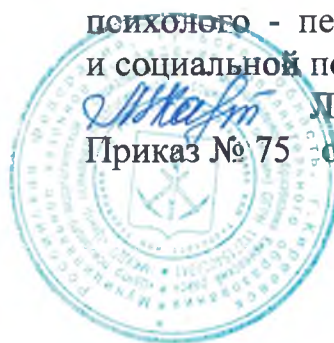


Согласовано
на педагогическом совете
МКУДО «Центр психолого-
педагогической и социальной
помощи». Протокол № 2
От «28» августа 2020г.

Утверждаю:
Директор МКУДО «Центр
психолого - педагогической
и социальной помощи»
Л.В. Казакова.
Приказ № 75 от 28.08.2020.



**Основная образовательная программа
муниципального казенного учреждения дополнительного
образования «Центр психолого-педагогической и социальной
помощи» муниципального образования Киреевский район**

Пояснительная записка.

Настоящая образовательная программа Муниципального казенного учреждения дополнительного образования "Центр психолого-педагогической и социальной помощи» муниципального образования Киреевский район (далее Центр) определяет цели, задачи, комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно педагогических условий характеризующих специфику содержания дополнительного образования и особенности организации образовательной деятельности в учреждении.

Организация и основные характеристики образовательной деятельности регулируются Федеральным законом Российской Федерации от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»:

Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018г. № 196), санитарно-эпидемиологическими требованиями к учреждениям дополнительного образования СанПиН 2.4.4.3172-14 (утв. Главным государственным санитарным врачом РФ 04.07.2014г.), Уставом МКУДО «Центр Психолого-педагогической и социальной помощи», другими локальными нормативными актами.

Образовательная программа представляет собой единую целостную модель организации мотивирующего образовательного пространства МКУДО

«Центр психолого-педагогической и социальной помощи» и выступает как комплекс приемов по обеспечению эффективного взаимодействия всех участников образовательного процесса в достижении поставленных целей и получения проектируемых результатов.

Данная образовательная программа разработана педагогическим коллективом МКУДО «Центр психолого-педагогической и социальной помощи» в ходе совместной деятельности, с учетом выявленных образовательных потребностей и запросов участников образовательного процесса. Программа наглядно демонстрирует систему работы МКУДО «Центр психолого-педагогической и социальной помощи», его возможности, материальную базу, качественный состав педагогических кадров и технологию реализации образовательных программ, является юридическим документом, лежащим в основе взаимоотношений на уровне руководства учреждения, с одной стороны, и педагогов, с другой.

По срокам выполнения данная образовательная программа является краткосрочной, рассчитанной на один учебный год.

Настоящая Образовательная программа направлена на удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном развитии, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, социализацию и адаптацию к жизни в обществе; удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов детей, не противоречащих законодательству Российской Федерации, осуществляемых за пределами федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований.

обеспечивает участникам образовательной деятельности возможность свободно выбирать индивидуальный маршрут развития в соответствии с лицензией на право образовательной деятельности серия: 71Л01 № 0001765 Министерство образования Тульской области, 24.05.2015 г.,

Образовательная программа МКУДО «Центр психолого-педагогической и социальной помощи» является основным регламентирующим документом, построенным на основе дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ социально - педагогической направленности, реализуемых в учреждении.

Содержание образовательной программы Центра опирается на фундаментальное положение о том, что личность - это целостная психологическая структура, которая формируется в процессе жизни человека на основе усвоения им общественных форм сознания и поведения (Л.И. Божович, Л.С. Выготский, П.Я. Гальперин, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн). Основными принципами образовательной программы являются:

- единство диагностики и коррекции развития, предполагающей не только получение информации об индивидуально-психологических особенностях

обучающихся, но и контроль за динамикой их психического развития;

- принцип индивидуального подхода к обучающемуся, предполагающий определение специфических для него направлений психолого-педагогической помощи;

- деятельностный принцип осуществления коррекции, основанный на признании того, что именно познавательная активность и активная деятельность самого обучающегося являются движущей силой его развития;

- принцип системности и доступности, требующий четкого соответствия предлагаемых заданий познавательным возможностям обучающегося;

- принцип педагогического оптимизма, основывающийся на современной парадигме образования (гуманизации и гуманитаризации), предполагающий установку на положительный результат обучения.

Цель образовательной программы:

Оказание индивидуально-ориентированной коррекционно-развивающей, социально-психологической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья, трудностями освоения общеобразовательной программы, нарушениями эмоционально-волевой и поведенческой сферы.

Задачи образовательной программы:

- развитие личностных компонентов познавательной деятельности (активность, самостоятельность, произвольность);

- преодоление отклонений в речевом и личностном развитии, поведении, познавательной и коммуникативной сферах;

- предупреждение психофизических перегрузок, эмоциональных срывов;

- формирование социально-нравственного поведения, обеспечивающего успешную адаптацию обучающихся.

Структура программы

Основная образовательная программа включает организационный и содержательный разделы. *Организационный раздел* описывает условия организации образовательного процесса (материально-техническое, кадровое обеспечение). *Содержательный раздел* - перечень дополнительных образовательных программ, реализуемых специалистами Центра, сроки их освоения (объем часов) и возраст обучающихся.

Приложением к программе является учебный план, календарный учебный график, которые утверждаются ежегодно, дополнительные общеразвивающие и программы специалистов.

Программа рассчитана на детей и обучающихся в возрасте от 3 до 18 лет, участников образовательного процесса (педагогические работники,

родители (законные представители) детей)

1. Характеристика Центра и информационная справка:

1.1. Муниципальное казенное учреждение дополнительного образования «Центр психолого-педагогической и социальной помощи» муниципального образования Киреевский район, в дальнейшем именуемое Центр, является некоммерческой организацией, созданной в целях реализации права граждан на дополнительное образование, гарантии общедоступности и бесплатности дополнительного образования, оказания психолого-педагогической помощи детям и подросткам от 3 до 18 лет муниципального образования Киреевский район, имеющим проблемы в развитии, обучении, социальной адаптации.

Центр является правопреемником Муниципального казенного образовательного учреждения для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи, «Центр диагностики и консультирования» администрации муниципального образования Киреевский район, Муниципального бюджетного образовательного учреждения для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи, «Центр диагностики и консультирования» администрации муниципального образования Киреевский район (свидетельство о государственной регистрации юридического лица: серия 71 №002321514; серия 71 №002229738).

Учредитель Центра - муниципальное образование Киреевский район.

Функции и полномочия Учредителя Центра осуществляет администрация муниципального образования Киреевский район.

Центр является подведомственной организацией комитета по образованию администрации муниципального образования Киреевский район.

Организационно-правовая форма - казенное учреждение.

Юридический адрес:

301261, Тульская область, г. Киреевск, ул. Октябрьская, д. 56.

Тел. 8 (48754) 63467,

e-mail: kireevsk.mkudo_tsppsp@tularegion.org сайт: <http://cppisp.ru>

Основными целями деятельности Центра являются:

Выявление, учет, диагностика детей и подростков с отклонениями в развитии и оказание им психолого-педагогической коррекционной помощи.

Основными задачами Центра являются:

- оказание помощи детям с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в усвоении образовательных программ;
- осуществление индивидуально-ориентированной педагогической, психологической помощи детям с отклонениями в развитии;
- внедрение современных технологий диагностики и

коррекционной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья;

- оказание помощи другим образовательным учреждениям по вопросам обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.

Основными направлениями деятельности Центра являются:

- оказание психолого-педагогической и социальной помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации;

- осуществление функций территориальной психолого-медико-педагогической комиссии;

- осуществление образовательной деятельности по дополнительным общеразвивающим программам

- проведение психолого-педагогического обследования детей и подростков с целью выявления особенностей их развития.

- организация и осуществление комплексной психолого-педагогической коррекционной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья;

- проведение консультаций для родителей (законных представителей) по вопросам обучения и воспитания детей, нуждающихся в психолого-педагогической и социальной помощи, детско-родительских отношений.

- оказание методической, консультативной помощи по вопросам диагностики и коррекционной работы педагогам, специалистам общеобразовательных учреждений, работающих с детьми, имеющими проблемы в развитии, обучении, социальной адаптации;

- распространение знаний о реабилитационной и коррекционной работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья среди педагогов, психологов образовательных учреждений и населения в целом.

В соответствии с лицензией образовательный процесс в Центре осуществляется в рамках реализации дополнительных образовательных программ социально-педагогической направленности.

Содержание коррекционно-развивающей деятельности определяется дополнительными общеразвивающими программами, разрабатываемыми и реализуемыми Центром самостоятельно.

Организация коррекционно-образовательного процесса в Центре регламентируется учебным планом, годовым календарным графиком и расписанием занятий, разрабатываемыми и утверждаемыми Центром самостоятельно.

Коррекционно-образовательный процесс обеспечивается тесным взаимодействием педагогических работников Центра: педагогов-психологов и учителей-логопедов.

2. Условия реализации программы

2.1. Программно-методическое обеспечение образовательной программы.

В Центре создана современная информационно-образовательная среда,

которая включает цифровые образовательные ресурсы, сертифицированные компьютерные программы и пакеты психодиагностических методик:

- компьютерная программа «Волна» (НПФ «Амалтея») по обучению диафрагмальному дыханию у детей с 4-летнего возраста и взрослых для нормализации психоэмоционального состояния, улучшения концентрации внимания, памяти, работоспособности, оптимизации психофизиологического состояния часто и длительно болеющих обучающихся;

- программы компьютерной обработки блоков психодиагностических методик «Эффектон» (сетевая версия), «Профиль-класс» (сетевая версия), «Тест тревожности Р. Тэмпл», «Диагностика личностных отклонений подросткового возраста», «Диагностика готовности к школьному обучению и адаптация первоклассников», «Диагностика готовности ко второй ступени обучения и адаптации младших подростков (5-6 классы), «Диагностика родительско-детских отношений», «Диагностика и развитие социальной ответственности подростков», метод цветowych выборов М. Люшера, метод портретных выборов Л. Сонди, вербальный фрустрацион-ный тест Л.Н. Собчик, индивидуально-типологический детский опросник (ИТДО) Л.Н. Собчик, мини-СМИЛ Л.Н. Собчик, Опросник «Анализ семейных взаимоотношений» (АСВ) Г.Э. Эйдемиллер, Многофакторный опросник Кеттелла, «Невербальные тесты интеллекта. Прогрессивные матрицы Равенна», Тест Амтхауэра.

Информационные ресурсы центра складываются из нескольких составляющих:

- наличие автоматизированных рабочих мест у всех сотрудников с доступом в интернет

- наличие и ведение баз данных, электронного документооборота;
- наличие официального сайта центра.

2.2. Кадровое обеспечение образовательной программы:

100% педагогов с высшим образованием, 5 педагогов из 6-ти (83%) имеют высшую квалификационную категорию, 1 педагогический работник (17%) - первую квалификационную категорию.

3. Содержание образовательной программы

В соответствии с частью 11 статьи 13 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.08.2013 №1008, Центр осуществляет образовательную деятельность по дополнительным общеразвивающим программам социально-гуманитарной направленности.

3.1. Организация образовательного процесса.

Образовательный процесс осуществляется на основе учебного плана в индивидуальной и групповой форме и имеет личностно-ориентированный

характер.

Занятия проводят специалисты Центра: педагог-психолог, учитель-логопед.

Занятия проводятся по программам из перечня, которые специалисты выбирают самостоятельно на основании результатов диагностики, запросов родителей (законных представителей). Основной формой организации образовательного процесса при реализации дополнительных общеразвивающих программ является занятие. Целесообразность выбора формы организации работы определяет специалист в зависимости от решаемой проблемы и реализуемой программы.

Реализация дополнительных общеразвивающих программ ориентирована на очную форму обучения, опирается на модульный принцип построения учебных планов, использование соответствующих образовательных технологий.

В зависимости от специфики программ продолжительность занятий может составлять от 1 месяца до 3 лет.

Продолжительность занятий для детей

3-4 лет – 15 минут;

4-5 лет - 20 минут;

6-7 лет – 30-40 минут;

7-18 лет – 40-45 минут.

Продолжительность тренингового занятия может составлять 90 минут, при наличии перерыва в 10-15 минут.

Группы временного состава комплектуются с учетом однородности запроса образовательной услуги, выраженности нарушений или выявленных психологических проблем (дополнительные общеразвивающие программы) в количестве от 3 до 8 человек.

Комплектование групп и индивидуальных занятий по дополнительным общеразвивающим программам производится в соответствии с приказом директора Центра о зачислении обучающегося на основе заявления и договора с родителями (законными представителями) об образовании на обучение по дополнительным образовательным программам. Организация учебных занятий осуществляется в соответствии с планами Центра, очередности журналов записи к специалистам. Организация занятий осуществляется в соответствии с расписанием, составленным с учетом образовательных потребностей ребенка, нагрузки педагога и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами.

Каждый обучающийся имеет право заниматься по нескольким программам, менять их.

Учебный год в Центре устанавливается с 01 сентября и заканчивается 31 мая

Выпускник Центра считается завершившим обучение на основании приказа о его отчислении в связи с полным освоением дополнительной образовательной программы или по инициативе родителей (законных представителей).

3.2. Характеристика дополнительных общеразвивающих программ Центра:

- **Дополнительная общеразвивающая программа логопедического сопровождения детей дошкольного возраста с нарушениями устной речи.**

Программа предназначена для детей дошкольного возраста, а также для детей с ТНР школьного возраста.

Формы образовательной деятельности: индивидуальные, подгрупповые занятия с периодичностью 2 раза в неделю.

Срок реализации программы не имеет жёстких временных рамок. Этапы обучения сменяют друг друга после того, как дети овладевают предложенным речевым материалом.

Цель: обеспечение системы средств и условий для устранения речевых недостатков у детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи или системным недоразвитием речи; осуществление своевременного и полноценного личностного развития; обеспечение эмоционального благополучия посредством интеграции содержания образования и организации взаимодействия субъектов образовательного процесса; предупреждение возможных трудностей в усвоении школьной программы, обусловленных недоразвитием речевой системы дошкольников.

Задачи:

1. развитие мотивации речевого общения и понимания обращенной речи;
2. развитие общей и мелкой моторики;
3. развитие артикуляционного и голосового аппарата;
4. развитие просодической стороны речи;
5. развитие анализаторов (слухового, зрительного и кинестетического), участвующих в акте речи;
6. устранение дефектов звукопроизношения (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры) и развитие фонематического слуха (способность осуществлять операции различения и узнавания фонем, составляющих звуковую оболочку слова);
7. развитие навыков звукового анализа (специальные умственные действия по дифференциации фонем и установлению звуковой структуры слова);
8. уточнение, расширение и обогащение лексического запаса.
9. формирование грамматического строя речи;
10. развитие связной речи старших дошкольников;
11. развитие коммуникативности, успешности в общении.

В основе программы лежат следующие принципы, определяющие построение, реализацию программы и организацию работы по ней:

- *гуманизма* – веры в возможности ребенка, объективного, позитивного подхода;

- *комплексности* – воздействие на весь комплекс речевых (взаимосвязи коррекционно-развивающих воздействий на звукопроизношение, фонематические процессы, лексику и грамматический строй речи) и неречевых нарушений с максимальной опоры на различные анализаторы и сохраненные звенья нарушенной функции;

- *поэтапного формирования умственных действий* (А.Н. Леонтьев, П.Я. Гальперин), при котором работа над каждым типом задания проводится в определенной последовательности;

- *учета зоны ближайшего развития* (Л.С. Выготский), при котором выполнение задания возможно с дозированной помощью со стороны логопеда;

- *системности* – изучения ребёнка как целостного, своеобразного, динамично развивающего субъекта; рассмотрение его речевых нарушений во взаимосвязи с другими сторонами психического развития;

- *реалистичности* – учёта реальных возможностей ребёнка, единства диагностики и коррекционно-развивающей работы;

- *деятельностного подхода* – опоры коррекционно-развивающей работы на ведущий вид деятельности, свойственный возрасту;

- *индивидуально-дифференцированного подхода* – изменения содержания, форм и способов коррекционно-развивающей работы в зависимости от индивидуальных особенностей ребенка, целей работы;

- *системного подхода* – взаимосвязи коррекционно-развивающих воздействий на звукопроизношение, фонематические процессы, лексику и грамматический строй речи;

- *здоровьесберегающий принцип* – количество и время проведения занятий соответствует возрасту детей. Упражнения подобраны в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и правилами. Вся деятельность педагога направлена на оздоровление детей. (Приложение 1)

■ **Дополнительная общеразвивающая программа логопедического сопровождения детей школьного возраста с нарушениями устной и письменной речи.**

Программа охватывает детей младшего и среднего школьного возраста с нарушениями устной речи, письма и чтения и включает в себя следующие разделы:

1. логопедическая работа по коррекции связной речи у детей с ОНР;
2. логопедическая работа по коррекции ФФН;
3. логопедическая работа по коррекции смешанной дисграфии (на почве нарушения языкового анализа и синтеза, на основе нарушения фонемного распознавания)-2 года обучения;
4. здоровьесбережение на логопедических занятиях.

Формы образовательной деятельности: индивидуальные, групповые занятия с периодичностью 1-2 раза в неделю.

Срок реализации программы зависит от тяжести нарушения и направленности логопедической работы и может составлять от 6 мес. до 4 лет.

Оценивание качества образовательной деятельности по программе проводится с использованием фонда оценочных средств (приложение №1 к программе) 1 раз в полгода.

Цель предлагаемой программы логопедического сопровождения — формирование у детей коммуникативных навыков, навыков учебной деятельности и правильного распределения времени, планировании своих действий и самоконтроля.

Задачи программы:

- развитие до необходимого уровня психофизических функций: артикуляционного аппарата, фонематического слуха, мелких мышц руки, оптико-пространственной ориентации, зрительно-моторной координации и др.;
- обогащение кругозора детей, формирование отчётливых разносторонних представлений о предметах и явлениях окружающей действительности, которые позволят воспринимать учебный материал осознанно;
- формирование социально-нравственного поведения (ответственное отношение к логопедическим занятиям, соблюдение правил поведения на занятии, правил общения и др.);
- развитие личностных компонентов познавательной деятельности (познавательная активность, самостоятельность), преодоление интеллектуальной пассивности;
- формирование умений и навыков, необходимых для деятельности любого вида: умений ориентироваться в задании, планировать предстоящую работу, выполнять её в соответствии с наглядным образцом и (или) словесными указаниями логопеда, осуществлять самоконтроль и самооценку;
- формирование соответствующих возрасту общеинтеллектуальных умений (операции анализа, сравнения, обобщения, практической группировки, логической классификации, умозаключений и др.);
- повышение уровня общего развития школьников и коррекция индивидуальных отклонений в развитии (учёт темпа деятельности, готовности к усвоению нового учебного материала и др.);
- охрана и укрепление соматического и психоневрологического здоровья детей: предупреждение психофизических перегрузок, эмоциональных срывов, создание климата психологического комфорта, обеспечение успешности учебной деятельности в её фронтальной и индивидуальной формах.

Содержание программы коррекционно–развивающей работы определяют следующие принципы:

- Соблюдение интересов ребенка. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребенка с максимальной пользой и в интересах ребенка;

- Системность. Принцип обеспечивает единство диагностики коррекции и развития, т.е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребенка, участия в данном процессе всех участников образовательного процесса.

- Непрерывность. Принцип гарантирует ребенку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определенного подхода к ее решению.

Концептуальной основой программы является педагогика успеха, которая предполагает обеспечение условий для развития, самореализации и социализации личности учащегося посредством создания комфортной среды, в которой максимально раскрываются возможности каждого ребёнка.

▪ **Дополнительная общеразвивающая программа по преодолению дисграфии у младших школьников с ОНР.**

Основной целью коррекционной программы является преодоление расстройства письменной речи у учащихся начальных классов в единстве с развитием их мышления, памяти, внимания.

Программа предлагает решение таких основополагающих задач, как:

- Коррекция дефектных звуков и автоматизация их в речи (совершенствование работы речевого аппарата и выработка достаточно громкого правильного произношения звуков в слогах, в словах и предложениях).

- Развитие фонематического слуха, фонематического восприятия и фонематического анализа (учим вычленять из речи предложение, анализировать его состав; вырабатываем умение различать и выделять отдельные звуки в слове, определять их место в слове, устанавливать их взаимосвязи и последовательность; делить слова на слоги, находить ударный слог).

- Развитие лексико – грамматической стороны речи (выработка умения быстро находить нужное слово, точно выражающее мысль, приведя его в грамматически верное сочетание с другими словами, воспитание чуткости к смысловым оттенкам слов).

- Уточнение, обогащение и активизация словарного запаса детей.

- Овладение учеником посильными приёмами самостоятельной работы.

- Развитие у ребёнка устойчивого интереса, положительной мотивации к занятиям.

- Развитие навыков речевой коммуникативности.

Данная дополнительная образовательная программа рассчитана на детей от 7 до 12 лет, страдающих общим недоразвитием речи третьего и четвёртого уровня.

Коррекционная программа рассчитана на 120 часов, хотя количество часов может меняться в зависимости от степени выраженности речевого дефекта.

- **Дополнительная общеразвивающая программа по преодолению дисграфии у младших школьников с ОНР.**

Цель предлагаемой программы логопедического сопровождения — формирование у детей коммуникативных навыков, навыков учебной деятельности и правильного распределения времени, планировании своих действий и самоконтроля.

Задачи программы:

- развитие до необходимого уровня психофизических функций: артикуляционного аппарата, фонематического слуха, мелких мышц руки, оптико-пространственной ориентации, зрительно-моторной координации и др.;
- обогащение кругозора детей, формирование отчётливых разносторонних представлений о предметах и явлениях окружающей действительности, которые позволят воспринимать учебный материал осознанно;
- формирование социально-нравственного поведения (ответственное отношение к логопедическим занятиям, соблюдение правил поведения на занятии, правил общения и др.);
- развитие личностных компонентов познавательной деятельности (познавательная активность, самостоятельность), преодоление интеллектуальной пассивности;
- формирование умений и навыков, необходимых для деятельности любого вида: умений ориентироваться в задании, планировать предстоящую работу, выполнять её в соответствии с наглядным образцом и (или) словесными указаниями логопеда, осуществлять самоконтроль и самооценку;
- формирование соответствующих возрасту общеинтеллектуальных умений (операции анализа, сравнения, обобщения, практической группировки, логической классификации, умозаключений и др.);
- повышение уровня общего развития школьников и коррекция индивидуальных отклонений в развитии (учёт темпа деятельности, готовности к усвоению нового учебного материала и др.);
- охрана и укрепление соматического и психоневрологического здоровья детей: предупреждение психофизических перегрузок, эмоциональных срывов, создание климата психологического комфорта, обеспечение успешности учебной деятельности в её фронтальной и индивидуальной формах.

Содержание программы коррекционно–развивающей работы определяют следующие **принципы**:

Соблюдение интересов ребенка. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребенка с максимальной пользой и в интересах ребенка;

– Системность. Принцип обеспечивает единство диагностики коррекции и развития, т.е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребенка, участия в данном процессе всех участников образовательного процесса.

– Непрерывность. Принцип гарантирует ребенку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определенного подхода к ее решению.

Концептуальной основой программы является педагогика успеха, которая предполагает обеспечение условий для развития, самореализации и социализации личности учащегося посредством создания комфортной среды, в которой максимально раскрываются возможности каждого ребёнка.

Направления работы:

– Диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление детей, нуждающихся в логопедической помощи. Проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им помощи в условиях ОУ.

– Коррекционно–развивающая работа обеспечивает своевременную помощь и коррекцию недостатков устной и письменной речи; способствует формированию универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, познавательных, коммуникативных).

– Консультативная работа. Обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей по вопросам оказания логопедической помощи.

– Информационно–просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанных с особенностями логопедической работы для детей со всеми участниками образовательного процесса – обучающимися, их родителями (законными представителями), педагогами.

▪ ***Дополнительная общеразвивающая программа «Психологическое развитие учащихся с ОВЗ нарушением познавательной сферы».***

Программа ориентирована на оказание помощи детям школьного возраста, имеющим трудности в формировании познавательной, эмоциональной и личностной сферах, способствует поиску эффективных путей преодоления возникающих трудностей в совместной учебно-игровой деятельности, направлена на развитие психических процессов у детей имеющих низкий уровень познавательного развития, обучающихся по специальной вспомогательной программе на дому.

Предлагаемая программа предназначена для усиления коррекционного

воздействия на личностное развитие обучающегося. Содержание программы способствует развитию таких психических процессов, как восприятие, воображение, память, внимание, без которых невозможно успешное обучение ребенка в школе. Предлагаются развивающие упражнения и игры. Все задания расположены по степени возрастания их сложности.

Цели программы: развитие и коррекция познавательных процессов школьников.

Задачи программы:

- развитие внимания (устойчивость, концентрация, расширение объёма, переключение и т.д.);
- развитие памяти (формирование навыков запоминания, устойчивости, развитие смысловой памяти);
- развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации;
- развитие логического мышления;
- развитие психологических навыков овладения учебной деятельностью (умение копировать образец, умение слушать и слышать учителя, т.е. умение подчиняться словесным указаниям учителя; умение учитывать в своей работе заданную систему требований);
- развитие речи и словарного запаса учащихся;
- формирование положительной мотивации к учению.
- формирование адекватной самооценки, объективного отношения ребёнка к себе и своим качествам;

Программа является коррекционно - развивающей, работа, проводимая на её основе, предполагает формирование целостной системы, которая позволит ребёнку самостоятельно овладеть различными умениями. Работа предполагает последовательное прохождение ряда этапов, соответствующих закономерностям развития каждой психической функции в онтогенезе. Время перехода к новому этапу зависит от индивидуальных особенностей ребёнка, глубины нарушений.

Актуальность программы.Надомное образование рассчитано на детей, которые по состоянию здоровья не могут посещать образовательные учреждения. В соответствии со статистикой, сегодня в России насчитывается около 2 миллионов детей с ограниченными возможностями (8% всей детской популяции, из них 700 тысяч - дети с инвалидностью). Численность данной категории детей увеличивается с каждым годом. Если в 1995 году в России насчитывалось 453, 6 тысяч детей с ОВЗ, то в 2011 году их число приблизилось к 590 тысячам, из них около 90 тысяч детей имеют нарушения физического статуса. Часть детей обучаются в школах для детей с ОВЗ. Остальные детишки либо вообще не получают образование, либо учатся дома, но не имеют никаких документов о получении образования. Для таких детей надомное обучение - единственная возможность получить аттестат зрелости.

Главная проблема ребёнка с ограниченными возможностями обучающегося на дому заключается в нарушении его связи с

миром, в ограниченной мобильности, недостатка контактов со сверстниками и взрослыми, в незначительном общении с природой, недоступности ряда культурных ценностей. Успешность процесса познавательного развития и социализации личности учащихся, обучающихся на дому, является всегда актуальной и значимой. Таким образом, встаёт задача создания особых условий для развития коммуникативных и познавательных навыков через систему коррекционных занятий, специальных игр, упражнений и т.п., которые способствовали бы успешной социализации детей, находящихся на домашнем обучении.

В последнее время наше общество повернулось лицом к проблемам детей и подростков с особенностями в развитии и именно теперь наиболее остро встал вопрос о методах и приемах работы с детьми, имеющими умеренную степень умственной отсталости и тяжелые нарушения поведения, с той категорией детей, на которых стояла печать «необучаемые». Опыт работы зарубежных специалистов и пересмотр нашего отношения к детям с данным видом патологии подтвердили, что каждый человек имеет право получить образование и воспитание. Поэтому педагогам, родителям и другим специалистам необходимо выбирать наиболее оптимальные условия и формы обучения и воспитания, обеспечивающие оптимальную адаптацию таких детей в социуме. Воспитание и обучение детей с нарушениями интеллекта и нарушением поведения охватывает специальные педагогические, культурно-гигиенические и индивидуальные общеразвивающие мероприятия, которые направлены на максимально возможное развитие ребенка. Дети требуют индивидуальной работы, специального отношения и ухода.

Научная обоснованность Обучать ребенка с трудностями развития намного сложнее, чем нормально развивающегося. Однако именно педагогика решает проблему его социальной адаптации.

Л.С. Выготский писал: «Воспитание этих детей представляет наибольшие трудности по сравнению со слепыми и глухими. У умственно отсталых детей поврежден центральный аппарат, их компенсаторный фонд беден, возможности развития часто очень ограничены.... Однако компенсаторные процессы, как правило, всегда имеют место и в развитии такого ребёнка. Иногда они приводят к образованию специальных талантов (в области памяти, наблюдательности и т.д.), чаще всего они выражаются в развитии практического интеллекта, т.е. способности к разумному действию, в моторной одаренности и т.п.»

Отклонения в процессе восприятия, развертывающиеся на фоне общей личностной недостаточности и, в частности, недоразвития мышления и речи, задерживают самостоятельно ознакомление умственно отсталых детей с окружающим миром. Обедненный чувственный опыт в свою очередь не может служить достаточно прочной базой для формирования, как мыслительных процессов, так и других высших психических функций. У ребенка с недостатком интеллекта к этому возрасту отмечается резко обедненный и суженный круг знаний и представлений об окружающей его действительности, слабая ориентировка в пространстве, во времени, в

обыденной жизни. Он часто не знает своего адреса, имен близких, родных, не знает, где они работают.

Характерные для этих детей особенности восприятия следует отнести не за счет нарушений, имеющих в самих воспринимающих аппаратах, а за счет отклонений в развитии восприятия как сложной психической деятельности. Своеобразие этого психического процесса приводит к выводу о том, что основным направлением развития их восприятия является не тренировка их ощущений, а воспитание восприятия как сложной интеллектуальной деятельности.

Таким образом, расширение и уточнение чувственного познания учащихся является одной из первостепенных задач вспомогательного учреждения. Особенно остро эта задача встает на начальных этапах обучения.

Обогащение чувственного опыта необходимо рассматривать как один из важнейших путей развития познавательной деятельности детей с отклонениями в развитии, формирования у них умения пользоваться данными, полученными посредством органов чувств, в практической деятельности - рисовании, лепке, конструировании.

Принципы программы:

Принцип единства диагностики и коррекции отражает целостность процесса оказания психологической помощи. Этот принцип является основополагающим всей коррекционной работы, так как эффективность коррекционной работы на 90% зависит от комплексности, тщательности и глубины предшествующей диагностической работы. Названный принцип реализуется в двух аспектах. Во-первых, началу осуществления коррекционной работы обязательно должен предшествовать этап прицельного комплексного диагностического обследования, на его основании составляется первичное заключение и формулируются цели и задачи коррекционно-развивающей работы. Эффективная коррекционная работа может быть построена лишь на основе предварительного тщательного психологического обследования. Во-вторых, реализация коррекционно-развивающей деятельности психолога требует постоянного контроля динамики изменений личности, поведения, деятельности, динамики эмоциональных состояний клиента, его чувств и переживаний в процессе коррекционной работы.

Принцип нормативности развития. Нормативность развития следует понимать как последовательность сменяющих друг друга возрастов

Принцип коррекции «сверху вниз». Данный принцип, выдвинутый Л.С. Выготским, раскрывает направленность коррекционной работы. В центре внимания психолога стоит завтрашний день развития, а основным содержанием коррекционной деятельности является создание «зоны ближайшего развития» для клиента (у Л.С. Выготского такими клиентами выступали дети). Коррекция по принципу «сверху вниз» носит опережающий характер и строится как психологическая деятельность, нацеленная на своевременное формирование психологических новообразований.

Принцип коррекции «снизу вверх». При его реализации в качестве основного содержания коррекционной работы рассматриваются упражнение и тренировка уже имеющихся психологических способностей. Коррекция поведения должна строиться как подкрепление (положительное или отрицательное) уже имеющихся шаблонов поведения с целью закрепления социально-желательного поведения и торможения социально-нежелательного поведения.

Принцип системности развития психологической деятельности. Этот принцип задает необходимость учета в коррекционной работе профилактических и развивающих задач. Он базируется на результатах диагностического обследования, итогом которого становится представление системы причинно-следственных связей и иерархии отношений между симптомами и их причинами.

Деятельностный принцип коррекции. Данный принцип определяет выбор средств и способов достижения цели, пути и способы их реализации и тактику проведения коррекционной работы. Сама коррекционная работа строится не как простая тренировка навыков и умений, а как целостная осмысленная деятельность, естественно и органически вписывающаяся в систему повседневных жизненных отношений ребенка. Особенно широко в коррекционной работе с детьми используется понятие «ведущая деятельность». В младшем школьном возрасте такой ведущей деятельностью является игра в различных ее разновидностях, в подростковом возрасте — общение и различного рода совместная деятельность. Деятельностный принцип коррекции: во-первых, определяет сам предмет приложения коррекционных усилий, а во-вторых, задает способы коррекционной работы через организацию соответствующих видов деятельности путем формирования обобщенных способов ориентировки

Принцип учета возрастнo-психологических и индивидуальных особенностей ребенка. Этот принцип согласует требования соответствия хода психического и личностного развития клиента нормативному развитию, с одной стороны, и признание бесспорного факта уникальности и неповторимости конкретного пути развития личности — с другой. Коррекционная программа никоим образом не может быть программой усредненной, обезличенной или унифицированной. Напротив, через оптимизацию условий развития и предоставление ребенку возможностей для адекватной широкой ориентировки в проблемной ситуации она создает максимальные возможности для индивидуализации пути развития клиента и утверждения его «самости».

Принцип комплексности методов психологического воздействия. Этот принцип утверждает необходимость использования всего многообразия методов, техник и приемов из арсенала практической психологии.

Принцип программированного обучения. Наиболее эффективно работают программы, состоящие из ряда последовательных операций, выполнение которых сначала с психологом, а затем самостоятельно приводит к формированию необходимых умений и действий.

Принцип усложнения. Каждое задание должно проходить ряд этапов: от минимально простого — к максимально сложному. Это позволяет поддерживать интерес в коррекционной работе и дает возможность ребенку испытать радость преодоления.

Учет объема и степени разнообразия материала. Во время реализации коррекционной программы необходимо переходить к новому объему материала только после относительной сформированности того или иного умения. Увеличивать объем материала и его разнообразие необходимо постепенно.

Учет эмоциональной сложности материала. Проводимые игры, занятия, упражнения, предъявляемый материал должны создавать благоприятный эмоциональный фон, стимулировать положительные эмоции. Коррекционное занятие обязательно должно завершаться на позитивном эмоциональном фоне.

▪ **Дополнительная общеразвивающая программа «Психологическое развитие детей с ДЦП»**

Программа «Психологическое развитие детей с ДЦП» разработана как часть комплексной системы психолого-медико-педагогического сопровождения процесса развития детей с ДЦП, позволяющей учитывать их особые образовательные потребности на основе осуществления индивидуального и дифференцированного подхода в образовательном процессе. Психологическое развитие является одним из важных звеньев в системе помощи детям с ДЦП различной степени тяжести интеллектуального и физического дефекта. У детей с церебральными параличами нарушения в психическом развитии находятся в тесной взаимосвязи с двигательными расстройствами. Обездвиженность ребенка с церебральным параличом во многом мешает ему активно познавать окружающий мир.

Данная программа разработана в соответствии с основным положением Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и ориентирована для работы с детьми среднего, старшего и подготовительного дошкольного возраста с нарушениями опорно-двигательного аппарата, а так же для детей с ДЦП достигшего астрономического школьного возраста, но по уровню развития находящихся в дошкольном детстве. Программа составлена по образовательным областям: «Познавательное развитие», «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» (ФГОС ДОУ).

Цель: всестороннее развитие ребенка с ДЦП в соответствии с его возможностями.

Задачи:

- Развитие двигательной сферы;
- Сенсорное развитие;
- Развитие познавательной деятельности детей;
- Формирование социальной адаптации;
- Формирование оптимальных подходов к воспитанию ребенка в семье.

Актуальность программы

Первоочередной формой реабилитации является медицинское или восстановительное лечение. Восстановительное лечение детей с ДЦП проводится, как правило, в медицинских, чаще всего, специализированных учреждениях, специалисты которых пытаются добиться максимальной степени исправления имеющихся у ребенка функциональных нарушений. Если полного исправления этих нарушений добиться не удастся, то ребенка выписывают из лечебного учреждения с рекомендациями по проведению поддерживающей терапии, физиотерапии и лечебной физкультуры.

Детский церебральный паралич является тяжелым инвалидизирующим заболеванием. В большинстве случаев и, особенно, при значительной степени тяжести заболевания прогноз реабилитации при ДЦП неблагоприятен.

Наличие остаточных нарушений приводит к ограничению жизнедеятельности и социальной адаптации ребенка, поэтому после завершения цикла интенсивного восстановительного лечения необходимы меры психологической, педагогической и социальной реабилитации.

Подавляющее большинство родителей, в первые годы жизни ребенка страдающего ДЦП, ориентировано на обеспечение максимально полного, интенсивного лечения, проблема же обеспечения психического развития оказывается для них не столь актуальной.

Осознается она, как правило, к 5-7 году жизни ребенка, когда он оказывается некомпетентным в условиях детских коллективов (дошкольных или школьных учреждений), то есть, когда правила и нормы социума ставят перед ребенком условия, выполнение которых для него затруднительно во многом в силу психологических причин.

Частая госпитализация детей с двигательными расстройствами приводит к ранней психической и социальной депривации. Основным стилем семейного воспитания ребенка с ДЦП является гиперпротекция, которая негативно влияет на формирование социальной адекватности его поведения, поскольку, чем выше уровень гиперпротекции, тем ниже уровень социальной адекватности поведения ребенка. В случае нарушения интеллекта при ДЦП особенности развития личности сочетаются с низким познавательным процессом, недостаточной критичностью. Отмечается безразличие, слабость волевых усилий и мотиваций.

По этому психологическую помощь детям с церебральным параличом приходится выстраивать специалистам муниципальных образовательных организаций. Самостоятельно разрабатывать сложную систему реабилитационных воздействий, направленных на развитие ребёнка, которые соответствуют психическим и физическим возможностям такого ребенка.

▪ **Дополнительная общеразвивающая программа «Развитие базовых познавательных функций на основе игровых занятий»**

Программа предназначена для работы с детьми дошкольного и школьного возраста, имеющие нарушения развития. Такой широкий возрастной диапазон применения программы обусловлен тем, что при диагностике состояния

познавательной сферы у ребёнка с патологией развития часто выявляется несоответствие между его психическим развитием и биологическим возрастом. Таким образом, можно применять одинаковые методы для развития познавательной сферы как у детей дошкольного возраста, так и у более старших. При этом необходимо учитывать, что конкретное наполнение (развивающие методики и материалы) зависит как от реального возраста ребёнка, так и от его интересов и мотивации. Программа предназначена для детей со следующими нарушениями развития: задержка развития; легкая и умеренная умственная отсталость; умственная отсталость сочетаемая с эмоциональными проблемами и расстройствами поведения (неврозоподобные реакции, расторможенность и т.п.); детский аутизм; детская шизофрения; специфические расстройства моторной функции; множественные нарушения развития(сочетание двух и более нарушений).

Цель программы – коррекция нарушенного и искажённого развития познавательной сферы ребёнка; подготовка детей к организованным занятиям с дефектологом, логопедом, нейропсихологом.

Задачи программы:

- 1) активация общего психического тонуса ребёнка;
- 2) формирование представлений о собственном теле, его положении в пространстве;
- 3) развитие слухового внимания, умения действовать по инструкции;
- 4) развитие способности последовательного выполнения нескольких действий;
- 5) стимуляция речевой активности.

Программа является коррекционно-развивающей, работа проводимая на её основе предполагает формирование целостной системы, которая позволит ребёнку самостоятельно овладеть различными умениями. Работа предполагает последовательное прохождение ряда этапов, соответствующих закономерностям развития каждой психической функции в онтогенезе. Время перехода к новому этапу зависит от индивидуальных особенностей ребёнка, глубины нарушений.

Актуальность программы.

Развитие ребёнка проходит ряд последовательных этапов. Каждая стадия развития создает предпосылки для нормального освоения последующего этапа. Поэтому, если у ребёнка имеются проблемы в развитии познавательных функций, то чаще всего надо начинать работать не с этим уровнем, а создать предпосылки для его нормального формирования, т.е. работать с нижележащими, базовыми уровнями(уровень психической активности, эмоциональная, сенсорная, двигательная сферы). К сожалению, часто при речевых нарушениях ребёнка сразу отдают на занятия к логопеду, ставят звуки и т.п., и эта работа не даёт выраженного результата. Но эти трудности бывают связаны с, казалось бы, далёкими от речи процессами.

Например, ребёнок плохо чувствует свое тело, недостаточно координирован в движении, и при этом его речь не чёткая, неплавная, с элементами дизартрии. Это пример того, как нарушение двигательной сферы может повлечь за собой слабость тонкой моторики и артикуляционного

аппарата. Таким образом, эффективная работа в данном случае предполагает начало занятий именно с развития крупной моторики.

Недостаточность пространственных представлений может приводить к трудностям координации, пространственным страхам, трудностям формирования навыков самообслуживания и т.д. В этом случае начинать работу нужно с формирования у ребёнка представлений о пространстве, о собственном теле, и уже на этой основе возможно развитие необходимых навыков.

Также часто у детей отмечаются нарушения процесса интеграции отдельных психических функций в целостные функциональные системы. Поэтому необходимо активизировать и связывать между собой разные сенсорные системы (зрительную, слуховую, тактильную) через эмоциональные переживания.

Поэтому, необходима работа психолога для подготовки ребёнка с нарушениями психического развития к организованным занятиям с разными специалистами – дефектологом, логопедом, инструктором ЛФК и др., а также к обучению и адаптации в дошкольном учреждении.

Научная обоснованность.

Программа строится на основе представления о трех функциональных блоках мозга (согласно концепции А.Р.Лурия). Первый блок – энергетический, обеспечивает поддержание оптимального уровня бодрствования и тонуса, готовность к приёму и переработке информации, контролю и коррекции деятельности; второй – обеспечивает процесс приёма, переработки и хранения информации; третий блок – обеспечивает процессы программирования, контроля и регуляции деятельности. Согласованная работа всех трёх блоков мозга обеспечивает нормальное протекание психической деятельности человека. Для работы с каждым функциональным блоком подбираются соответствующие приёмы и методы коррекции.

Поскольку при тяжёлых нарушениях развития мозг изначально формируется в дефицитарных условиях, практически у всех таких детей страдают функции, связанные с левым полушарием, т.е. речь, произвольная регуляция деятельности. Однако, эти нарушения носят вторичный характер по отношению к недостаточности функционированию стволово-подкорковых структур и правого полушария мозга (А.В.Семенович). Таким образом, коррекционная работа начинается с воздействия именно на эти зоны мозга. В отличие от дефектологических подходов, использующих произвольное выполнение ребёнком заданий, работа с детьми, имеющими тяжёлые нарушения развития, предполагает акцент на произвольные виды деятельности – игру, движение, музыку, художественную деятельность и т.п. В работе с детьми, имеющими нарушения развития, нейропсихологический метод позволяет оценить степень несформированности той или иной психической функции, выявить слабые и, что особенно важно, сохранённые звенья психических функций, возможности компенсации дефекта (Л.С.Цветкова, Т.В.Ахутина, А.В.Семенович, Н.Г.Манелис).

▪ **Дополнительная общеразвивающая программа «Развитие познавательной сферы у детей с ОВЗ (ЗПР) дошкольного возраста»**

Программа коррекционно-развивающей работы педагога-психолога разработана в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании», Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, Конвенцией ООН о правах ребенка, Декларацией прав ребенка, Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в организациях дополнительного образования, а также разработками отечественных ученых в области общей и специальной педагогики и психологии.

Цель программы – формирование у детей с ЗПР знаний об окружающем мире и всестороннее развитие психических процессов.

Задачи:

1. Развитие познавательных психических процессов – восприятия, памяти, внимания, мышления, воображения;
2. Расширение и систематизация представлений детей об отдельных предметах и явлениях природы;
3. Развитие эмоциональной сферы;
4. Формирование позитивной мотивации к обучению;
5. Развитие мелкой моторики.

Актуальность. Реальностью наших дней является рост числа детей с ограниченными возможностями здоровья, детей с особыми образовательными потребностями. Не все дети с ОВЗ имеют возможность получать всестороннее развитие в дошкольных организациях, где предоставляется психолого-педагогическая помощь. Данная программа предназначена для решения этого вопроса.

Проблема воспитания и обучения дошкольников с отклонениями в развитии является одной из наиболее важных и актуальных проблем современной психологии. В соответствии с «Конвенцией о правах ребенка» каждому ребенку должно быть гарантировано право на развитие, воспитание и образование с учетом его индивидуальных возможностей. Данные положения распространяются на всех детей, в том числе и детей с ограниченными возможностями здоровья. Они обеспечивают правовую защиту детства, поддержку семьи как естественной среды жизни ребенка, охрану здоровья, обеспечение воспитания, развития и образования детей, поддержку тех из них, которые наиболее в этом нуждаются.

Получение детьми с ограниченными возможностями здоровья образования является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

Данная рабочая программа предназначена для работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Дети с ОВЗ – это дети, состояние здоровья которых препятствует освоению образовательных программ вне специальных условий обучения и воспитания, то есть, это дети,

имеющие временные или постоянные отклонения в физическом и/или психическом развитии и нуждающиеся в создании специальных условий обучения и воспитания.

Научная обоснованность. Содержание программы строится на идеях развивающего обучения Д.Б.Эльконина – В.В.Давыдова, с учетом возрастных особенностей и зон ближайшего развития ребенка (Л.С.Выготский, Д.Б.Эльконин).

Рефлексивно-деятельностный подход позволяет решить задачи развития психических функций через использование различных видов деятельности, свойственных данному возрасту.

В своей работе мы придерживались идеи не критичного гуманного отношения к внутреннему миру каждого ребенка (К. Роджерс).

Принцип личностно-ориентированного подхода (Г.А.Цукерман, Ш.А.Амонашвили) предлагает выбор и построение материала исходя из индивидуальности каждого ребенка, ориентируясь на его потребности и потенциальные возможности.

Повышение эффективности основано на идеях поэтапного формирования действий (П.Я.Гальперин, Н.Ф.Талызина).

Психолого-педагогическая характеристика детей с ОВЗ.

Понятие «дети с ограниченными возможностями здоровья» охватывает категорию лиц, жизнедеятельность которых характеризуется какими-либо ограничениями или отсутствием способности осуществлять деятельность способом или в рамках, считающихся нормальными для человека данного возраста. По мнению Т.В. Егоровой дети с ограниченными возможностями здоровья – это дети, состояние здоровья которых препятствует освоению образовательных программ вне специальных условий обучения и воспитания. Нарушение недостатков может возникнуть внезапно после несчастного случая, болезни, а может усиливаться на протяжении длительного времени, например, вследствие воздействия неблагоприятных факторов окружающей среды, вследствие длительно текущего хронического заболевания. Нарушения могут устраняться (полностью или частично) медицинскими и (или) психолого-педагогическими, социальными средствами или уменьшаться в своем проявлении.

Существует педагогическая классификация нарушений. Она состоит из следующих категорий. Дети, с нарушениями:

- слуха (позднооглохшие, слабослышащие, глухие);
- зрения (слабовидящие, слепые);
- речи (разные степени);
- интеллекта;
- задержкой психического развития (ЗПР);
- опорно-двигательного аппарата;
- эмоционально-волевой сферы.

Отдельная категория - дети, имеющие множественные нарушения (сочетание двух или трех нарушений).

Программа предназначена для детей с ОВЗ категории нарушений задержка психического развития (ЗПР).

Задержка психического развития - это замедление темпа развития психики ребенка, которое выражается в недостаточности общего запаса знаний, незрелости мышления, преобладании игровых интересов, быстрой пресыщаемости в интеллектуальной деятельности. Задержка психического развития является пограничным состоянием между нормой и умственной отсталостью легкой степени.

Особенности нарушений при ЗПР:

1. У детей наблюдается низкий уровень развития восприятия. Это проявляется в необходимости более длительного времени для приема и переработки сенсорной информации.

2. Недостаточно сформированы пространственные представления, дети с ОВЗ часто не могут осуществлять полноценный анализ формы, установить симметричность, тождественность частей конструируемых фигур, расположить конструкцию на плоскости, соединить ее в единое целое.

3. Внимание неустойчивое, рассеянное, дети с трудом переключаются с одной деятельности на другую. Недостатки организации внимания обуславливаются слабым развитием интеллектуальной активности детей, несовершенством навыков и умений самоконтроля, недостаточным развитием интереса к деятельности.

4. Память ограничена в объеме, преобладает кратковременная над долговременной, механическая над логической, наглядная над словесной.

5. Снижена познавательная активность, отмечается замедленный темп переработки информации.

6. Наглядно-действенное мышление развито в большей степени, чем наглядно-образное и особенно словесно-логическое.

7. Снижена потребность в общении как со сверстниками, так и со взрослыми.

8. Игровая деятельность не сформирована. Сюжеты игры примитивны, способы общения и сами игровые роли бедны.

9. Имеются нарушения речевых функций, либо все компоненты языковой системы не сформированы.

10. Наблюдается низкая работоспособность в результате повышенной истощаемости, вследствие возникновения у детей явлений психомоторной расторможенности.

11. Наблюдается несформированность произвольного поведения по типу психической неустойчивости.

Вследствие этого у детей проявляется недостаточная сформированность психологических предпосылок к овладению полноценными навыками учебной деятельности. Возникают трудности формирования учебных умений (планирование предстоящей работы, определения путей и средств достижения учебной цели; контролирование деятельности, умение работать в определенном темпе).

Новизна программы. Новизна данной программы заключается в том, что она предусматривает непрерывное психологическое сопровождение и развитие ребенка на протяжении нескольких лет дошкольного возраста, с учетом динамики развития психических процессов в течение учебного года.

Условия реализации программы

Программа имеет в своей основе следующие принципы:

- принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;
- принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;
- принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;
- принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
- принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;
- принцип постепенности подачи учебного материала.

– **Дополнительная общеразвивающая программа «Развитие восприятия»**

Актуальность программы. В дошкольном возрасте ребенок делает качественный скачок в своем психическом развитии. К началу этого периода у него сформировались такие познавательные процессы, как ощущения, произвольное внимание, активная речь, предметное восприятие. В процессе действия с предметами он накопил опыт, словарный запас, он понимает обращенную к нему речь. Благодаря этим достижениям дошкольник начинает активно осваивать окружающий его мир, и в процессе этого освоения формируется восприятие. В практике дошкольного воспитания сенсорному развитию детей уделяется достаточно много внимания, так как это позволяет научить адекватно воспринимать предметы. Выделять основные признаки и свойства. В отличие от проблемы сенсорного развития детей с нормальным интеллектом, которая была изучена всесторонне, проблеме сенсорного развития детей с особенностями развития познавательной сферы было уделено меньше внимания. А между тем известно, что у этой категории детей недоразвитие именно зрительного восприятия менее выражено по сравнению с другими, более высокими сферами психики. Следовательно, относительная сохранность зрительного восприятия позволяет принять в качестве исходной базы работу по совершенствованию этой сферы, что в свою очередь позволит успешно решать задачи по воспитанию их социально-бытовой приспособленности, а, следовательно, и наметить подступы к формированию таких личностных черт, как самостоятельность, независимость и пр. Поэтому возникла потребность в программе которая разработана с учетом закономерностей формирования восприятия в дошкольном возрасте и

психологических механизмов перехода внешних перцептивных действий во внутренний план, а также особенностей освоения сенсорных эталонов. Для развития каждого вида восприятия разработана система игр, которые постепенно усложняются в соответствии с этапами формирования перцептивных действий.

Научная обоснованность. Программа строится на основе отечественной системы сенсорного воспитания. Отечественная система сенсорного воспитания опирается на теорию восприятия, разработанную Л.С. Выготским, Б.Г. Ананьевым, С.Л. Рубинштейном, А.Н. Леонтьевым, А.В. Запорожцем, Л.А. Венгером и др. Теория восприятия строится на том, что человек познает окружающий мир, опираясь на деятельность анализаторов. Основу восприятия составляют ощущения, вызываемые воздействиями на органы чувств, точнее воздействия на чувствительные аппараты (рецепторы). В зависимости от того, какой анализатор задействован или орган чувств, выделяют обонятельные, вкусовые, слуховые, зрительные, тактильные ощущения. Роль восприятия заключается в том, что оно объединяет все свойства предмета и формирует у нас представление о целом предмете со всеми свойствами.

Поддъяков Н.Н. считает, что ребенка нужно учить воспринимать предметы и явления: развивать целенаправленное восприятие, развивать умение направлять свое внимание на те или иные стороны, выделять в предметах и явлениях самое существенные, характерные признаки и свойства. Ребенок, воспринимая, выделяет отдельные признаки и свойства, но обычно это те признаки, которые ему невольно бросаются в глаза, и далеко не всегда они являются наиболее важными и характерными. В связи с этим Поддъяков Н.Н. призывает учить детей выделять в предметах и явлениях самое существенное, характерное.

Венгер Л. А. и Пилюгина Э.Г. выделяют следующие задачи в сенсорном воспитании детей от рождения до 6 лет. На первом году жизни это обогащение ребенка впечатлениями. Следует создать для малыша условия, чтобы он мог следить за движущимися яркими игрушками, хватать предметы разной формы и величины. На втором-третьем году жизни дети должны научиться выделять цвет, форму и величину как особые признаки предметов, накапливать представления об основных разновидностях цвета и формы и об отношении между двумя предметами по величине. Начиная с четвертого года жизни у детей формируются сенсорные эталоны: устойчивые, закрепленные в речи представления о цветах, геометрических фигурах и отношениях по величине между несколькими предметами. Позднее следует знакомить их с оттенками цвета, с вариантами геометрических фигур и с отношениями по величине, возникающими между элементами ряда, состоящего из большего количества предметов. Одновременно с формированием эталонов необходимо учить детей способам обследования предметов: их группировке по цвету и форме вокруг образцов-эталонов, последовательному осмотру и описанию формы, выполнению все более сложных глазомерных действий. Наконец, в качестве особой задачи

выступает необходимость развивать у детей аналитическое восприятие: умение разбираться в сочетаниях цветов, расчленять форму предметов, выделять отдельные измерения величины.

В формировании у детей дошкольного возраста представлений о цвете педагоги (Венгер Л. А., Пилюгина Э.Г., Семенова В.Я) выделяют ряд этапов

Первый этап - отождествление и идентификация предметов. Первоначально следует научить ребенка вычленять из предметов, находящихся перед ним, совершенно идентичные (по принципу: одинаковые - неодинаковые, контрастные). Таким образом, у ребенка формируется способность фиксировать внимание на совершенно одинаковых игрушках, предметах окружающего мира. Одновременно следует ввести словесное обозначение идентифицируемых понятий: такой - не такой, одинаковый - разный. Лишь после того как ребенок будет обучен и освоит навык идентификации предметов в целом, можно переходить к отождествлению отдельных признаков и качеств предметов. Второй этап - обучение нахождению идентичного предмета по цвету. На этом этапе взрослый обучает ребенка концентрировать свое внимание только на определенном свойстве предметов - цвете. Вводятся основные цвета спектра красный, синий, желтый, зеленый, но первоначально могут предъявляться только два (например, красный и синий). Инструкция, которую предлагает взрослый ребенку: «Дай такой же». Третий этап - соотнесение цвета предмета с эталонами цвета. Усвоение сенсорных эталонов представляет значительные трудности. Взрослый на этом этапе дает словесное обозначение предмета. Четвертый этап - выбор ребенком предметов определенного цвета по словесной инструкции взрослого. Основной тип инструкции на этом этапе заключается в том, чтобы ребенок дал предмет определенного цвета. Пятый этап - формирование у ребенка словесно обозначать цвет. Актуализация названий цветов спектра в речи ребенка во временном отношении длительна. В случае особых трудностей этот процесс может быть разделен на более короткие этапы. Взрослый оказывает ребенку дозированную помощь, используя различные способы речевой поддержки: называет цвет сам и просит повторить название, подсказывает первую букву или первый слог слова или задает наводящий вопрос. На более продвинутом этапе детям предлагают кроме основных четырех цветов добавить также белый, черный, оранжевый и фиолетовый цвета спектра.

Шестой этап - обучение обобщению и классификации предметов по признаку цвета. Седьмой этап - обучение передаче цвета предмета в продуктивной деятельности (травка зеленая и т.д.).

▪ **Дополнительная общеразвивающая программа развития ВПФ младшего и среднего школьного возраста, испытывающих трудности в обучении.**

Программа представляет собой подбор игр и упражнений тренировочного характера, воздействующих непосредственно на психические качества ребёнка: память, внимание, наблюдательность, быстроту реакции, мышление. Именно игра помогает школьникам, испытывающим трудности в обучении, легко и быстро усваивать материал, оказывая благотворное влияние на развитие и личностно-мотивационную сферу.

Планирование работы проводилось с учётом результатов психологической, логопедической и педагогической диагностики, возрастных и индивидуальных особенностей детей по основным направлениям:

- Формирование общеинтеллектуальных умений (операции анализа, сравнения, обобщения, выделение существенных признаков и закономерностей, гибкость мыслительных процессов);
- Развитие внимания (устойчивость, концентрация, расширение объёма, переключение, самоконтроль и т.д.);
- Развитие памяти (расширение объёма, формирование навыков запоминания, устойчивости, развитие смысловой памяти);
- Развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации;
- Формирование учебной мотивации;
- Развитие личностной сферы;
- Формирование межполушарного взаимодействия с помощью кинезиологических упражнений;
- Работа по саморегуляции, реабилитации агрессивности и повышению мотивации к обучению с помощью ресурсов сенсорной комнаты.

Структура программы

Программа содержит 4 уровня сложности. Каждый уровень состоит из 30 занятий, включающих в себя следующие модули:

- Комплекс кинезиологических упражнений;
- Разнообразные задания на развитие высших психических функций;
- Работа по саморегуляции, реабилитации агрессивности и повышению мотивации к обучению с помощью ресурсов сенсорной комнаты.

Модуль 1. Кинезиологические упражнения.

Цель:

- Развитие межполушарной специализации;
- Развитие межполушарного взаимодействия;
- Развитие межполушарных связей;
- Синхронизация работы полушарий;
- Развитие мелкой моторики;
- Развитие способностей;
- Развитие памяти, внимания;
- Развитие речи;
- Развитие мышления;

- Устранение дислексии.

В приложении №1 представлено 5 комплексов кинезиологических упражнений.

Модуль 2. Задания на развитие высших психических функций.

Задания «Найди лишнее слово», «Найди общее название», «Раздели на группы» направлены на развитие вербально-логического мышления, то есть таких качеств, как способность к классификации, абстрагированию.

Задания «Допиши по аналогии», «Вставь слово (число)», «Развивай логику», «Вставь по аналогии», «Продолжи числовой ряд», «Выбери два главных слова», «Сделай равенство верным» направлены на развитие вербально-логического мышления—умения устанавливать связи между понятиями.

Задания «Вставь недостающее слово», «Из двух слов составь одно» направлены на развитие способности к объединению отдельных частей в систему.

Задание «Шифровальщик» направлено на развитие внимания, ассоциативной памяти.

Задания «Найди слова в слове», «Соедини половинки слов», «Анаграммы», «Слова рассыпались», «Восстанови слова» учат обобщать, анализировать, сопоставлять, развивают внимание, наблюдательность.

Задание «Какой фигуры не хватает?» способствует развитию у детей аналитических познавательных способностей. Это задание основано на диагностической методике «Прогрессивные матрицы Равена».

Задания «Нарисуй такую же фигуру», «Нарисуй по точкам», «Нарисуй такую же фигуру, но в зеркальном отражении», «Дорисуй вторую половину» направлены на развитие зрительно-моторной координации, развитие пространственного воображения, образного мышления, внимания, памяти. Учат ориентироваться на листе в клеточку.

Задание «Раскрась картинку» направлено на развитие внимания, наблюдательности, развивает навыки устного счёта.

Разработка конкретных занятий, включающих в себя развивающие задания, представлена в приложении №2. Задания распределены по четырём уровням сложности, каждый из которых включает 30 занятий.

Модуль 3. Работа по саморегуляции, реабилитации агрессивности и повышению мотивации к обучению с помощью ресурсов сенсорной комнаты.

1 блок. Повышение мотивации к проведению психологической диагностики, к коррекционно-развивающим занятиям.

Цель:

- Повышение мотивации к диагностической процедуре;
- Повысить эффективность адаптации ребёнка-сироты к новым условиям;
- Снятие стрессового напряжения;
- Обогащение словаря ребёнка новыми понятиями;

- Повышение работоспособности;
- Установление доверительных отношений.

2 блок. Работа по саморегуляции в сенсорной комнате.

Цель:

- Создание условий для снятия мышечного и психического напряжения;
- Развитие умения регулировать своё настроение, состояние, степень усталости и поведения;
- Научить методам самовоспитания;
- Побудить к ЗОЖ;
- Повышение уверенности в себе;
- Формирование адекватной самооценки;
- Снижение уровня тревожности.

3 блок. Реабилитация агрессивности и аномального поведения.

Цель:

- Помочь ребёнку освободиться от отрицательных эмоций, используя условия сенсорной комнаты;
- Обеспечить правильный психологический подход к этой категории детей;
- Профилактика страхов, непонимания в отношениях со взрослыми и сверстниками, нарушения учебно-воспитательного процесса из-за нарушения дисциплины агрессивного ребёнка;
- Достижение комплексного подхода в адаптации в новых жизненных условиях жизнедеятельности детей-сирот с агрессивностью.

3.4. Аттестация обучающихся.

Отметки участникам дополнительных общеразвивающих программ не выставляются. В целях осуществления контроля усвоения программного материала, динамики развития обучающихся, осуществляется промежуточная и итоговая аттестация.

Промежуточная аттестация проводится при прохождении половины учебных часов программы, или каждое полугодие, если программа продолжительностью более года .

Под итоговой аттестацией в Центре понимается оценка результативности реализации обучения по окончании полного освоения курса дополнительной общеразвивающей программы. Она проводится в форме диагностики уровня развития обучающегося, анкетирования или собеседования с родителями (законными представителями) обучающегося.

Результатом усвоения дополнительных общеразвивающих программ является динамика развития эмоционально-волевой, когнитивной, поведенческой сферы обучающегося, снижение трудностей в обучении и социальной адаптации (в рамках итоговой диагностики).

При условии успешной реализации дополнительных общеразвивающих программ:

у детей с ОВЗ будет наблюдаться положительная динамика в сформированности адекватной самооценки и самопринятия, навыков владения речевыми средствами коммуникации, повышен уровень умственной активности и целенаправленности действий, уровень развития познавательных психических процессов, повышена произвольность управления своим поведением;

у обучающихся с СДВГ будет наблюдаться положительная динамика в сформированности навыка контроля за собственным поведением (развитие эмоциональной произвольности, внимания, самоконтроля за собственным поведением);

у слабоуспевающих обучающихся будет наблюдаться положительная динамика в сформированности психомоторной сферы, когнитивной сферы, регуляторного компонента (самоконтроль и саморегуляция);

у обучающихся с речевыми проблемами будет наблюдаться полное преодоление речевых нарушений или значительная положительная динамика речевого развития;

у обучающихся, испытывающих трудности в социализации и находящихся в трудной жизненной ситуации, будет наблюдаться положительная динамика в развитии базовых компонентов жизнестойкости обучающегося (самооценка, способность к эмоционально-волевой и поведенческой саморегуляции, целеполагание);

3.5. Оценка качества образовательного процесса Оценка качества образовательного процесса осуществляется по следующим показателям:

1. наличие не менее, чем у 65% обучающихся положительной динамики в развитии по результатам итоговой диагностики;

2. удовлетворенность не менее 85% потребителей качеством услуг по реализации дополнительных общеразвивающих программ.

В качестве инструментария, с помощью которого определяется уровень динамики развития обучающихся по итогам образовательного процесса, выступают специально подобранные психодиагностические методики по каждой дополнительной общеразвивающей программе.

Доля потребителей, удовлетворенных качеством образовательного процесса, определяется на основе анкетирования, опросов.