

Принято
педагогическим советом
МКУДО «Центр психолого-
педагогической и
социальной помощи»

Утверждаю.
Директор МКУДО «Центр
психолого-педагогической
и социальной помощи»
Л.В. Казакова

**Дополнительная общеразвивающая программа развития
ВПФ детей младшего и среднего школьного возраста,
испытывающих трудности в обучении**

Составители:
учитель-логопед
Мызникова Л.А;
педагог-психолог
Чередниченко Е.В.

Киреевск, 2019.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа представляет собой подбор игр и упражнений тренировочного характера, воздействующих непосредственно на психические качества ребёнка: память, внимание, наблюдательность, быстроту реакции, мышление. Именно игра помогает школьникам, испытывающим трудности в обучении, легко и быстро усваивать материал, оказывая благотворное влияние на развитие и личностно-мотивационную сферу.

Планирование работы проводилось с учётом результатов психологической, логопедической диагностики, возрастных и индивидуальных особенностей детей по основным направлениям:

- Формирование общеинтеллектуальных умений (операции анализа, сравнения, обобщения, выделение существенных признаков и закономерностей, гибкость мыслительных процессов);
- Развитие внимания (устойчивость, концентрация, расширение объёма, переключение, самоконтроль и т.д.);
- Развитие памяти (расширение объёма, формирование навыков запоминания, устойчивости, развитие смысловой памяти);
- Развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации;
- Формирование учебной мотивации;
- Развитие личностной сферы;
- Формирование межполушарного взаимодействия с помощью кинезиологических упражнений;

СТРУКТУРА ПРОГРАММЫ

Программа содержит 4 уровня сложности. Каждый уровень состоит из 30 занятий, включающих в себя следующие модули:

- Комплекс кинезиологических упражнений;
- Разнообразные задания на развитие высших психических функций;
- Работа по саморегуляции, реабилитации агрессивности и повышению мотивации к обучению.

Модуль 1. Кинезиологические упражнения.

Цель:

- Развитие межполушарной специализации;
- Развитие межполушарного взаимодействия;
- Развитие межполушарных связей;
- Синхронизация работы полушарий;
- Развитие мелкой моторики;
- Развитие способностей;
- Развитие памяти, внимания;
- Развитие речи;
- Развитие мышления;
- Устранение дислексии.

В приложении №1 представлено 5 комплексов кинезиологических упражнений.

Модуль 2. Задания на развитие высших психических функций.

Задания «Найди лишнее слово», «Найди общее название», «Раздели на группы» направлены на развитие вербально-логического мышления, то есть таких качеств, как способность к классификации, абстрагированию.

Задания «Допиши по аналогии», «Вставь слово (число)», «Развивай логику», «Вставь по аналогии», «Продолжи числовой ряд», «Выбери два главных слова», «Сделай равенство верным» направлены на развитие

вербально-логического мышления—умения устанавливать связи между понятиями.

Задания «Вставь недостающее слово», «Из двух слов составь одно» направлены на развитие способности к объединению отдельных частей в систему.

Задание «Шифровальщик» направлено на развитие внимания, ассоциативной памяти.

Задания «Найди слова в слове», «Соедини половинки слов», «Анаграммы», «Слова рассыпались», «Восстанови слова» учат обобщать, анализировать, сопоставлять, развивают внимание, наблюдательность.

Задание «Какой фигуры не хватает?» способствует развитию у детей аналитических познавательных способностей. Это задание основано на диагностической методике «Прогрессивные матрицы Равена».

Задания «Нарисуй такую же фигуру», «Нарисуй по точкам», «Нарисуй такую же фигуру, но в зеркальном отражении», «Дорисуй вторую половину» направлены на развитие зрительно-моторной координации, развитие пространственного воображения, образного мышления, внимания, памяти. Учат ориентироваться на листе в клеточку.

Задание «Раскрась картинку» направлено на развитие внимания, наблюдательности, развивает навыки устного счёта.

Разработка конкретных занятий, включающих в себя развивающие задания, представлена в приложении №2. Задания распределены по четырём уровням сложности, каждый из которых включает 30 занятий.

Модуль 3. Работа по саморегуляции, реабилитации агрессивности и повышению мотивации к обучению.

1 блок. Повышение мотивации к проведению психологической диагностики, к коррекционно-развивающим занятиям.

Цель:

- Повышение мотивации к диагностической процедуре;
- Снятие стрессового напряжения;
- Обогащение словаря ребёнка новыми понятиями;
- Повышение работоспособности;
- Установление доверительных отношений.

2 блок. Работа по саморегуляции.

Цель:

- Создание условий для снятия мышечного и психического напряжения;
- Развитие умения регулировать своё настроение, состояние, степень усталости и поведения;
- Научить методам самовоспитания;
- Побудить к ЗОЖ;
- Повышение уверенности в себе;
- Формирование адекватной самооценки;
- Снижение уровня тревожности.

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПРОВЕДЕНИЮ ЗАНЯТИЙ

Занятия по данной программе проводятся в течение всего учебного года с учащимися младшего и среднего школьного возраста 1-2 раз в неделю.

Уровень сложности и количество заданий для каждого ребёнка определяется индивидуально, с учётом психологической, логопедической диагностики, а также с учётом рекомендаций ППК.

Занятия пронумерованы в соответствии с последовательностью их проведения.

Занятия проводятся индивидуально с детьми, испытывающими трудности в учебной деятельности.

Некоторые задания могут не ограничиваться во времени. Перед каждым заданием даётся краткая инструкция.

В конце каждого занятия предлагается таблица для оценки выполненных заданий. Детям следует оценить себя по пятибалльной шкале, а затем их оценивает педагог. Если ребёнок допустил ошибку, то педагог указывает на неё, а исправляет неправильный ответ сам ученик.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Анисимова Н.П., Винакова Е.Д. Обучающие и развивающие игры: 1-4 классы.-М.: Первое сентября, 2004.
2. Аршавский В.В. Межполушарная асимметрия в системе поисковой активности.—Владивосток, 1988.
3. Брагина Н.Н., Доброхотова Т.А. Функциональные асимметрии человека.—М., 1981.
4. Винокурова Н.К. Развиваем способности детей. 1-4 классы.—М.: Росмэн, 2002.
5. Волина В.В. Занимательное азбукведение: Кн. Для учителя.—М.: Просвещение, 1991.
6. Волшебные картинки.—ИП Бурдина С.В. г.Киров, 2005.
7. Гилевич И.М., Забара Е.А., Ипполитова М.В. и др. Дети с отклонениями в развитии.—М., 1997.
8. Голубина Т.С. Чему научит клеточка.-М.: Мозаика-Синтез, 2001.
9. Голубь В.Т. Графические диктанты.—М.: ВАКО, 2006.
10. Дудьев В.П. Средства развития тонкой моторики рук у детей с нарушением речи.— Дефектология, №4, 1999.
11. Зак А.З. Как развивать логическое мышление? 800 занимательных задач для детей 6-15 лет.—2-е изд., испр. И доп.—М.: АРКТИ, 2003.
12. Игра-занятие «Умные клеточки-2».—Киров, ОАО «Радуга», 2004.
13. Королёва Е.В. Предметные олимпиады в начальной школе. Математика. Русский язык. Литература. Природоведение: методические рекомендации для руководителей образовательных учреждений.—М.: АРКТИ, 2005.
14. Кочурова Е.Э. Дружим с математикой: Рабочая тетрадь для учащихся 1-4 классов общеобразовательных учреждений.—2-е изд., перераб.—М.: Вентана-Граф, 2007.
15. Крупенчук О.И. Рисуем по клеточкам.—СПб.: Литера, 2007.

16. Леонова Н.В. Лучшие развивающие игры для детей от 7 до 11 лет.— М.: ООО «ИД РИПОЛ классик», ООО «Издательство ДОМ. XXI век», 2007.
17. Сиротюк А.Л. Коррекция обучения и развития школьников.— М.: Сфера, 2001.
18. Стоукс Г., Уайтсайд Д. Коррекция дислексических нарушений способности к обучению и интеграции головного мозга.— М., 1994.
19. Тетрадь с заданиями для развития детей. Рисуем по клеточкам. Части 1-4.— ИП Бурдина С.В. г. Киров, 2005.
20. Тетрадь для рисования. Развитие творческих способностей. Часть 1, 2. / Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л., Топоркова И.Г., Щербинина С.В.— КОГУП «Кировская областная типография», 2005.
21. Холодова О. Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей / Методическое пособие, 1-4 класс. Курс «РПС».— 3-е изд.— М.: Росткнига, 2007.
22. Узорова О.В., Нефёдова Е.А. 1000 упражнений для подготовки к школе.— ООО «Издательство Астрель», 2007.
23. Ундзенкова А.В., Колтыгина Л.С. Графемика.— Екатеринбург: «ЛИТУР», 2006.
24. Шанина Г.Е. Упражнения специального кинезиологического комплекса для восстановления межполушарного взаимодействия у детей и подростков: Учебное пособие.— М., 1999.

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ ВЫСШИХ ПСИХИЧЕСКИХ ФУНКЦИЙ
ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО И СРЕДНЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА,
ИСПЫТЫВАЮЩИХ ТРУДНОСТИ В ОБУЧЕНИИ**

№ занятия	Модуль 1 Комплекс кинезиологических упражнений	Модуль 2 Задания на развитие высших психических функций	Модуль 3 Работа в сенсорной комнате	Оборудование
1 УРОВЕНЬ СЛОЖНОСТИ				
1	Комплекс 1	1. Допиши по аналогии. 2. Раздели на группы. 3. Нарисуй по точкам.	Блок 1 №4	Лист с заданием, карандаш, ручка.
2	Комплекс 1	1. Найди слово в слове. 2. Шифровальщик. 3. Повтори фигуру.	Блок 1 №3	Лист с заданием, карандаш, ручка.
3	Комплекс 1	1. Преврати одни слова в другие. 2. Вставь слово. 3. Нарисуй по точкам.	Блок 1 №2	Лист с заданием, карандаш, ручка.
4	Комплекс 1	1. Восстанови порядок. 2. Нарисуй по точкам. 3. Найди слова в таблице.	Блок 1 №5	Лист с заданием, карандаш, ручка, цветные карандаши.
5	Комплекс 1	1. Найди общее название. 2. Соедини половинки слов. 3. Нарисуй по точкам.	Блок 1 №4	Лист с заданием, карандаш, ручка.
6	Комплекс 1	1. Замени одним словом. 2. Найди лишнее слово. 3. Нарисуй по точкам.	Блок 1 №5,6	Лист с заданием, карандаш, ручка.
7	Комплекс 1	1. Замени одним словом. 2. Найди общее название. 3. Нарисуй по точкам.	Блок1 №6	Лист с заданием, карандаш, ручка.
8	Комплекс 1	1. Восстанови слова. 2. Выбери правильный ответ. 3. Нарисуй по точкам.	Блок 1 №7	Лист с заданием, карандаш, ручка.
9	Комплекс 2	1. Подчеркни «наоборот». 2. Вставь числа. 3. Нарисуй по точкам.	Блок 1 №7	Лист с заданием, карандаш, ручка.
10	Комплекс 2	1. Найди общее название. 2. Шифровальщик. 3. Нарисуй по точкам.	Блок 1 №4	Лист с заданием, карандаш, ручка.
11	Комплекс 2	1. Найди лишнее слово. 2. Допиши по аналогии. 3. Нарисуй такую же фигуру.	Блок 1 №4	Лист с заданием, карандаш, ручка.
12	Комплекс 2	1. Допиши по аналогии. 2. Допиши «наоборот». 3. Нарисуй такую же фигуру.	Блок 1 №6	Лист с заданием, карандаш, ручка.

13	Комплекс 2	<ol style="list-style-type: none"> 1. Найди лишнее слово. 2. Восстанови слова. 3. Нарисуй такую же фигуру. 	Блок 1 №7	Лист с заданием, карандаш, ручка.
14	Комплекс 2	<ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжи ряд слов. 2. Соедини половинки слов. 3. Нарисуй такую же фигуру. 	Блок 2 №2-3	Лист с заданием, карандаш, ручка.
15	Комплекс 2	<ol style="list-style-type: none"> 1. Найди слова в таблице. 2. Найди лишнее слово. 3. Нарисуй такую же фигуру. 	Блок 2 №2-3	Лист с заданием, карандаш, ручка, цветные карандаши.
16	Комплекс 2	<ol style="list-style-type: none"> 1. Допиши «наоборот». 2. Найди общее название. 3. Нарисуй такую же фигуру. 	Блок 2 №4-5	Лист с заданием, карандаш, ручка.
17	Комплекс 2	<ol style="list-style-type: none"> 1. Выбери правильный ответ. 2. Найди слово в слове. 3. Нарисуй такую же фигуру. 	Блок 2 №4-5	Лист с заданием, карандаш, ручка.
18	Комплекс 2	<ol style="list-style-type: none"> 1. Найди слова в таблице. 2. Найди лишнее слово. 3. Нарисуй такую же фигуру. 	Блок 2 №6-7	Лист с заданием, карандаш, ручка, цветные карандаши.
19	Комплекс 2	<ol style="list-style-type: none"> 1. Выбери правильный ответ. 2. Найди общее название. 3. Нарисуй такую же фигуру. 	Блок 2 №6-7	Лист с заданием, карандаш, ручка.
20	Комплекс 3	<ol style="list-style-type: none"> 1. Вставь по аналогии. 2. Допиши по аналогии. 3. Нарисуй такую же фигуру. 	Блок 2 №8-9	Лист с заданием, карандаш, ручка.
21	Комплекс 3	<ol style="list-style-type: none"> 1. Найди лишнее слово. 2. Раздели на группы. 3. Раскрась картинку. 	Блок 2 №8-9	Лист с заданием, карандаш, ручка, цветные карандаши.
22	Комплекс 3	<ol style="list-style-type: none"> 1. Тренируй внимание. 2. Соедини половинки слов. 3. Раскрась картинку. 	Блок 2 №10	Лист с заданием, карандаш, ручка, цветные карандаши.
23	Комплекс 3	<ol style="list-style-type: none"> 1. Тренируй внимание. 2. Найди пару. 3. Раскрась картинку. 	Блок 2 №10	Лист с заданием, карандаш, ручка, цветные карандаши.
24	Комплекс 3	<ol style="list-style-type: none"> 1. Подчеркни «наоборот». 2. Найди слова в таблице. 3. Раскрась картинку. 	Блок 3 №1.2	Лист с заданием, карандаш, ручка, цветные карандаши.
25	Комплекс 4	<ol style="list-style-type: none"> 1. Преврати одни слова в другие. 2. Составь слова. 3. Раскрась картинку. 	Блок 3 №2.1	Лист с заданием, карандаш, ручка, цветные карандаши.
26	Комплекс 4	<ol style="list-style-type: none"> 1. Выбери правильный ответ. 2. Найди слова в таблице. 3. Раскрась картинку. 	Блок 3 №2.1	Лист с заданием, карандаш, ручка, цветные карандаши.
27	Комплекс 4	<ol style="list-style-type: none"> 1. Собери слова. 2. Шифровальщик. 3. Раскрась картинку. 	Блок 3 №2.2	Лист с заданием, карандаш, ручка, цветные

				карандаши.
28	Комплекс 5	<ol style="list-style-type: none"> 1. Допиши по аналогии. 2. Соедини выражения. 3. Раскрась картинку. 	Блок 3 №2.3	Лист с заданием, карандаш, ручка, цветные карандаши.
29	Комплекс 5	<ol style="list-style-type: none"> 1. Допиши по аналогии. 2. Вставь числа. 3. Раскрась картинку. 	Блок 3 №3.1-3.2	Лист с заданием, карандаш, ручка, цветные карандаши.
30	Комплекс 5	<ol style="list-style-type: none"> 1. Найди пару. 2. Найди слова в таблице. 3. Раскрась картинку. 	Блок 3 №3.5-3.6	Лист с заданием, карандаш, ручка, цветные карандаши.
2 УРОВЕНЬ СЛОЖНОСТИ				
1	Комплекс 1	<ol style="list-style-type: none"> 1. Восстанови слова. 2. Найди слово в слове. 3. Найди пару. 4. Нарисуй такую же фигуру. 	Блок 1 №2	Лист с заданием, карандаш, ручка.
2	Комплекс 1	<ol style="list-style-type: none"> 1. Вставь по аналогии. 2. Слова рассыпались. 3. Развивай быстроту реакции. 4. Нарисуй такую же фигуру. 	Блок 1 №3	Лист с заданием, карандаш, ручка.
3	Комплекс 1	<ol style="list-style-type: none"> 1. Найди лишнее слово. 2. Найди слово в слове. 3. Допиши пословицу. 4. Нарисуй такую же фигуру. 	Блок 1 №4	Лист с заданием, карандаш, ручка.
4	Комплекс 1	<ol style="list-style-type: none"> 1. Соедини половинки слов. 2. Слова рассыпались. 3. Наоборот. 4. Нарисуй такую же фигуру. 	Блок 1 №5	Лист с заданием, карандаш, ручка.
5	Комплекс 1	<ol style="list-style-type: none"> 1. Найди лишнее слово. 2. Восстанови слова. 3. Составь новое слово. 4. Нарисуй такую же фигуру. 	Блок 1 №6	Лист с заданием, карандаш, ручка.
6	Комплекс 1	<ol style="list-style-type: none"> 1. Составь новое слово. 2. Вставь по аналогии. 3. «Крылатые выражения». 4. Нарисуй такую же фигуру. 	Блок 1 №5,6	Лист с заданием, карандаш, ручка.
7	Комплекс 1	<ol style="list-style-type: none"> 1. Вставь по аналогии. 2. Найди лишнее слово. 3. Найди пару. 4. Нарисуй такую же фигуру. 	Блок 1 №6	Лист с заданием, карандаш, ручка.
8	Комплекс 1	<ol style="list-style-type: none"> 1. Подбери слово. 2. Тренируй логическое мышление. 3. Найди общее название. 4. Нарисуй такую же фигуру. 	Блок 1 №7	Лист с заданием, карандаш, ручка.
9	Комплекс 2	<ol style="list-style-type: none"> 1. Найди лишнее слово. 2. Проведи аналогию. 3. Составь новые слова. 4. Нарисуй такую же фигуру. 	Блок 1 №7	Лист с заданием, карандаш, ручка.
10	Комплекс 2	<ol style="list-style-type: none"> 1. Вставь по аналогии. 2. Развивай быстроту реакции. 	Блок 1 №4	Лист с заданием, карандаш, ручка.

		3. Составь пару. 4. Нарисуй такую же фигуру.		
11	Комплекс 2	1. Вставь по аналогии. 2. Составь пару. 3. Превращение слов. 4. Нарисуй такую же фигуру.	Блок 1 №4	Лист с заданием, карандаш, ручка.
12	Комплекс 2	1. Составь пару. 2. Найди общее название. 3. Найди пару. 4. Нарисуй такую же фигуру.	Блок 1 №6	Лист с заданием, карандаш, ручка.
13	Комплекс 2	1. Найди общее название. 2. Раздели слова на группы. 3. Найди пару. 4. Нарисуй такую же фигуру.	Блок 1 №7	Лист с заданием, карандаш, ручка.
14	Комплекс 2	1. Найди пару. 2. Найди общее название. 3. Нарисуй такую же фигуру. 4. Найди лишнее слово.	Блок 2 №2-3	Лист с заданием, карандаш, ручка.
15	Комплекс 2	1. Составь новые слова. 2. Найди лишнее слово. 3. Наоборот. 4. Нарисуй такую же фигуру.	Блок 2 №2-3	Лист с заданием, карандаш, ручка.
16	Комплекс 2	1. Найди слова. 2. Слова рассыпались. 3. Найди общее название. 4. Нарисуй такую же фигуру.	Блок 2 №4-5	Лист с заданием, карандаш, ручка.
17	Комплекс 2	1. Вставь по аналогии. 2. Составь слова. 3. Продолжи числовой ряд. 4. Нарисуй такую же фигуру.	Блок 2 №4-5	Лист с заданием, карандаш, ручка.
18	Комплекс 2	1. Допиши определения. 2. Найди лишнее слово. 3. Нарисуй такую же фигуру. 4. Продолжи числовой ряд.	Блок 2 №6-7	Лист с заданием, карандаш, ручка.
19	Комплекс 2	1. Шифровальщик. 2. Найди пару. 3. Допиши определения. 4. Нарисуй такую же фигуру.	Блок 2 №6-7	Лист с заданием, карандаш, ручка.
20	Комплекс 3	1. Найди общее название. 2. Восстанови слова. 3. Развивай логику. 4. Нарисуй такую же фигуру.	Блок 2 №8-9	Лист с заданием, карандаш, ручка.
21	Комплекс 3	1. Раздели слова на группы. 2. Найди пару. 3. Тренируй внимание. 4. Нарисуй такую же фигуру.	Блок 2 №8-9	Лист с заданием, карандаш, ручка.
22	Комплекс 3	1. Найди все слова в строчках. 2. Вставь по аналогии. 3. Впиши слова в квадрат. 4. Нарисуй такую же фигуру.	Блок 2 №10	Лист с заданием, карандаш, ручка.
23	Комплекс 3	1. Раздели слова на группы. 2. Составь слово. 3. Волшебный квадрат.	Блок 2 №10	Лист с заданием, карандаш, ручка.

		4. Нарисуй такую же фигуру.		
24	Комплекс 3	1. Превращение слов. 2. Вставь по аналогии. 3. Шифровальщик. 4. Нарисуй такую же фигуру.	Блок 3 №1.2	Лист с заданием, карандаш, ручка.
25	Комплекс 4	1. Развивай логику. 2. Восстанови слова. 3. Анаграммы. 4. Нарисуй такую же фигуру.	Блок 3 №2.1	Лист с заданием, карандаш, ручка.
26	Комплекс 5	1. Раздели слова на группы. 2. Шифровальщик. 3. Найди лишнее слово. 4. Нарисуй такую же фигуру.	Блок 3 №2.2	Лист с заданием, карандаш, ручка.
27	Комплекс 5	1. Вставь по аналогии. 2. Найди лишнее слово. 3. Продолжи числовой ряд. 4. Нарисуй такую же фигуру.	Блок 3 №2.3	Лист с заданием, карандаш, ручка.
28	Комплекс 5	1. Раздели слова на группы. 2. «Крылатые выражения». 3. Развивай внимание. 4. Нарисуй такую же фигуру.	Блок 3 №3.1-3.2	Лист с заданием, карандаш, ручка.
29	Комплекс 5	1. Найди общее название. 2. Слова рассыпались. 3. Развивай внимание. 4. Нарисуй такую же фигуру.	Блок 3 №3.3-3.4	Лист с заданием, карандаш, ручка.
30	Комплекс 5	1. Слова рассыпались. 2. Вставь по аналогии. 3. Нарисуй такую же фигуру.	Блок 3 №3.5-3.6	Лист с заданием, карандаш, ручка.
3 УРОВЕНЬ СЛОЖНОСТИ				
1	Комплекс 1	1. Проведи аналогию. 2. Шифровальщик. 3. Составь анаграмму. 4. Дорисуй по клеточкам.	Блок 1 №4	Лист с заданием, карандаш, ручка.
2	Комплекс 1	1. Вставь недостающее слово. 2. Найди лишнее слово. 3. Найди слова в слове. 4. Потренируй память.	Блок 1 №3	Лист с заданием, карандаш, ручка.
3	Комплекс 1	1. Проведи аналогию. 2. Шифровальщик. 3. Развивай внимание. 4. Дорисуй по клеточкам.	Блок 1 №2	Лист с заданием, карандаш, ручка.
4	Комплекс 1	1. Потренируй логическое мышление. 2. Развивай память. 3. Найди слова в слове. 4. Нарисуй фигуру по клеточкам.	Блок 1 №5	Лист с заданием, карандаш, ручка.
5	Комплекс 1	1. Найди общее название. 2. Развивай внимание. 3. Найди все слова в строчках. 4. Дорисуй по клеточкам.	Блок 1 №4	Лист с заданием, карандаш, ручка.
6	Комплекс 1	1. Проведи аналогию. 2. Найди лишнее слово.	Блок 1 №5,6	Лист с заданием, карандаш, ручка.

		3. Развивай быстроту реакции. 4. Развивай внимание.		
7	Комплекс 1	1. Тренируй внимание. 2. Найди лишнее слово. 3. Тренируй внимание. 4. Развивай быстроту реакции.	Блок 1 №6	Лист с заданием, карандаш, ручка.
8	Комплекс 1	1. Проведи аналогию. 2. Найди общее название. 3. Получи новое слово. 4. Тренируй память.	Блок 1 №7	Лист с заданием, карандаш, ручка.
9	Комплекс 2	1. Объедини слова по смыслу. 2. Найди общее название. 3. Развивай логическое мышление. 4. Развивай внимание.	Блок 1 №7	Лист с заданием, карандаш, ручка.
10	Комплекс 2	1. Восстанови слова. 2. Найди лишнее слово. 3. Проведи аналогию. 4. Посмотри и запомни.	Блок 1 №4	Лист с заданием, карандаш, ручка.
11	Комплекс 2	1. Восстанови рассказ. 2. Найди все слова в строчках. 3. Развивай внимание. 4. Выбери два главных слова.	Блок 1 №4	Лист с заданием, карандаш, ручка.
12	Комплекс 2	1. Найди лишнее словосочетание. 2. Тренируй логическое мышление. 3. Дорисуй по клеточкам. 4. Вставь по аналогии.	Блок 1 №6	Лист с заданием, карандаш, ручка.
13	Комплекс 2	1. Составь пропорции. 2. Расшифруй предложения. 3. Развивай логическое мышление. 4. Дорисуй по клеточкам.	Блок 1 №7	Лист с заданием, карандаш, ручка.
14	Комплекс 2	1. Найди лишнее словосочетание. 2. Вставь букву. 3. Найди все слова в строчках. 4. Дорисуй по клеточкам.	Блок 2 №2-3	Лист с заданием, карандаш, ручка.
15	Комплекс 2	1. Составь слова. 2. Восстанови слова. 3. Найди лишнее слово. 4. Тренируй внимание.	Блок 2 №2-3	Лист с заданием, карандаш, ручка.
16	Комплекс 2	1. Составь анаграмму. 2. Нарисуй по клеточкам. 3. Шифровальщик. 4. Соедини половинки слов.	Блок 2 №4-5	Лист с заданием, карандаш, ручка.
17	Комплекс 2	1. Проведи аналогию. 2. Нарисуй по клеточкам. 3. Закончи предложение.	Блок 2 №4-5	Лист с заданием, карандаш, ручка.

18	Комплекс 2	<ol style="list-style-type: none"> 1. Найди лишнее слово. 2. Восстанови слова. 3. Соедини половинки слов. 4. Нарисуй по клеточкам. 	Блок 2 №6-7	Лист с заданием, карандаш, ручка.
19	Комплекс 2	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проведи аналогию. 2. Восстанови рассказ. 3. Выбери два главных слова. 4. Нарисуй по клеточкам. 	Блок 2 №6-7	Лист с заданием, карандаш, ручка.
20	Комплекс 3	<ol style="list-style-type: none"> 1. Составь пропорции. 2. Составь слова. 3. Из двух слов составь одно. 4. Нарисуй по клеточкам. 	Блок 2 №8-9	Лист с заданием, карандаш, ручка.
21	Комплекс 3	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развивай логическое мышление. 2. Продолжи числовой ряд. 3. Найди лишнее слово. 4. Нарисуй по клеточкам. 	Блок 2 №8-9	Лист с заданием, карандаш, ручка.
22	Комплекс 3	<ol style="list-style-type: none"> 1. Найди общее название. 2. Нарисуй по клеточкам. 3. Восстанови рассказ. 	Блок 2 №10	Лист с заданием, карандаш, ручка.
23	Комплекс 3	<ol style="list-style-type: none"> 1. Получи новое слово. 2. Проведи аналогию. 3. Развивай зрительную память. 4. Исправь ошибки. 	Блок 2 №10	Лист с заданием, карандаш, ручка.
24	Комплекс 3	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проведи аналогию. 2. Развивай зрительную память. 3. Развивай логическое мышление. 4. Нарисуй по клеточкам. 	Блок 3 №1.2	Лист с заданием, карандаш, ручка.
25	Комплекс 4	<ol style="list-style-type: none"> 1. Составь пропорции. 2. Найди лишнее слово. 3. Нарисуй по клеточкам. 4. Вставь недостающее слово. 	Блок 3 №2.1	Лист с заданием, карандаш, ручка.
26	Комплекс 4	<ol style="list-style-type: none"> 1. Найди слова в слове. 2. Тренируй логическое мышление. 3. Развивай внимание. 4. Нарисуй по клеточкам. 	Блок 3 №2.1	Лист с заданием, карандаш, ручка.
27	Комплекс 4	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проведи аналогию. 2. Развивай логическое мышление. 3. Метаграммы. 4. Развивай зрительную память. 	Блок 3 №2.2	Лист с заданием, карандаш, ручка.
28	Комплекс 5	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Двойные значения». 2. Найди общее название. 3. Найди лишнее слово. 	Блок 3 №2.3	Лист с заданием, карандаш, ручка.
29	Комплекс 5	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развивай логическое мышление. 2. Найди лишнее слово. 3. Соедини половинки слов. 4. Нарисуй по клеточкам. 	Блок 3 №3.1-3.2	Лист с заданием, карандаш, ручка.
30	Комплекс 5	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развивай ассоциативное мышление. 	Блок 3 №3.5-3.6	Лист с заданием, карандаш, ручка.

		<ul style="list-style-type: none"> 2. Развивай быстроту реакции. 3. Нарисуй по клеточкам. 4. Составь слова. 		
4 УРОВЕНЬ СЛОЖНОСТИ				
1	Комплекс 1	<ul style="list-style-type: none"> 1. Сделай равенство верным. 2. Вставь по аналогии. 3. Подбери выражения. 4. Какой фигуры не хватает? 5. Восстанови рисунок по коду. 	Блок 1 №2	Лист с заданием, карандаш, ручка.
2	Комплекс 1	<ul style="list-style-type: none"> 1. Вставь недостающий слог. 2. Составь слова. 3. Найди антонимы. 4. Какой фигуры не хватает? 5. Восстанови рисунок по коду. 	Блок 1 №3	Лист с заданием, карандаш, ручка.
3	Комплекс 1	<ul style="list-style-type: none"> 1. Вставь букву А. 2. Вставь недостающий слог. 3. Вставь по аналогии. 4. Какой фигуры не хватает? 5. Восстанови рисунок по коду. 	Блок 1 №4	Лист с заданием, карандаш, ручка.
4	Комплекс 1	<ul style="list-style-type: none"> 1. Найди лишнее слово. 2. Найди названия животных. 3. Вставь пропущенное число. 4. Какой фигуры не хватает? 5. Нарисуй такую же картинку. 	Блок 1 №5	Лист с заданием, карандаш, ручка.
5	Комплекс 1	<ul style="list-style-type: none"> 1. Запиши одним словом. 2. Восстанови слова. 3. Проведи аналогию. 4. Какой фигуры не хватает? 5. Восстанови рисунок по коду. 	Блок 1 №4	Лист с заданием, карандаш, ручка.
6	Комплекс 1	<ul style="list-style-type: none"> 1. Найди лишнее слово. 2. Какой фигуры не хватает? 3. Расшифруй. 4. Запиши одним словом. 5. Нарисуй такую же картинку. 	Блок 1 №5,6	Лист с заданием, карандаш, ручка.
7	Комплекс 1	<ul style="list-style-type: none"> 1. Вставь недостающее слово. 2. Продолжи числовой ряд. 3. Получи новое слово. 4. Какой фигуры не хватает? 5. Нарисуй такую же фигуру. 	Блок1 №6	Лист с заданием, карандаш, ручка.
8	Комплекс 1	<ul style="list-style-type: none"> 1. Восстанови слова. 2. Продолжи числовой ряд. 3. Найди антонимы. 4. Какой фигуры не хватает? 5. Восстанови рисунок по коду. 	Блок 1 №7	Лист с заданием, карандаш, ручка.
9	Комплекс 2	<ul style="list-style-type: none"> 1. Найди похожие слова. 2. Запиши одним словом. 3. Найди пропущенные числа. 4. Какой фигуры не хватает? 5. Восстанови рисунок по коду. 	Блок 1 №7	Лист с заданием, карандаш, ручка.
10	Комплекс 2	<ul style="list-style-type: none"> 1. Восстанови слова. 2. Расшифруй. 3. Проведи аналогию. 4. Какой фигуры не хватает? 	Блок 1 №4	Лист с заданием, карандаш, ручка.

		5. Нарисуй такую же фигуру.		
11	Комплекс 2	1. Составь третье слово. 2. Допиши стихотворение. 3. Восстанови слова. 4. Какой фигуры не хватает? 5. Нарисуй такой же замок.	Блок 1 №4	Лист с заданием, карандаш, ручка.
12	Комплекс 2	1. Из двух слов составь одно. 2. Какой фигуры не хватает? 3. Проведи аналогию. 4. Сделай равенство верным. 5. Нарисуй такую же рыбку, но в зеркальном отражении.	Блок 1 №6	Лист с заданием, карандаш, ручка.
13	Комплекс 2	1. Найди лишнее слово. 2. Какой фигуры не хватает? 3. Из двух слов составь одно. 4. Проведи аналогию. 5. Нарисуй такую же лису, но в зеркальном отражении.	Блок 1 №7	Лист с заданием, карандаш, ручка.
14	Комплекс 2	1. Получи новое слово. 2. Восстанови слова. 3. Продолжи числовой ряд. 4. Какой фигуры не хватает? 5. Восстанови рисунок по коду.	Блок 2 №2-3	Лист с заданием, карандаш, ручка.
15	Комплекс 2	1. Восстанови слова. 2. Найди лишнее слово. 3. Анаграммы. 4. Какой фигуры не хватает? 5. Нарисуй такого же крокодила, но в зеркальном отражении.	Блок 2 №2-3	Лист с заданием, карандаш, ручка.
16	Комплекс 3	1. Найди все слова в строчках. 2. Восстанови слова. 3. Продолжи числовой ряд. 4. Какой фигуры не хватает? 5. Нарисуй такую же сову.	Блок 2 №4-5	Лист с заданием, карандаш, ручка.
17	Комплекс 3	1. Восстанови слова. 2. Выбери два главных слова. 3. Составь анаграмму. 4. Нарисуй такую же лодку, но в зеркальном отражении.	Блок 2 №4-5	Лист с заданием, карандаш, ручка.
18	Комплекс 3	1. Расшифруй. 2. Из двух слов составь одно. 3. Расставь знаки. 4. Какой фигуры не хватает? 5. Восстанови рисунок по коду.	Блок 2 №6-7	Лист с заданием, карандаш, ручка.
19	Комплекс 3	1. Вставь недостающее слово. 2. Найди лишнее слово. 3. Составь анаграмму. 4. Нарисуй кабана в зеркальном отражении. 5. Какой фигуры не хватает?	Блок 2 №6-7	Лист с заданием, карандаш, ручка.
20	Комплекс 3	1. Из двух слов составь одно. 2. Найди общее название. 3. Вставь по аналогии.	Блок 2 №8-9	Лист с заданием, карандаш, ручка.

		<ol style="list-style-type: none"> 4. Какой фигуры не хватает? 5. Нарисуй такую же картинку, но в зеркальном отражении. 		
21	Комплекс 3	<ol style="list-style-type: none"> 1. Вставь по аналогии. 2. Составь третье слово. 3. Соедини слоги. 4. Какой фигуры не хватает? 5. Нарисуй такой же автомобиль, но в зеркальном отражении. 	Блок 2 №8-9	Лист с заданием, карандаш, ручка.
22	Комплекс 4	<ol style="list-style-type: none"> 1. Вставь по аналогии. 2. Какой фигуры не хватает? 3. Найди пропущенные числа. 4. Найди общее название. 5. Восстанови рисунок по коду. 	Блок 2 №10	Лист с заданием, карандаш, ручка.
23	Комплекс 4	<ol style="list-style-type: none"> 1. Вставь недостающее слово. 2. Вставь по аналогии. 3. Найди общее название. 4. Нарисуй вторую половину замка. 5. Какой фигуры не хватает? 	Блок 2 №10	Лист с заданием, карандаш, ручка.
24	Комплекс 4	<ol style="list-style-type: none"> 1. Найди общее название. 2. Найди пропущенные числа. 3. Какой фигуры не хватает? 4. Вставь недостающее слово. 5. Восстанови рисунок по коду. 	Блок 3 №1.2	Лист с заданием, карандаш, ручка.
25	Комплекс 4	<ol style="list-style-type: none"> 1. Найди общее название. 2. Вставь по аналогии. 3. Какой фигуры не хватает? 4. Восстанови рассказ. 5. Дорисуй вторую половину робота. 	Блок 3 №2.1	Лист с заданием, карандаш, ручка.
26	Комплекс 5	<ol style="list-style-type: none"> 1. Анаграммы. 2. Грамматическая арифметика. 3. Вставь недостающее слово. 4. Какой фигуры не хватает? 5. Нарисуй такого же лебедя, но в зеркальном отражении. 	Блок 3 №2.1	Лист с заданием, карандаш, ручка.
27	Комплекс 5	<ol style="list-style-type: none"> 1. Грамматическая арифметика. 2. Найди слова в слове. 3. Найди лишнее слово. 4. Какой фигуры не хватает? 5. Нарисуй такой же вертолёт, но в зеркальном отражении. 	Блок 3 №2.2	Лист с заданием, карандаш, ручка.
28	Комплекс 5	<ol style="list-style-type: none"> 1. Найди животное. 2. Расставь знаки. 3. Проведи аналогию. 4. Какой фигуры не хватает? 5. Нарисуй такую же змею. 	Блок 3 №2.3	Лист с заданием, карандаш, ручка.
29	Комплекс 5	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проведи аналогию. 2. Расставь знаки. 3. Закончи выражения. 4. Какой фигуры не хватает? 5. Нарисуй такого же жирафа, но 	Блок 3 №3.1-3.2	Лист с заданием, карандаш, ручка.

		в зеркальном отражении.		
30	Комплекс 5	<ol style="list-style-type: none"> 1. Вставь недостающее слово. 2. Какой фигуры не хватает? 3. Проведи аналогию. 4. Составь цепочку слов. 5. Нарисуй такую же голову лошади, но в зеркальном отражении. 	Блок 3 №3.5-3.6	Лист с заданием, карандаш, ручка.

КОМПЛЕКСЫ КИНЕЗИОЛОГИЧЕСКИХ УПРАЖНЕНИЙ

МОДУЛЬ 1

КОМПЛЕКС 1

Глазодвигательные упражнения. Позволяют расширить поле зрения, улучшить восприятие. Однонаправленные и разнонаправленные движения глаз и языка развивают межполушарные взаимодействия и повышают энергетизацию организма, включают структуры мозга, контролирующие мышление, речь и поведение, активизируют процесс коррекции.

Движения по четырём направлениям и диагоналям. Упражнение совершается в медленном темпе (от 3 до 7с) с фиксацией в крайних положениях.

Движения по четырём направлениям и диагоналям с дыханием. На фазе глубокого вдоха сделать движение глазами, затем, удерживая в крайнем положении на фазе задержки дыхания, возврат в исходное положение с пассивным выдохом. Упражнение выполняется с легко прикушенным языком.

Движения глазами по четырём направлениям с привлечением движения языка (глаза и язык вправо—вдох, пауза, в исходное положение—выдох и т.д.).

«Восьмёрка». Упражнение для оптимизации навыков письма.

Закрывать глаза. Пальцами одной руки проведите перед глазами горизонтальную восьмёрку. Следуйте закрытыми глазами за

движениями пальцев. Продолжайте рисовать, увеличивая размеры восьмёрки. Отдохните и откройте глаза.

КОМПЛЕКС 2

Двигательные упражнения. Развивают тонкую моторику. Чем больше задействуются мелкие мышцы тела, тем больше простирается нервных путей между лобными отделами мозга и другими отделами, развивается межполушарное взаимодействие, снимаются непроизвольные движения (синкенезии).

- ***Кулак—ребро—ладонь.***

Три положения руки последовательно сменяют друг друга. Ребёнок повторяет 8-10 раз. Выполнение руками сначала поочерёдно, затем совместно.

- ***Колечко.***

Поочерёдно и как можно быстрее ребёнок перебирает пальцы рук, соединяя кольцо с большим пальцем все остальные по очереди в прямом и обратном направлении. Выполнение сначала руками поочерёдно, затем совместно. 8-10 повторений.

- ***Лягушка.***

Положить руки на стол. Одна рука сжата в кулак, другая лежит на столе ладонью вниз. По очереди менять положение рук. Совмещать с движением языка влево, вправо. 8-10 повторений.

- ***Лезгинка.***

Левая рука сложена в кулак, большой палец отставлен в сторону, кулак развёрнут пальцами к себе так, что большой палец указывает налево. Правая рука вытянутыми пальцами прикасается к мизинцу левой руки, ладонь смотрит вниз. После этого одновременно меняется положение правой и левой рук в течение 6-8 смен позиций с ускоряющимся темпом.

КОМПЛЕКС 3

Упражнения на дыхание. Улучшают ритмику организма, развивают самоконтроль и произвольность.

- ***Нырлящик.***

Исходное положение—стоя. Сделать глубокий вдох, задержать дыхание, при этом закрыть нос пальцами. Присесть, как бы нырнуть в воду. Досчитать до 5 и вынырнуть—открыть нос и сделать выдох.

Перекрёстные движения. Способствуют активизации вестибулярного аппарата и лобных долей мозга.

- ***Ухо—нос.***

Левой рукой взяться за кончик носа, а правой—за противоположное ухо. Одновременно отпустить ухо, нос и хлопнуть в ладоши. Поменять положение рук.

- ***Мельница.***

Рука и противоположная нога вращаются круговыми движениями сначала вперёд, затем назад, одновременно с вращением глаз вправо, влево, вверх, вниз. Время выполнения 1-2 минуты. Дыхание произвольное.

- ***Перекрёстное марширование.***

Медленно шагать попеременно касаясь то правой, то левой рукой до противоположного колена, чередовать с односторонними касаниями.

КОМПЛЕКС 4

Упражнения на дыхание. Улучшают ритмику организма, развивают самоконтроль и произвольность.

- ***Кулачки.***

Сжать пальцы в кулак с загнутыми внутрь большими пальцами. Сделать выдох, не торопясь, сжать кулак с усилием. Затем,

ослабляя усилие, сделать вдох. Повторить 5 раз с закрытыми глазами.

- ***Свеча.***

Исходное положение—сидя за партой. Представьте, что перед вами стоит большая свеча. Сделайте глубокий вдох и постарайтесь одним выдохом задуть свечу. А теперь представьте перед собой 5 маленьких свечек. Сделайте глубокий вдох и задуйте эти свечки маленькими порциями воздуха.

КОМПЛЕКС 5

Релаксация телесная.

- ***Огонь и лёд.***

По команде «огонь» - интенсивные движения телом, по команде «лёд» - замереть, сильно напрягая мышцы. Выполнить 6-8 раз.

- ***Сорви яблоко.***

Исходное положение—стоя. Представьте себе, что перед каждым из вас растёт яблоня с чудесными яблоками. Яблоки висят прямо над головой, но без труда их не удаётся. Посмотрите на яблоню, видите, вверху справа висит большое яблоко. Потянитесь правой рукой как можно выше, поднимитесь на цыпочки и сделайте резкий вдох. Теперь срывайте яблоко. Нагнитесь и положите яблоко в небольшую корзину, стоящую на земле. Теперь медленно выдохните. То же самое провести для левой руки.

- ***Тряпичная кукла и солдат.***

Исходное положение—стоя. Ребята, полностью выпрямитесь и вытянитесь в струнку, как солдат. Застыньте в этой позе и не двигайтесь. Теперь наклонитесь вперёд и расставьте руки, чтобы они болтались как тряпки. Станьте такими же мягкими и подвижными, как тряпичная кукла. Слегка согните колени и

почувствуйте, как ваши кости становятся мягкими, а суставы очень подвижными. Теперь снова покажите солдата, вытянутого в струнку и негнущегося. Повторить 5-8 раз.

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПРОВЕДЕНИЮ КОМПЛЕКСА КИНЕЗИОЛОГИЧЕСКИХ УПРАЖНЕНИЙ

Кинезиологические упражнения должны проводиться в доброжелательной обстановке, так как наиболее эффективной является эмоционально приятная деятельность ребёнка. Занятия, проходящие в условиях стресса, не имеют интегрированного воздействия. Результативность занятий зависит от систематической и кропотливой работы: игры и тренинги могут быть как индивидуальными, так и групповыми. С каждым днём упражнения могут усложняться, объём заданий увеличиваться, наращиваться темп выполнения заданий. Происходит расширение зоны ближайшего развития ребёнка и переход её в зону актуального развития.

Необходимо учитывать следующее: выполнение стандартных учебных действий может прерываться кинезиологическими упражнениями, тогда как творческую деятельность прерывать нецелесообразно. В случае, когда учащимся предстоит интенсивная умственная нагрузка, требующая раскрытия интеллектуального потенциала и элементов творчества, кинезиологические упражнения рекомендуется применять перед началом работы. Это объясняется тем, что творческие виды деятельности, связанные с работой правого полушария и целостного восприятия, должны выполняться при полном погружении в проблему. Деятельность, связанная с логикой, знаками, чертежами и, следовательно, с работой левого полушария и дискретного восприятия, может быть прервана выполнением специальных упражнений.

**ЗАДАНИЯ НА РАЗВИТИЕ ВЫСШИХ
ПСИХИЧЕСКИХ ФУНКЦИЙ
1 УРОВЕНЬ СЛОЖНОСТИ**

МОДУЛЬ 2

**ЗАДАНИЯ НА РАЗВИТИЕ ВЫСШИХ
ПСИХИЧЕСКИХ ФУНКЦИЙ
2 УРОВЕНЬ СЛОЖНОСТИ**

МОДУЛЬ 2

ПРИЛОЖЕНИЕ №2

ЗАДАНИЯ НА РАЗВИТИЕ ВЫСШИХ ПСИХИЧЕСКИХ ФУНКЦИЙ 3 УРОВЕНЬ СЛОЖНОСТИ

МОДУЛЬ 2

ПРИЛОЖЕНИЕ №2

ЗАДАНИЯ НА РАЗВИТИЕ ВЫСШИХ ПСИХИЧЕСКИХ ФУНКЦИЙ 4 УРОВЕНЬ СЛОЖНОСТИ

МОДУЛЬ 2

ПРИЛОЖЕНИЕ №3

ПЛАН РАБОТЫ ПО САМОРЕГУЛЯЦИИ, РЕАБИЛИТАЦИИ АГРЕССИВНОСТИ И ПОВЫШЕНИЮ МОТИВАЦИИ К ОБУЧЕНИЮ С ПОМОЩЬЮ РЕСУРСОВ СЕНСОРНОЙ КОМНАТЫ

МОДУЛЬ 3