскрась.
5. Выкладывание цветной мозаики «Домики и флажки».
6. Развь предметы мебели (игрушки) по комнатам: в кухню, в спальню, в гостинную.
7. Собери пазлы (15 частей).

Занятие 17.

1. Упражнения для пальчиковой и дыхательной гимнастики.
2. Разложи картинки на группы: мебель, одежда, посуда, игрушки.
3. Определи высоту предметов и раскрась.
4. Обведи и раскрась мебель коричневым цветом, а посуду – синим.
5. Высокого мальчика раскрась зеленым цветом, а низкого - красным.
6. Раскладывание однородных предметов разной формы на две группы.
7. Вкладыши.

Занятие 18.

1. Упражнения для пальчиковой и дыхательной гимнастики.
2. Контуры каких предметов ты видишь, обведи.
3. Определи вазы по высоте, и раскрась.
4. Что художник изобразил неправильно?
5. Игра «Заплатки».
6. Построй из синего конструктора высокую башню, а из розового – низкую.
7. Собери пазлы (18 частей).

Занятие 19.

1. Упражнения для пальчиковой и дыхательной гимнастики.
2. Каких домашних животных ты знаешь? Назови и раскрась.
3. Определи ширину шарфов. Раскрась широкий - серым цветом, а узкий – оранжевым.
4. Найди одинаковых котят и раскрась.
5. Покажи широкую линейку, узкую линейку.
6. Собери разрезную картинку (10 элементов).
7. Собери бусы.

Занятие 20.

1. Упражнения для пальчиковой и дыхательной гимнастики.
2. Определи ширину дорог и раскрась.
3. Контуры каких животных ты видишь. Обведи.
4. Найди лишний предмет и раскрась.
5. Выложи из напольной мозаики широкую дорогу красным цветом, а узкую – голубым.
6. Вкладыши.
7. Найди одинаковые картинки (цветы).

Занятие 21.

1. Упражнения для пальчиковой и дыхательной гимнастики.
2. Разложи картинки по категориям (игрушки, посуда, мебель, одежда, обувь)
3. Определи малышей домашних животных. Соедини линиями и раскрась.
4. Определи ширину предметов и раскрась.
5. Подбери заплатку к коврику и раскрась.
6. Выкладывание цветной мозаики « Собачка».
7. Собери пазлы (18 частей).

Занятие 22.

1. Упражнения для пальчиковой и дыхательной гимнастики.
2. Каких диких животных ты знаешь? Назови животных на картинке и раскрась.
3. Определи толщину предметов.
4. Сравни предметы на картинках (толстый-тонкий).
5. Игра «Заплатки».
6. Найди такой же предмет.
7. Вкладыши (лесные животные).

Занятие 23.

1. Упражнения для пальчиковой и дыхательной гимнастики.
2. Разложи диких и домашних животных по домикам.
3. Дорисуй животных и раскрась.
4. Определи толщину предметов и раскрась.
5. Подбери заплатки к коврику.
6. Вырежи самое толстое дерево.
7. Собери бусы.

Занятие 24.

1. Упражнения для пальчиковой и дыхательной гимнастики.

2. Кто чем питается, подбери картинки (лесные животные).
3. Соедини линиями - Кто чем питается и раскрась.
4. Определи толщину карандашей и раскрась.
5. Найди лишний предмет и раскрась.
6. Выкладывание цветной мозаики «Медведь».
7. Собери пазлы (20 частей).

Занятие 25.

1. Упражнения для пальчиковой и дыхательной гимнастики.
2. Какое сейчас время года? Покажи картинку «весна». Покажи картинку «осень». Какие признаки весны / осени ты знаешь?
3. Назови времена года нарисованные на картинке и раскрась.
4. Сравни картинки (много-мало).
5. Обведи дерево где много яблок жёлтым цветом, а где мало – коричневым.
6. Найди такой же предмет в каждом ряду.
7. Вкладыши.

Занятие 26.

1. Упражнения для пальчиковой и дыхательной гимнастики.
2. Разложи кубики по кучкам: много – мало.
3. У какого зайчика шариков много, а у какого мало? Раскрась большее количество оранжевым карандашом, а меньшее – зелёным.
4. Назови признаки весны и раскрась.
5. Игра «Времена года».
6. Раскладывание однородных предметов разной формы на две группы.

Занятие 27.

1. Упражнения для пальчиковой и дыхательной гимнастики.
2. Разложи картинки на две группы (весна-осень).
3. Игра «Заплатки»
4. Определи признаки весны и осени, раскрась картинки.
5. Много предметов раскрась синим цветом, мало – розовым.
6. Подбери заплатки к коврикам и раскрась.
7. Собери пазлы (24 частей).

Содержание занятий (2 год)

Занятие 1.

1. Упражнения для пальчиковой и дыхательной гимнастики.
2. Соедини одинаковые картинки линиями и раскрась их.
3. Обведи картинку по пунктирным линиям. Раскрась, назови признаки осени.
4. Назови предметы одним словом и раскрась (овощи).
5. Сравни предметы на картинке (тяжелый-легкий).
6. Собери бусы красного, синего и зеленого цвета (чередую цвета).
7. Вкладыши.

Занятие 2.

1. Упражнения для пальчиковой и дыхательной гимнастики.
2. Проведи стрелочки от овощей круглой формы к кругу, от овальной формы к овалу, раскрась овощи.
3. Дорисуй овощи.
4. Определи какой предмет на весах легкий, а какой тяжелый. Раскрась таблички тяжелых предметов фиолетовым цветом, а таблички легких – голубым.
5. Найди такой же предмет в каждом ряду.
6. Пазлы (24 части).
7. Собери бусы чередуя желтый и синий цвет (по две бусины).

Занятие 3 .

1. Упражнения для пальчиковой и дыхательной гимнастики.
2. Разложи по порядку (части суток), определи признаки.
3. Определи части суток и раскрась.
4. Покажи на картинке: Где темно? Где светло?
5. Найди лишний предмет и раскрась.
6. Игра Никитина №1.
7. Выложи мозаику по образцу.

Занятие 4 .

1. Упражнения для пальчиковой и дыхательной гимнастики.
2. Сколько частей суток ты знаешь? Назови их по порядку. Что мальчик делает в каждое время суток?
3. Признаки чего ты видишь на картинке? Какая часть светлая, а какая темная?
4. Игра «Подбери узор».
5. Подбери заплатки к коврикам и раскрась.

6. Игра Никитина №2.
7. Пазлы (30 частей).

Занятие 5.

1. Упражнения для пальчиковой и дыхательной гимнастики.
2. Выбери из игрушек фрукты, назови. Раскрась фрукты на картинке.
3. Определи предметы в кабинете (твердые и мягкие).
4. Кто сидит на твердом раскрась серым цветом, а кто на мягком жёлтым.
5. Что неправильно нарисовал художник?
6. Игра Никитина №3.
7. Построй башенки из конструктора, высокую и низкую.

Занятие 6.

1. Упражнения для пальчиковой и дыхательной гимнастики.
2. Разложи карточки фрукты и овощи.
3. Раскрась фрукты красным цветом, а овощи – синим.
4. Раскрась твердые предметы зелёным цветом, а мягкие - розовым.
5. Определи последовательность событий на картинке и раскрась.
6. Игра Никитина №4.
7. Выложи мозаику по образцу.

Занятие 7.

1. Упражнения для пальчиковой и дыхательной гимнастики.
2. Собери разрезные картинки дни недели.
3. Раскрась вагончики по образцу.
4. Определи по картинкам: кто моложе, а кто старше? Почему?
5. Определи последовательность событий на картинке и раскрась.
6. Подбери узор.
7. Собери бусы чередуя красный, желтый и синий цвет (по три бусины).

Занятие 8.

1. Упражнения для пальчиковой и дыхательной гимнастики.
2. Ответь на вопросы: Если вчера была среда, то сегодня, какой день недели? А какой будет завтра? Какой день идет за пятницей, а какой перед ней? Выходные наступают в, а заканчиваются?
3. Собери разрезные картинки дни недели.
4. Кто на картинке самый молодой? раскрась .
5. Подбери заплатки к коврикам и раскрась.

6. Определи последовательность событий на картинке и раскрась.
7. Выложи дорожки из конструктора, красную - длинную, зеленую - короткую.

Занятие 9.

1. Упражнения для пальчиковой и дыхательной гимнастики.
2. Какие ягоды ты знаешь? Определи по картинкам и раскрась их.
3. Найди лишнюю картинку и зачеркни её, почему она не подходит к остальным? Остальные раскрась.
4. Какие предметы на картинке могут быть острыми?
5. Игра «Подбери по смыслу».
6. Что неправильно нарисовал художник?
7. Собери пазлы (30 частей).

Занятие 10.

1. Упражнения для пальчиковой и дыхательной гимнастики.
2. Найди на картинке только ягоды и раскрась их.
3. Проведи линии на картинке. Где какие ягоды растут.
4. Обведи только острые предметы.
5. Найди лишний предмет и раскрась.
6. Закончи предложение « На клумбе выросли цветы и ...».
7. Выложи мозаику по образцу.

Занятие 11.

1. Упражнения для пальчиковой и дыхательной гимнастики.
2. Какое сейчас время года? Определи по картинкам времена года. Какие признаки зимы, весны, лета, осени ты знаешь?
3. Покажи на картинке предмет, который находится сверху и раскрась его синим цветом. Что находится снизу – раскрась желтым.
4. Признаки времен года (определи по картинке).
5. Подбери заплатки к коврикам и раскрась.
6. Игра «Подбери по смыслу».
7. Вкладыши.

Занятие 12.

1. Упражнения для пальчиковой и дыхательной гимнастики.
2. В какие игры дети любят играть весной, зимой, осенью и летом (расскажи по картинкам).
3. Определи по картинке кто наверху забора, а кто внизу.
4. Найди лишний предмет и раскрась.
5. Что неправильно нарисовал художник?

6. Игра « Цвет, форма, размер»
7. Выложи из конструктора по образцу.

Занятие 13.

1. Упражнения для пальчиковой и дыхательной гимнастики.
2. Какие цветы ты знаешь? Расскажи по картинкам.
3. Какая корзинка полная, а какая пустая? Раскрась пустую корзинку.
4. Какой предмет лишний? Почему?
5. Найди человечка показывающего флажки так же, как морячок.
6. Игра « Цвет, форма, размер»
7. Собери бусы чередуя красный, желтый и синий цвет (по три бусины).

Занятие 14.

1. Упражнения для пальчиковой и дыхательной гимнастики.
2. Раскрась тюльпан оранжевым цветом, ромашку желтым, колокольчик синим.
3. Какой предмет на картинке пустой, а какой полный?
4. Подбери заплатку к коврику и раскрась.
5. Выкладывание цветной мозаики по образцу.
6. Дидактическая игра « Цвет», «Форма».
7. Пазлы (35)

Занятие 15.

1. Упражнения для пальчиковой и дыхательной гимнастики.
2. Какие деревья на картинке ты знаешь? Чем они похожи и чем отличаются? Какие деревья растут у твоего дома?
3. Раскрась деревья и назови. Где они растут?
4. Определи на каком расстоянии находятся от тебя предметы.
5. Раскрась машину которая едет близко красным цветом, а которая далеко – розовым.
6. Найди одинаковые конфеты и раскрась.
7. Дидактическая игра « Цвет», «Форма».

Занятие 16

1. Упражнения для пальчиковой и дыхательной гимнастики.
 2. Какие деревья растут в саду? Какие ягоды и фрукты растут на этих деревьях?
- Раскрась деревья и назови.

3. Гуся, который находится далеко раскрась голубым цветом, а того который близко – оранжевым.
4. Что неправильно нарисовал художник? Обведи.
5. Найди лишний предмет и раскрась.
6. Игра «Развитие внимания».
7. Собери мозаику по образцу.

Занятие 17

1. Упражнения для пальчиковой и дыхательной гимнастики.
2. Какие птицы тебе встречались? Названия каких птиц ты знаешь?
3. Раскрась птиц и назови.
4. Гладкий коврик раскрась желтым цветом, а пушистый – зеленым. Гладкого котика раскрась коричневым цветом, а пушистого – серым.
5. Найди одинаковые фартуки и раскрась.
6. Игра «Развитие внимания».
7. Собери пазлы (40)

Занятие 18.

1. Упражнения для пальчиковой и дыхательной гимнастики.
2. Разложи карточки : домашние животные и домашние птицы.
3. Раскрась птиц и назови.
4. Пушистые предметы раскрась розовым цветом, а гладкие – черным.
5. Определи, что было сначала, а что потом. Раскрась.
6. Игра «Время».
7. Собери конструктор по образцу.

Занятие 19.

1. Упражнения для пальчиковой и дыхательной гимнастики.
2. Какие названия рыб ты знаешь? Раскрась.
3. Разложи карточки: аквариумные и речные рыбки.
4. Какие предметы сухие, какие мокрые?
5. Раскрась сухие предметы красным, мокрые – синим.
6. Игра «Подбери по смыслу».
7. Собери мозаику по образцу.

Занятие 20.

1. Упражнения для пальчиковой и дыхательной гимнастики.
2. Покажи какие рыбки большие, а какие маленькие.
3. Раскрась сухие плащ и сапожки в желтый цвет, а мокрые – в зеленый.
4. Раскрась мокрый зонтик в красный цвет, а сухой – в синий.

5. Дидактическая игра «Цвет», «Форма».
6. Найди одинаковые рыбки и раскрась.
7. Собери пазлы (40)

Занятие 21.

1. Упражнения для пальчиковой и дыхательной гимнастики.
2. Каких насекомых ты знаешь? Назови их. Чем они похожи и чем отличаются?
3. Раскрась насекомых, которые летают.
4. Определи старый и новый предмет.
5. Что художник изобразил неправильно?
6. Игра «Заплатки».
7. Игра «Подбери узор».

Занятие 22.

1. Упражнения для пальчиковой и дыхательной гимнастики.
2. Рассмотрите картинки, каких насекомых ты знаешь? Раскрась их.
3. Где живут насекомые, чем они питаются?
4. Раскрась насекомых по точкам.
5. Найди одинаковые предметы и раскрась.
6. Игра «Развитие внимания».
7. Собери конструктор по образцу.

Занятие 23.

Упражнения для пальчиковой и дыхательной гимнастики.

1. Рассмотрите картинки, какой транспорт ты знаешь? Раскрась .
2. Какой это вид транспорта? Наземный .
3. Рассмотрите человечков на картинке. Добрых раскрась зеленым цветом, а злых красным.
4. Каких добрых сказочных героев ты знаешь? А какие злые?
5. Игра «Время».
6. Собери мозаику по образцу.

Занятие 24.

1. Упражнения для пальчиковой и дыхательной гимнастики.
2. Рассмотрите картинки, какой транспорт ты знаешь? Раскрась .
3. Какой это вид транспорта? Воздушный и наземный.

4. Рассмотрите картинки, чем отличается злой человек от злого? Когда ты злишься? Когда становишься добрым?
5. Что нужно сделать, чтобы злость прошла? Приемы избавления от гнева.
6. Игра «Заплатки».
7. Что художник нарисовал неправильно?

Занятие 25.

1. Упражнения для пальчиковой и дыхательной гимнастики.
2. Рассмотрите картинки, какие профессии ты знаешь? Кем работают твои родители? Кем ты мечтаешь стать?
3. Какие инструменты (принадлежности) необходимы для каждой профессии?
4. Рассмотрите картинки, какая кукла веселая, а какая грустная? Как ты определил?
5. Когда ты бываешь грустным? Что может тебя развеселить?
6. Дидактическая игра «Цвет», «Форма».
7. Собери бусы чередуя красный, желтый и синий цвет (по три бусины).

Занятие 26.

1. Упражнения для пальчиковой и дыхательной гимнастики.
2. Рассмотрите картинки, какие профессии ты знаешь? Чем занимается человек этой профессии?
3. Рассмотрите картинки, дорисуй клоуна, чтобы он стал веселым (грустным).
4. Найди лишний предмет и раскрась.
5. Игра «Развитие внимания».
6. Собери конструктор по образцу.

4. Библиография

Агранович З.Е. Дидактический материал по развитию зрительного восприятия и узнавания (зрительного гнозиса) у старших дошкольников и младших школьников. - С-Пб., Детство-Пресс, 2003.

Баряева Л. Б., Лопатина Л.В. Учим детей общаться. — СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2011.

Баряева Л. Б., Кондратьева С. Ю. Игры и логические упражнения с цифрами. — СПб.: КАРО, 2007.

Баряева Л. Б., Кондратьева С. Ю. Математика для дошкольников в играх и упражнениях. — СПб.: КАРО, 2007.

Воспитание и обучение детей и подростков с тяжелыми и множественными нарушениями развития: программно-методические материалы/ под ред. И.М. Бгажноковой. – М, 2010.

Гаврилушкина О. П. Ребенок отстает в развитии? Семейная школа. — М.: ДРОФА, 2010.

Демидова Н.М. Времена года в картинках и заданиях для развития ума и внимания. — М.: ДРОФА, 2008.

Катаева А.А., Стребелева Е.А. Дидактические игры и упражнения в обучении умственно отсталых дошкольников. – М., 1993.

Ковалец И.В. Азбука эмоций: Практическое пособие для работы с детьми, имеющими отклонения в психофизическом развитии и эмоциональной сфере. — М.: ВЛАДОС, 2003.

Ковалец И.В. Формирование у дошкольников представлений о времени. Части суток. — М.: ВЛАДОС, 2007.

Коррекционная работа с детьми в обогащенной предметно-развивающей среде /Под ред. Л. Б. Баряевой, Е. В. Мусатовой. — СПб.: КАРО, 2006.

Диагностический комплект. Исследование особенностей развития познавательной сферы детей дошкольного и младшего школьного возрастов /Сост. Семаго Н. Я., Семаго М. М. - М.: АРКТИ, 2000.

Забрамная С. Д., Боровик О. В. Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей. - М.: ВЛАДОС, 2003.

Мишина Г.А., Разенкова Ю.А., Стребелева Е.А. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста: Методическое пособие//Приложение: «Наглядный материал для обследования детей» (под ред. Стребелевой Е.А.), М: Просвещение, 2007.

Овчинникова Т.С. Артикуляционная и пальчиковая гимнастика на занятиях в детском саду. — СПб.: КАРО, 2006.

Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников / Под ред. Т. В. Волосовец. — М.: В. Секачев, 2007.

Предметно-пространственная развивающая среда в детском саду. Принципы построения, советы, рекомендации / Сост. Н. В. Нищева. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2006.

Психолого-педагогическая диагностика / Под ред. И. Ю. Левченко, С. Д. Забрамной. — М.: Академия, 2004.

Психолого-педагогическая диагностика развития детей дошкольного возраста / Под ред. Е.А. Стребелевой. — М., 2010

Савина Л. П. Пальчиковая гимнастика. — М.: Астрель-АСТ, 2001.

Светлова И. Е. Развиваем мелкую моторику. — М.: Эксто-Пресс, 2001.

Селиверстов В. И. Речевые игры с детьми. — М.: Педагогика, 1994.

Стребелева Е. А., Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии. Книга для педагога-дефектолога. - М: Владос, 2004.

Филичева Т. Б., Туманова Т. В., Чиркина Г. В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. — М.: ДРОФА, 2009.

Филичева Т. Б., Чиркина Г. В. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста. — М., 2005.

С.Г. Шевченко «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития».

«От рождения до школы». Основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. - М.: Мозаика-Синтез, 2012»,

«Коррекционно-развивающее обучение и воспитание» / Под ред. Стребелевой Е.А., Екжановой Е.А. - М.: Просвещение, 2010,

Программа Н. В. Нищевой «Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет», 2015 г.,

Баряева Л.Б., Вечканова И.Г., Гаврилушкина О.П. и др. Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития / Под ред. Баряевой Л.Б., Логиновой Е.А. - СПб, 2010.,